

# 「生涯学習センターにおける今後の学習機会提供のあり方～人材育成・事業連携・学習還元・人材活用の視点から～」

## 資料編

### 【資料 1】 社会教育施設の役割にかかわる法令・施策等について

- ① ◆ 教育基本法 ◆ 新しい時代を切り拓く生涯学習の振興方策について
- ◆ 教育振興基本計画 ◆ 名古屋新世紀計画 2010 第3次計画
- ② ◆ 社会教育法 ◆ 新しい時代に対応した生涯学習について（提言）
- ③ ◆ 名古屋市中期戦略ビジョン（案） ◆ 名古屋市教育振興基本計画（案）

### 【資料 2】 平成 21 年度 主催講座領域別一覧表

- ① 現代的課題 ② 現代的課題 ③ なごや学 ④ 親学・青少年育成

### 【資料 3】 「名古屋市生涯学習センター条例（抄）」について

### 【資料 4】 社会教育施設・生涯学習施設・生涯学習関連施設について

### 【資料 5】 「一人一人の生涯を通じた学習への支援」と「社会の教育力の向上」について

### 【資料 6】 社会教育施設における「地域の教育力の向上」について

### 【資料 7】 文部科学省調査報告書「地域の教育力に関する実態調査報告書」（平成18年3月）

### 【資料 8】 低年齢少年の生活と意識に関する調査 平成19年2月 内閣府政策統括官（共生社会政策担当）

### 【資料 9】 平成18年度第1回 平成21年度第2回市政アンケート「家庭教育について」

### 【資料 10】 「平成22年9月1日現在の名古屋市の世帯数と人口」と「中期戦略ビジョン 施策2」

### 【資料 11】 大学、企業、NPO等との連携の状況

### 【資料 12】 区内公的施設等の設置目的について

### 【資料 13】 「協働」のとらえ方と「地域の総合社会教育施設」について

### 【資料 14】 区内施設等との「事業連携」の事例

- ① 既存の連携の工夫・改善をめざした事例（中区）
- ② 施設間の連携を図っていくための事例（昭和区）

### 【資料 15】 「親学関連講座」一覧

### 【資料 16】 「地域ふれあい実践講座」一覧

### 【資料 17】 「トライアルサタデー」一覧

### 【資料 18】 「なごや学マイスター講座」実践例

- ① 「ものづくり文化の道」マイスター講座（西生涯学習センター）
- ② 「本丸御殿」マイスター講座（中生涯学習センター）

### 【資料 19】 「なごや学マイスター講座」一覧

### 【資料 20】 「なごや学マイスター」の活動者数等

- ① 千種・東・北・西・中村・中・昭和・瑞穂・熱田 ② 中川・港・南・守山・名東・緑・天白

### 【資料 21】 センターの事業とかかわりのある区政運営方針

- ① 千種・東・北・西・中村・中・昭和・瑞穂 ② 熱田・中川・港・南・守山・名東・緑・天白

## 【資料1】 社会教育施設の役割にかかわる法令・施策等について

### ◆ 教育基本法

#### ○ 第3条(生涯学習の理念)

国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において、学習することができ、その成果を適切に生かすことができる社会の実現が図られなければならない。

#### ○ 第12条(社会教育)

個人の要望や社会の要請にこたえ、社会において行われる教育は、国及び地方公共団体によって奨励されなければならない。

国及び地方公共団体は、図書館、博物館、公民館その他の社会教育施設の設置、学校の施設の利用、学習の機会及び情報の提供その他の適切な方法によって社会教育の振興に努めなければならない。

### ◆ 新しい時代を切り拓く生涯学習の振興方策について

#### ○ 1. 今後の生涯学習振興方策の基本的な考え方

国民一人ひとりが学んだことを職業や社会活動に生かせるよう、学習内容を充実していくことが必要である。このため、社会教育施設・大学・専修学校等の学習機会の提供者は、地域や社会の課題、産業界、関係団体等のニーズを適切に把握し、反映した上で、多様な学習機会を提供することが重要である。

#### ○ 5. 国・地方公共団体・生涯学習関連施設・民間団体等の今後の役割

社会教育施設については、住民に身近な学習支援拠点として講座等を通じた学習機会を提供するにとどまらず、青少年や地域住民全体の人間力を育成するため、学校・家庭・地域の連携交流の拠点として、学習相談から社会参加までを一貫して支援できるコーディネート機能の充実に努めることが求められる。

### ◆ 教育振興基本計画

#### ○ 第3章 今後5年間に総合的かつ計画的に取り組むべき施策

公民館をはじめとする社会教育施設について、地域が抱える様々な教育課題への対応や社会の要請が高い分野の学習など地域における学習の拠点、さらには人づくり・まちづくりの拠点として機能するように促す。(中略) また、社会教育施設における学習の成果を活用した、地域において必要とされているボランティア活動を促す。

#### ○ 第3章 今後5年間に総合的かつ計画的に取り組むべき施策

学校教育と社会教育、また、学校と地域との新しい連携の仕組みを構築することは、今後の重要な課題の一つである。こうした取組を通じ、社会の多様なニーズに応える学習機会が豊富に提供されるとともに、連携による相乗効果として、教育の質が一層高まることが期待される。

### ◆ 名古屋新世紀計画2010 第3次計画

#### ○ 第3章市民の教育と文化 3-2 生涯学習、スポーツ、レクリエーション 1生涯学習の推進

いつでも自由に学ぶことができ、その成果を生かして活躍できるような社会の構築をめざして、高等教育機関、民間教育事業者などとの役割分担と連携のもと、市民の多様なニーズに対応した学習機会の提供や活躍の場の充実につとめます。誰もが本に親しみ、必要な資料を入手できる環境づくりをすすめるとともに、情報化に対応した図書館サービスの提供につとめます。

#### <数値目標>

|  | 現状値       | 22年度目標値 |
|--|-----------|---------|
| 生涯学習の成果を社会に還元している成人の割合                             | 18%(17年度) | 23%     |
| 数値目標設定の考え方:学習活動の成果を、他者に伝えたり、社会参加に生かしたりする成人の割合を高める。 |           |         |

#### ○ 第3章市民の教育と文化 3-4 コミュニティ・市民活動 3魅力ある地域づくりの推進

地域のさまざまな課題に対して、住民と行政が柔軟に役割分担を決め、協力しながら取り組んでいくことにより、魅力ある地域づくりをすすめます。

## ◆ 社会教育法

### ○ 第5章 公民館

公民館は、市町村その他の一定区域内の住民のために、実際生活に即する教育、学術及び文化に関する各種の事業を行い、もって住民の教養の向上、健康の増進、情操の純化を図り、生活文化の振興、社会福祉の増進に寄与することを目的とする。

## ◆ 新しい時代に対応した生涯学習について(提言)：平成22月1月15日 名古屋市社会教育委員協議会

この提言では、現在を「新しい時代」と捉えた上で、「自己肯定感」「人間関係形成能力」という土台を形作り、さらにその上に「新しい時代」に対応した「総合的な知の力」を身につける個人を育むため、またそれを支える「社会全体の教育の力」を育むために、生涯学習・社会教育が果たすべき役割について提案されている。

### ○ 「新しい時代」について

- ・ 今の時代を、これまでとは異なる「新しい時代」と性格づけるいくつかの要素

高度情報化社会：選択可能情報量は、平成8年の約530倍。20年1月現在、国内のブログの総数は1690万(記事総数は約13億5,000万件)にも上る。

知識基盤社会：日常生活や今後の生き方を考える上、判断の元となる基本的な情報を、自分に合った方法で手にいれることが必要。

雇用情勢の変化：企業では、人件費のコスト削減を目的とした雇用行動の変化が見られ、若者の働くことへの関心、意欲・態度など、広い意味での勤労観、職業観の未熟さが指摘されている。

持続可能な社会：持続可能な社会を構築するためには、各個人が社会の構成員であることを自覚し、責任のある構築の必要性 行動することが求められている。

### ○ 「新しい時代」に対応するための土台としての「自己肯定感」と「人間関係形成能力」

自己肯定感：自分の意見を述べ、主体的に発言したり、行動したりしていくためには、自分の意見や行動に自信を持てることが条件となる。更にその前提として情緒の安定と「自分が自分であって大丈夫」という自己肯定感が必要であり、自己肯定感は意欲と、「私には自分なりの力がある」と信じる気持ちとが揃って初めて、身につけることができる。

人間関係形成能力：協力し合うためには人間関係を築くことが前提であり、そのための能力をここでは人間関係形成能力と呼ぶこととし、例えば、この能力のひとつとして、自分の意見をわかりやすく的確に伝え、相手の意見を丁寧に聴き、その意見や立場を尊重し、理解できるといったコミュニケーション能力があげられる。

- ・ 「高度情報化社会」「知識基盤社会」「雇用情勢の変化」「持続可能な社会の構築の必要性」といったこれらの要素により性格づけられる「新しい時代」では、個人の力だけで様々な課題に対応することは困難であり、家族、地域、会社、学校の仲間を始めとした身近な人々とのつながりがこれまで以上に必要。
- ・ 「自己肯定感」と「人間関係形成能力」という「新しい時代」に対応するための2つの土台の相互の関係を言えば、「自己肯定感」の方が、基礎として位置づけられる。
- ・ 「自己肯定感」や「人間関係形成能力」を育むためには乳幼児期からの家庭での親子のふれあいや、地域社会での様々な大人と子どものふれあいが重要。

### ○ 「総合的な知の力」

- ・ 狭い意味での知識や技能だけでなく、自らの課題を見つけ考える力、柔軟な思考力、他者との関係を築く力等、豊かな人間性を含む「総合的な知の力」を身につけることが求められる。

※ 提言では、上記以外に、「自己肯定感」と「人間関係形成能力」を育むという視点を常に持ちながら、「総合的な知の力」を身につけた個人の育成」と「社会全体の教育力の向上」という2つの側面から現状や課題とそれに応じた対応が述べられている。

◆ 名古屋市中期戦略ビジョン(案)

まちの姿2 人を育み、人権が尊重されているまち 施策12 生涯にわたる学びを支援します

**基本方針**

生きがいや地域づくりにつながる生涯学習やスポーツ・レクリエーション活動を促すため、活動の機会の提供をすすめます

**めざす姿**

市民が生涯にわたって、さまざまな学習に取り組み、その成果を社会に生かし活躍している現状と課題

**[現状]**

心の豊かさや生きがいの実感、社会の変化に対応するための知識や技術の習得など、市民の生涯学習に対するニーズが多様化、高度化してきています。

**[課題]**

・環境問題や地域の歴史・文化・自然に関する内容など市民が特に関心のある分野をはじめ、さまざまなニーズに対応した学習機会を充実し、学んだ成果を社会に還元できるようにすることが大切です。

<成果目標>

| 指標                     | 現状値         | 目標値  |            |
|------------------------|-------------|------|------------|
|                        |             | 24年度 | 30年度(10年後) |
| 生涯学習の成果を社会に還元している市民の割合 | 14.5%(21年度) | 20%  | 25%        |

<施策の展開>

|   |  |
|---|--|
| 1   | 生涯学習の機会と場づくり                                 |
| 市民の誰もがいつでも自由に学んだり、教えたりすることができるなど、学習の機会と場づくりや情報の提供につとめます。また、多くの市民が本に親しみ、必要な資料や情報を入手できるようにするとともに、地域の特色に応じたさまざまな取り組みにつとめることで、市民の学ぶ意欲を支えます。 |  |
| 主な事業  | 生涯学習センター・図書館の運営、子ども読書活動推進事業                  |
| 2   | 学びを社会に生かす人づくりと人の輪づくり                         |
| 社会に求められている知識や技術を学び交流する機会をつくることで、市民の生きがいを高めます。また、環境を守る活動や地域活動の担い手となったり、名古屋の歴史や文化などについて教え伝えるなど、学んだ知識や成果を生かし活躍できる人材を育成します。                 |  |
| 主な事業  | なごや学マイスター制度、なごや環境大学・環境学習センターの運営、子ども向け環境教育の推進 |

◆ 名古屋市教育振興基本計画(案)

「なごやっ子」としての資質を育む“学び”の提供 ～計画がめざす「なごやっ子」像の実現の取り組み～

**施策4** 望ましい生活習慣を身に付けるとともに、生涯にわたって健康に過ごすための心身を育みます

**施策5** 夢や目標の実現のために、生涯にわたり、あらゆる機会と場所で学び続ける意欲と習慣を育みます

～子どもたちの学びを支える取り組み～

家庭・学校・地域の連携

**施策11** 親子のふれあいと、家庭の教育力の向上を支援します

**施策12** 地域のつながりを大切にし、地域全体で子どもを見守り、育みます

生涯を通じた学びの支援 ～学びの持続を支える取り組み～

**施策15** 生涯学習の機会と場を提供し、学ぶ楽しさや意欲を高めます

**施策16** 学びの成果を社会に生かすことができるよう、支援します

**施策17** 名古屋の歴史や文化に根ざした魅力を大切にし、発信します

※ その他に、事業計画案として、「トライアルサタデー」「なごや学マイスター制度」「生涯学習センターの運営」等が検討中。

## 【資料2】平成21年度 主催講座領域別一覧表

平成21年度 生涯学習センター 主催講座 (現代的課題:変化の激しい社会において、その解決が求められる今日的課題に関すること①)

| 区  | 環境に関する講座<br>〈環〉:なごや環境大学共育講座                                       | 男女共同参画社会の実現を目指した講座<br>〈女〉:女性セミナー            | 人権・同和問題の解決を目的とした講座<br>〈人〉:人権講座                     | 市民の防災意識を高める講座<br>〈防〉:講座 〈学〉:学区対象 〈事〉:事業  |
|----|---|---|--|--|
| 千種 | 〈環〉里山ツアーズ<br>～「東山の森」はナゴヤドーム約300個分～                                | 〈女〉自分探しの旅<br>～これからも輝くわたしのために～               | 〈人〉「あなた」のヒューマンライツを考える<br>～認め合う心を大切にしたい～            | (事)シリーズ講演会「安心・安全」を考える  |
| 東  | 〈環〉うるおい、水紀行   | 〈女〉「幸せ」への散歩道<br>～私の夢をかなえるために～               | 〈人〉みんな違っていいじゃない<br>～お互いに認め合う気持ちを育てよう～              | 〈防〉大地震に備えて、できること<br>～目指せ!地域で防災に強いまちを～  |
| 北  | 〈環〉庄内川探検隊～地域の川から学ぶ  | 〈女〉もっと「なりたい自分」なる<br>～女性の可能性を拓くために～          | 〈人〉わたしを大事にしてください<br>～すべての人の人権を守るため～                | (事)防災の手引き 北区版  |
| 西  | 〈環〉水の変化から学ぼう  | 〈女〉豊かな学び、楽しい出会い                             | 〈人〉現代社会にある差別・偏見を考える<br>～心のバリアフリーをめざして～             | 〈事〉その時が来る前に<br>～家庭でできること、地域でできること～   |
| 中村 | 〈環〉名古屋をもっと住みやすい街にするために<br>～名古屋の気象環境の特徴を探る～                        | 〈女〉暮らしを楽しんで、私の幸せアップ                         | 〈人〉あなたとわたしも幸せに生きていくために<br>～認め合って差別や偏見のないまちへ～       | 〈防〉地域防災講座  |
| 中  | 〈環〉どまんNakaでみつける 暮らしの中の生物<br>多様性～2010年のCOP10に中区のグリーン<br>マップを展示しよう～ | 〈女〉女性の視点で自らディフェンス!<br>～自分の暮らしは自分で守る～        | 〈人〉あなたの身近に潜む偏見や差別<br>～様々な視点から見た人権                  | (事)家庭ですぐできる防災対策  |
| 昭和 | 〈環〉見直そう!家庭の中のエコライフ  | 〈女〉わたしを磨くステキな魔法<br>～Challenge&Change～【託児付】  | 〈人〉差別のない社会を目指して<br>～みえるものからみえないものへ～                | 〈事〉【シリーズ講演会】暮らしのサポート<br>～私を守る 私が守る～  |
| 瑞穂 | 〈環〉知っておきたい環境問題<br>～キーワードは「地球温暖化」～                                 | 〈女〉素敵なお友達と出会うために                            | 〈人〉お互いを認め合い人権感覚あふれる<br>まちづくりのために<br>～偏見・差別の解消に向けて～ | (事)みずほプラザ  |
| 熱田 | 〈環〉キッチンから見たCOP10<br>～環境と財布にやさしいエコライフ～【託児付】                        | 〈女〉心かかると、私らしく～輝く自分になる秘策～<br>【託児付】           | 〈人〉ありのままに、そのままに<br>～見過ごしてしまいがちな場面から考える～            | 〈学〉地域で取り組む防災<br>～白鳥学区～   |
| 中川 | 〈環〉中川運河再生プロジェクト<br>家庭におけるエコライフ推進<br>～もったいないから学ぶ～                  | 〈女〉私らしく、自分力UP!<br>～チェンジ&磨きをかける～             | 〈人〉優しい社会へ<br>～偏見や差別をなくし自覚へ～                        | 〈学〉野田小学区地域防災実践講座<br>～自主防災訓練に向けて～<br>〈事〉AEDと人工呼吸訓練 前期<br>〈事〉AEDと人工呼吸訓練 後期<br>〈事〉伊勢湾台風50年写真展 |
| 港  | 〈環〉みんなと「自然探検隊」<br>～街中で見る、生物多様性～                                   |   | 〈人〉偏見や差別をなくすためにできること<br>～日常生活の人権問題を見直そう～           | 〈学〉地域防災コミュニティ  |
| 南  | 〈環〉生き物いっぱい地球に<br>～親子環境問題を見つめよう～                                   | 〈女〉私らしさを引き出す最高の魔法<br>～ポジティブに、そしてハッピーに～【託児付】 | 〈人〉あったかい関係「あなたとわたし」<br>～ともに生きる視点から考える「人権」～         | 〈防〉あれから50年<br>～伊勢湾台風から防災を考える～<br>〈事〉あそんでわかる「じしんってなあに?」                                     |
| 守山 | 〈環〉エコの視点で街並み参観<br>～「エコ交通マップ」づくりを通して                               | 〈女〉自分スタイルにステップアップ【託児付】                      | 今を見つめ、明日に生かす人権セミナー<br>～「気付かない」を見る心と正しい理解から<br>～    |  |
| 緑  | 〈環〉身近なCOP10～家族で見直すエコライフ～  | 〈女〉私を大切にするために<br>～自己尊重から自己主張へ～              | 私からあなたへ、心のでつなぎ<br>～大切にしたいね、一人ひとりの人権～               | (事)ファミリー救急救命講習   |
| 名東 | 〈環〉環境問題に取り組む企業・団体を訪ねて<br>考えよう～COP10の意義と私たちにできること～                 | 〈女〉自分スタイルでキラリ輝く<br>～幸せのカタチに法則はない!～【託児付】     | 〈人〉「ちがひ」から学ぶ人権<br>～「ちがひ」を認め合うすばらしい社会～              | 〈学〉いざというときあなたならどうする<br>～地域で高める防災意識～  |
| 天白 | 〈環〉感じてみよう!自然のすばらしさ<br>～五感を使って、自然環境を考える～                           | 〈女〉天白女性教室<br>～一人の女性、地域の女性として～               | 〈人〉本当の優しさがキーワード                                    | (事)天白区避難所リーダー養成講座  |

平成21年度 生涯学習センター 主催講座 (現代的課題:変化の激しい社会において、その解決が求められる今日的課題に関すること②)

| 区  | 障害者問題に関わる講座<br>〈障〉:講座 〈事〉:事業                            | 少子・高齢化対策講座<br>〈高〉:講座 〈事〉:事業   | 国際理解講座<br>〈国〉:講座 〈事〉:事業                    | 情報化社会対応学習<br>〈情〉:講座 〈事〉:事業   |
|----|---|---|--|--|
| 千種 | 〈障〉障害者ふれあい太鼓教室  | 〈高〉体にやさしい料理づくり  | 〈国〉名古屋から世界へ!<br>～姉妹友好都市から世界を望む～            | 〈情〉初心者向けパソコン講座<br>～オリジナル年賀状をつくらう!～<br>〈事〉初心者向けパソコン相談教室                                 |
| 東  |   | 〈高〉体に『若返りの魔法』をかける<br>～一流選手から学ぶ健康術～                                    | 〈国〉見て、聞いて、ふれあう世界の国々<br>～南米編～【託児付】          | 〈情〉初心者パソコン講座<br>〈事〉パソコン相談室   |
| 北  | 〈障〉はじめての手話<br>〈事〉ジュニア手話クラブ「ゆびきり」                        | 〈高〉これでスッキリ!!<br>健康情報に振り回されないコツ!                                       | 〈国〉アンニョンハセヨ<br>～初めて学ぶ韓国語と文化や風習～            | 〈情〉初心者向けパソコン講座<br>～文字入力・インターネットやEメールの体験～<br>〈事〉きたパソコン広場<br>〈事〉パソコン短期教室～オリジナル年賀状をつくらう～  |
| 西  | 〈障〉点訳ボランティア養成講座   | 〈高〉【名古屋文理大学短期大学部連携講座】<br>高齢期を力強く!<br>高齢者の安心・安全                        | 〈国〉三国志～中国の思想・文化を探る～                        | (事)西パソコン広場   |
| 中村 | 〈障〉障害者青年学級「ふれあいひろば」                                     | 〈高〉中村セカンドライフ～脳の刺激で、<br>老いてますます楽し、我が人生～                                | (事)中村ほっとサロン                                | 〈情〉はじめよう!はじめてのパソコン<br>～マウスの使い方から文章の打ち方～<br>(事)パソコン相談                                   |
| 中  | (事)共に考え、共に生きる～障害者の視点から～                                 | 〈高〉色いろ実感!～日々の暮らしに彩りを～<br>〈高〉エンジョイ!スポーツライフ<br>～生涯体育・ラケットスポーツで健康づくり～    |  | 〈情〉ステキ!楽しい!パソコンライフ<br>～暑中見舞いをパソコンで～<br>〈情〉続・ステキ!楽しい!パソコンライフ<br>～インターネット・メール・カードづくりに挑戦～ |
| 昭和 | 〈障〉体を感じる喜びを<br>～親子で楽しく音楽遊び・運動遊び～                        | 〈高〉昭和かくしゃく講座<br>～あたまからだの上手なお手入れ～                                      | 〈国〉世界の国の"こんにちは"                            | 〈情〉コンピュータで絵本づくり<br>～世界に一つだけの絵本～  |
| 瑞穂 | 〈瑞穂区社会福祉協議会共催〉<br>初級入門手話講座<br>(事)みずほプラザ(ハートtoハート)       | 〈高〉名古屋女子大学・<br>瑞穂区社会福祉協議会共催<br>暮らしを楽しむヒント<br>～おしゃれに楽しく高齢期を迎えましょう～     | 〈国〉食文化からアジアを知ろう【託児付】<br>〈国〉ギリシャ神話のふるさとを訪ねて | 〈情〉初心者のためのパソコン講座(午前コース)<br>〈情〉初心者のためのパソコン講座(午後コース)<br>(事)瑞穂パソコン塾                       |
| 熱田 | 〈障〉「手作りパンと家庭料理<br>～視覚障がい者・健常者の交流を通して～                   | 〈高〉シニアライフセミナー<br>百歳まで史跡を巡り歩こう   |  | 〈情〉パソコンボランティア養成講座<br>～あなたのスキルを生かしてみませんか～<br>〈情〉初心者パソコン体験教室<br>～インターネットと電子メール～          |
| 中川 | 〈障〉青年ふれあい日曜学校   | 〈高〉アンチエイジングとスポーツライフ<br>～名古屋生まれのラケットスポーツを通して～<br>〈高〉健康ウォーキング～中川区西部を歩く～ | 〈国〉"地球市民"への一歩<br>～身近な国々のことからはじめよう～         | 〈情〉初心者パソコン入門講座 午前・午後 後期  |
| 港  | 【名古屋盲人文化センター共催】<br>聴いて歌ってコンサート!<br>～楽器の魅力大発見～           | 〈高〉いつまでも若さを保つ秘訣<br>～簡単ケアであなただも変身～                                     | 〈国〉学んでみよう!<br>ヨーロッパの歴史・文化・人々のくらし           | 〈情〉ボランティアによるパソコン入門講座   |
| 南  | 〈障〉手話で広げよう友達の"わ"<br>～手話を学んで交流しよう～                       | 〈高〉元気で長生きは永遠の夢!<br>～長寿のヒケツ教えます～                                       | 〈国〉美術にみる東西文化の交流<br>～名画の鑑賞とともに～             | 〈情〉【大同大学大同高等学校共催】<br>パソコン一年生<br>～今年はパソコンで年賀状～  |
| 守山 | 〈障〉親子でドミック～楽しく、リズムに合わせて～                                | 〈高〉老いを楽しく～癒されるいきいき人生～<br>〈高〉老いを楽しく～充実したいいきいき人生～                       |  | 〈情〉初心者のためのパソコン入門講座<br>午前コース【託児付】・午後コース<br>(事)無料パソコン相談                                  |
| 緑  | 〈障〉心をつなぐ手話<br>～手・声・心で書いてみよう、話してみよう～<br>(事)福祉事業「もちつき交歓会」 | 〈高〉60歳からの生きがい探し   | 〈国〉世界遺産についてもっと知ろう!                         | 〈情〉パソコン講座「はじめの一歩」<br>〈情〉やってみたくないパソコンで  |
| 名東 | 〈障〉スイーツ作りで交流会～みんなで作ろう素敵な<br>お菓子知的障がい者とともに～              | 〈高〉めざせ、スーパーオールド!<br>～人生は還暦からが本舞台!～                                    | 〈国〉まるごとオーストラリア<br>～歴史・文化・世界遺産から留学まで～       | 〈情〉【名東区社会福祉協議会と共催】<br>ばそこんで!思いやり<br>～高齢者・障がい者のIT支援してみませんか～<br>〈事〉パソコン無料相談室             |
| 天白 | 〈障〉みんななかよし ふれあい卓球                                       | 〈高〉いろいろ楽習<br>～これからの人生 生き生きと～  | 〈国〉【名古屋女子大学共催】女性と文学<br>～文学を通して深める国際理解～     | 〈情〉「平針南学区地域開設講座」<br>パソコン初級講座<br>(事)パソコン相談室   |

平成21年度 生涯学習センター 主催講座等(なごや学:歴史・文化・自然など名古屋市や区の魅力・特徴及び地域の特色を生かしたまちづくりに関すること)

| 区  | 〈なごや学〉   | 〈なごや学〉                                    | 〈なごや学〉  | 〈なごや学〉   |
|----|--|---|---|--|
| 千種 | なごや散策～地下鉄「東山線」沿線を巡る～<br>(事)史跡散策「四福音通沿いの寺社と水の散歩道」<br>(事)史跡散策「徳川家ゆかりの古寺と揚輝荘」 | 歴史探訪 清須から名古屋築城への道                         | わが町ちくさ魅力発見<br>～「坂」から見えるすばらしさ～                   | 【名古屋市立大学共催講座】<br>人間関係について考える<br>【相山学園大学共催講座】<br>コンピュータでデザインしよう |
| 東  | 東区今昔物語<br>～『尾張名所図会』を片手にまち歩き～   | 祭りだ！わっしょい！<br>～なごやの祭りを大分析～                | なごやの食卓を飾る素材たち<br>～なごや定食-汁三菜～                    |  |
| 北  | 郷土の三英傑を支えた家臣たち   | 北区伝統文化探訪<br>～古流なごや風の魅力～                   | 北区伝統文化探訪<br>～和裁の魅力～                             | なごやの街道を歩く(Ⅱ)<br>～政治の道、経済の道、文化の道～                               |
| 西  | ～ガイドボランティアと巡る～<br>なごやの魅力再発見！現地学習ツアー  | 西区ぶらり散歩～下町文化を見てまわる～                       | 名古屋の戦国武将  | 【庄内緑地グリーンプラザ連携講座】<br>庄内緑地を歩こう<br>～樹木・野鳥・治水をテーマに～               |
| 中村 | もっと知ろう！城下町「名古屋」の今昔物語   | (事)中村ほっとサロン<br>スーパーエコに生きる名古屋人             | なごや・ぶらっと神社・寺めぐり<br>～名古屋の昔、再発見～                  | 暮らしに活かす優しいハーブ  |
| 中  | なごや町並み探訪<br>～東寺町・大高・有松・中村を訪ねて～   | 城下町 魅力満載！<br>～名古屋開府400年 歴史と文化が薫る町～        | 桶狭間合戦の謎にトコトン迫る<br>～現地を探訪して検証しよう～                | 開府400年～100年毎の名古屋の挑戦～   |
| 昭和 | 花と歴史の散歩道～公園の花と歴史巡り～  | 歴史探訪 豊臣政権と東海地域                            | 昭和区の魅力再発見                                       |  |
| 瑞穂 | 開府・名古屋の街づくり  | 瑞穂ウォーク&ウォッチ<br>～瑞穂区の魅力 史跡からものづくりまで～       | 日本古代国家の成立と愛知<br>～大和王権から日本国へ～                    |  |
| 熱田 | 【緑生涯学習センター共催】<br>東海道の宿場町を散策～鳴海宿から宮の宿～                                      | 熱田歴史資料館<br>～手作り資料館を造ってみませんか～              | 【名古屋学院大学連携講座】<br>地場産業都市から名古屋を考える<br>～瀬戸・美濃を訪ねて～ |  |
| 中川 | 佐屋街道探訪   | ”織田軍団”<br>～天下布武への歩み～                      | 中川区の見どころ探索<br>～まちを歩いて写真を撮ろう～                    |  |
| 港  | 近代都市名古屋の誕生と展開  | 庄内川発見～歴史・環境・文化～                           | 港区の大地の恵みを体感しよう<br>～地産地消のすすめ～                    |  |
| 南  | 香りと色彩豊かなライフスタイル<br>～ハーブの魅力を再発見！～   | 実践*考古学～触れてみよう出土遺物・学んで<br>みよう考古学者の視点～      | 南区の歴史のロマンをたずねて                                  |  |
| 守山 | 尾張藩の風景   | ええとこ守山 歴史ロマンをめぐる！<br>～古墳・城、寺社の時代へタイムトラベル～ | 手仕事の名古屋Ⅲ<br>～名古屋”オンリーワン”工房訪問～                   |  |
| 緑  | ○東海道の宿場町を散策<br>～鳴海宿から宮の宿～  | 知的な午後の美術館散策                               | 知的な午後のミュージアム散策                                  | 実践*考古学～触れてみよう出土遺物・学んで<br>みよう考古学者の視点～                           |
| 名東 | 築城後の尾張名古屋藩   | 歩いて探る名古屋のモノづくり講座                          |   |  |
| 天白 | 天白の地域文化 魅力発見！<br>～民話・昔話、竹・自然から～  | 天白産の梅と野菜を使って                              | 「しまだ学区地域開設講座」                                   | 「相生学区地域開設講座」   |

平成21年度 生涯学習センター 主催講座(親学・青少年育成:家庭教育の振興や「親学」の推進及び青少年の健全育成に関すること)

| 区  | <トライアルサタデー>                                  | <トライアルサタデー>                                    | <親学関連講座>   | <親学関連講座>                          |
|----|--|--|--|-----------------------------------|
| 千種 | “おばけやしき”でヒュードロロ～!                            | 東山の森へ行こう! ～自然の中の体験隊～                           | モア・はっぴ～子育てセミナー<br>～あったかコミュニケーションで目からウロコ～<br>【託児付】            | 親子であそぼ! ～楽しく育てませんか～               |
| 東  | 季節のうつろいを感じよう<br>～季節の伝統行事を体験!～                | 季節のうつろいを感じよう(秋・冬)<br>～季節の伝統行事を体験しよう～           | 親子で遊んでスキンシップ!  | 「パパ、だ～い好き」<br>～おやじのための親学奮闘記～      |
| 北  | 伝統の味、ほくも私も和菓子職人!                             | 世界で一つだけの〇〇<br>～形友禅でオリジナルの染物を作ろう～               | ハロー! ベビー   | 温子知親(おんこちしん)<br>～子どもを思い親学を知る～     |
| 西  | おもしろ科学工作・科学実験<br>～自然科学の楽しさを体験～               | 伝統の技 見て! 食べて! わたしの和菓子                          | 親子で体操!(1歳児)  | 子育て広場【託児付】                        |
| 中村 | 体験! 自然工作&ゲーム<br>～大学生ボランティアとまつりで<br>学び屋を開こう!～ | 親子で和菓子づくりに挑戦<br>～まちの職人さんから技を学ぼう～               | 一歳児と親の遊び塾  | あかちゃん私                            |
| 中  | 伝統楽器に挑戦!<br>～手づくり尺八を吹こう～                     | 伝統料理に挑戦<br>～あなたもこれでしょうゆもの知り博士～                 | 心が輝くHappy☆Time<br>～楽しく豊かな子育て親育ち～<br>【託児付】                    | わん・ONE・広場で楽しもう<br>～1歳児とその親のための講座～ |
| 昭和 | 伝統の技に挑戦!<br>～家でもできる和菓子づくり～                   | エコな工作に挑戦!                                      | 考“子”学～子育ての極意とは～  | 幼児期にこにこセミナー                       |
| 瑞穂 | アクション劇でめざせ! ヒーロー・ヒロイン                        | 2010 こどもまつりをつくろう                               | 1歳児と親の遊び広場   | レッツエンジョイ! 子育てセミナー【託児付】            |
| 熱田 | 科学工作入門～リサイクルから科学する～                          | めざせ! 国際シェフ                                     | 子育てママの心と身体のメンテナンス<br>～子育てを楽しむために～【託児付】                       | 親子リズム体操                           |
| 中川 | イツ・笑・タイム                                     | 親子クッキング<br>～世界の料理にチャレンジ～                       | Hop! Step! 育児!   |                                   |
| 港  | 港区生き物発見隊<br>～親子でふれる港区の自然～                    | “おばけやしき”あそび隊                                   | 1歳児の親子ニコニコ教室<br>～親子で楽しくリズム体操～                                | 親子であそぼ! みんなであそぼ!                  |
| 南  | 【大同大学大同高等学校共催】<br>君も未来の科学博士!<br>～エコを考える科学教室～ | 手づくりパンで世界旅行!                                   | 親子で学んで笑顔100倍!<br>～子どもとのふれあい遊びを通して～                           | 集まれ! Oneバック子<br>～子どもと遊んで楽しく子育て～   |
| 守山 | 土曜日はいろいろ科学者!<br>～不思議おもしろ実験! 工作! 大冒険!!～       | 自然のめぐみでもものづくり!<br>～材料から集めて、オリジナル竹細工&リース作り<br>～ | 1歳児の親子あそびのひろば<br>～楽しく育児～                                     | 子どもに伝えたいこと<br>～親からのメッセージ～         |
| 緑  | ちや・ちゆ・ちよを楽しんで!                               | 子ども科学教室<br>～リサイクルDEサイエンス～                      | 子育てを楽しく【託児付】   | 親力はオヤジから<br>～お父さんはみんなの大黒柱～        |
| 名東 | 猪高の森『冒険王』                                    | 猪高の秋の森を楽しむ!                                    | おとうさん・おかあさんへの子育てサプリメント<br>講座～★心豊かな親子になれる五つ星<br>エクササイズ★～【託児付】 | 親子で楽しくリズムで体操<br>～ともだちいっぱいつくろう～    |
| 天白 | 子ども里山体験塾<br>～相生山緑地オアシスの森にて～                  | 森で遊ぼう! 冬の陣                                     | 瞳きらきら  | 友遊セミナー                            |



### 【資料3】「名古屋市生涯学習センター条例(抄)」について

#### 名古屋市生涯学習センター条例(抄)

(設置)

第1条 生涯学習の振興を図るとともに、市民の交流と地域活動の発展に資するため、次のように生涯学習センター(以下「センター」という。)を設置する。

| 名称             | 位置                      |
|----------------|-------------------------|
| 名古屋市生涯学習推進センター | 名古屋市中区大井町7番25号          |
| 名古屋市千種生涯学習センター | 名古屋市千種区振甫町3丁目34番地       |
| 名古屋市東生涯学習センター  | 名古屋市東区葵一丁目3番21号         |
| 名古屋市北生涯学習センター  | 名古屋市北区黒川本通2丁目16番地の3     |
| 名古屋市西生涯学習センター  | 名古屋市西区浄心一丁目1番45号        |
| 名古屋市中村生涯学習センター | 名古屋市中村区鳥居通3丁目1番地の3      |
| 名古屋市中生涯学習センター  | 名古屋市中区橘一丁目7番11号         |
| 名古屋市昭和生涯学習センター | 名古屋市昭和区石仏町1丁目48番地       |
| 名古屋市瑞穂生涯学習センター | 名古屋市瑞穂区惣作町2丁目27番地の3     |
| 名古屋市熱田生涯学習センター | 名古屋市熱田区熱田西町2番13号        |
| 名古屋市中川生涯学習センター | 名古屋市中川区富川町1丁目2番地の12     |
| 名古屋市港生涯学習センター  | 名古屋市港区港陽一丁目10番18号       |
| 名古屋市南生涯学習センター  | 名古屋市南区東又兵衛町5丁目1番地の10    |
| 名古屋市守山生涯学習センター | 名古屋市守山区守山三丁目2番6号        |
| 名古屋市緑生涯学習センター  | 名古屋市緑区鳴海町字本町54番地        |
| 名古屋市名東生涯学習センター | 名古屋市名東区社が丘三丁目802番地      |
| 名古屋市天白生涯学習センター | 名古屋市天白区天白町大字島田字黒石4050番地 |

2 名古屋市緑生涯学習センターに、次のように分館を置く。

| 名称       | 位置                 |
|----------|--------------------|
| 上汐田教育集会所 | 名古屋市緑区鳴海町字上汐田447番地 |

(事業)

第2条 センターは、前条の目的を達成するため、次の各号に掲げる事業を行う。

- (1) 講座、講演会等を開催すること。
- (2) 市民の学習活動等を支援すること。
- (3) 図書、記録、資料等を利用させること。
- (4) 生涯学習に関する情報を提供すること。
- (5) 生涯学習のための相談を行うこと。
- (6) センター(名古屋市生涯学習推進センター(以下「推進センター」という。)を除く。次条、第7条、第8条及び第9条において同じ。)の施設を使用させること。
- (7) その他教育委員会(以下「委員会」という。)が必要と認める事業を行うこと。

## 【資料4】 社会教育施設・生涯学習施設・生涯学習関連施設について

### <「地域の総合社会教育施設」>

平成6年7月の示された「名古屋市生涯学習推進基本指針」は、「名古屋市民の生涯学習のあり方」とともに、「名古屋市民の生涯学習に対する支援のあり方」を示している。

その中の「第5章 生涯学習の条件整備Ⅱ ー学習機会のネットワークー」の中で、以下の文がある。

地域で生活する市民の学習に、全体として効果的に対応していくため、**地域の総合社会教育施設**としての社会教育センターを中心として、公的生涯学習関連機関相互の一層の連携が求められる。とりわけ、身近な地域から住民の学習を支援していくため、区ごとに設置されている社会教育センター、図書館、児童館、福祉会館などの施設と、学区ごとに整備がすすめられているコミュニティセンターなどとの連携が大切である。

平成6年に「連携」の必要性が示されているが、あまり進んでいない現状の中、今まさに上記の「連携」が求められていることから、この指針に立ち返る必要があること。また、目指すべきセンターのあり方を表現していると考えたこと。以上の理由から、「地域の総合社会教育施設」を本文中に使用した。

### <補足①:社会教育施設>

社会教育は、社会教育法第2条をみると、学校の教育課程として行われる教育活動を除いた、「主として青少年及び成人」を対象とした「組織的な教育活動」と規定されている。

この規定からすれば、民間のカルチャーセンター、華道教室や茶道教室などの個人教授所、職業訓練所、消費者センター、社会福祉会館なども、青少年や成人を対象に「組織的な教育」を行っており、社会教育を行っている施設といえる。

そうしたなかで、あえて「社会教育施設」と呼ぶものは、公民館、図書館、博物館、青少年教育施設、女性教育施設など、一つには社会教育行政の管轄のもと、公共性、開放性、非営利性、政治的中立性などを原理として、二つには専ら社会教育を行うために設置された機関である。

### <補足②:生涯学習施設と生涯学習関連施設>

社会教育を含む広い概念である生涯学習の視点から見ると、民間のカルチャーセンターにしる、また一般行政が所管する社会福祉センター、保健所、児童館、勤労青少年センターなどにしる、社会教育施設と同じように、教育意図をもって学習機会を提供し、学習活動を支援している。

そこで、民間や一般行政を含めて、教育意図をもって、生涯学習を推進している施設を「生涯学習施設」と呼んでいる。

さらに生涯学習の視点に立ってみると、教育意図をもって生涯学習を設置された施設ではないが、駅、警察署、郵便局、ショッピングセンターなども、生涯学習を推進する施設として機能している。そこで「組織的な教育活動」を行っていないが、それらは無意図的・非組織的な学習活動を推進している組織だということで、これらの施設を「生涯学習関連施設」と呼んでいる。

生涯学習を支援する施設としては、学習者の立場から見ると、地域に生涯学習関連施設が数多く点在しており、そのなかに教育意図をもって設置された生涯学習施設があり、さらにその核として社会教育施設があるという位置づけになる。

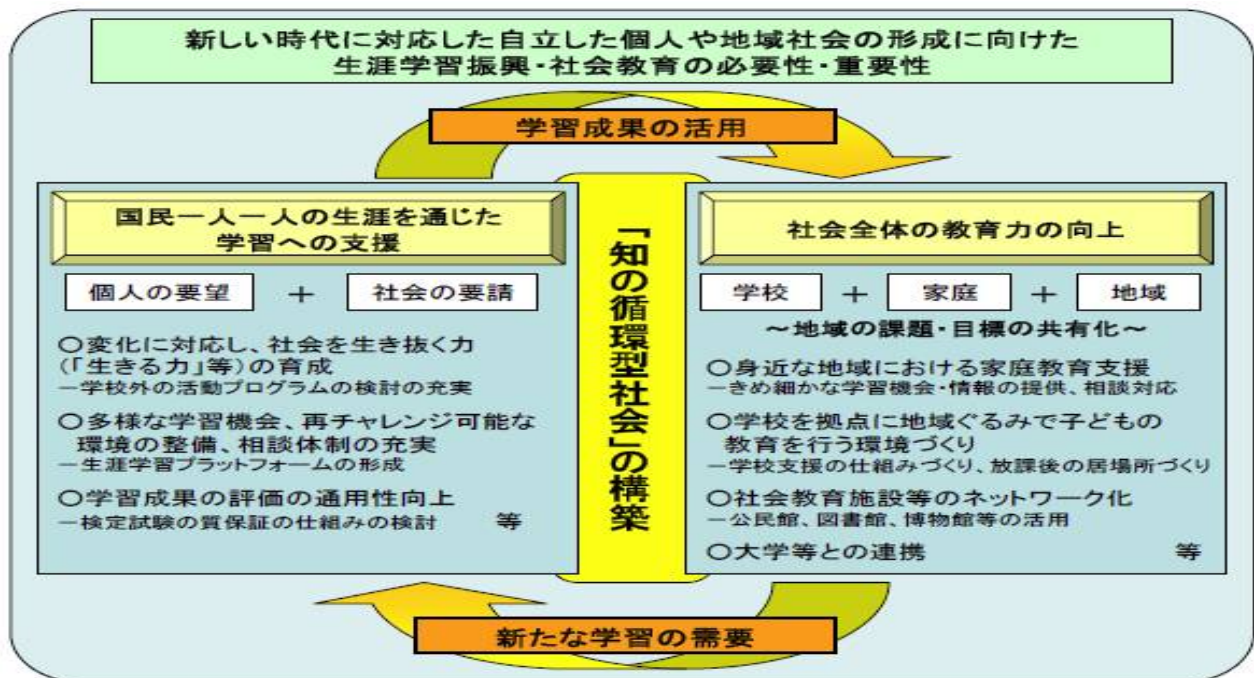
※上記は、国立教育政策研究所社会教育実践研究センター編「生涯学習概論ハンドブック」より引用

### <補足③:社会教育法第2条(社会教育の定義)>

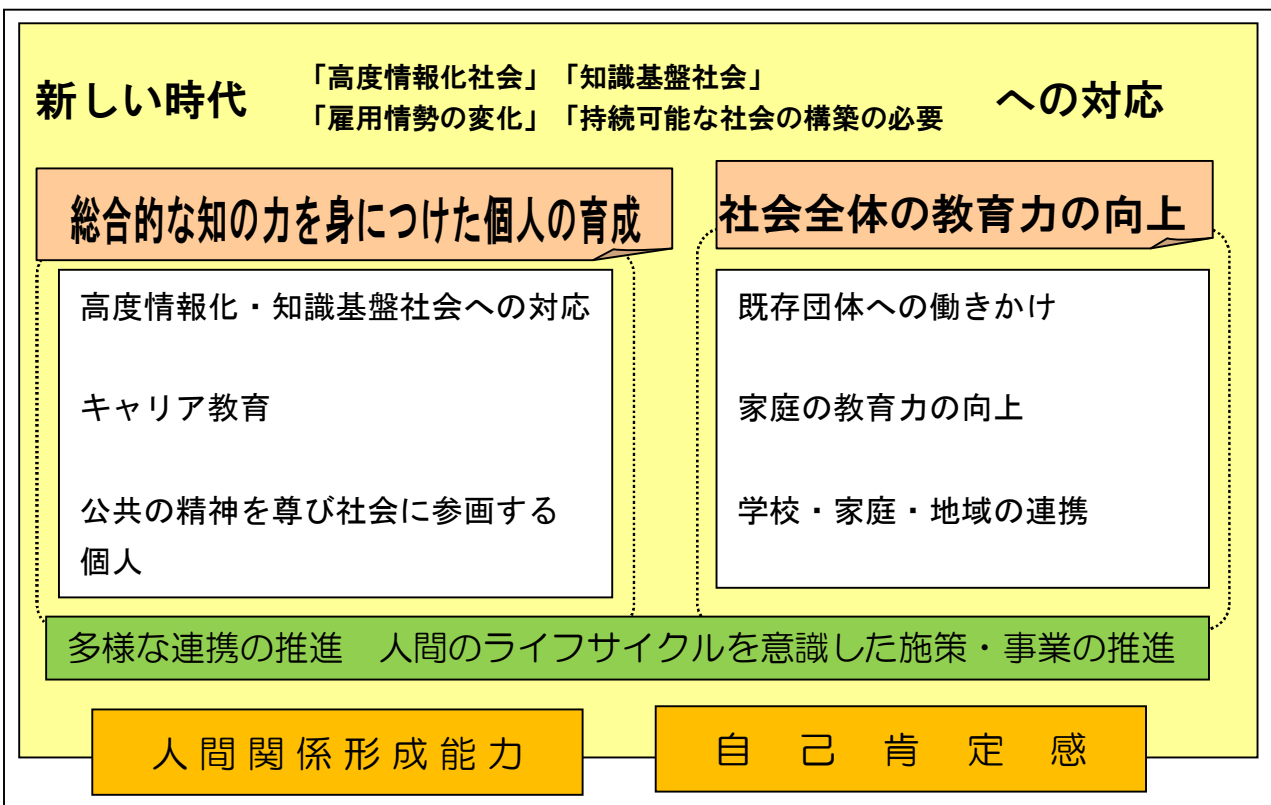
この法律で「社会教育」とは、学校教育法(昭和22年法律第26号)に基き、学校の教育課程として行われる教育活動を除き、主として青少年及び青年に対して行われる組織的な教育活動(体育及びレクリエーションの活動を含む)をいう。

【資料5】 「一人一人の生涯を通じた学習への支援」と「社会の教育力の向上」について

文部科学省「新しい時代を切り拓く生涯学習の振興方策について～知の循環型社会の構築を目指して～」(答申)



名古屋市社会教育委員協議会「新しい時代に対応した生涯学習について」(提言)



上記の答申・提言の及び、センターの事業内容、また、これまでの名古屋市社会教育主事会の部会研究（【資料6】参照）を鑑み、本部会が目指す方向性を、「一人一人の生涯を通じた学習への支援」と「地域の教育力の向上」とした。

【資料6】 社会教育施設における「地域の教育力の向上」について(平成20年度第2部会の【資料】より)

<「地域の教育力」とは>(中央教育審議会生涯学習分科会 家庭・地域の教育力向上に関する特別委員会資料より)

(「地域」は住民のコミュニケーション総体で小学校区を目安)

- 本来「地域」とは政治、経済、社会など多様な側面を持つ幅広い概念であるが、教育力について考える場合の「地域」とは、その住民間のコミュニケーションの総体として捉えることができ、空間的な広がりとしては、基本的には小学校区程度と捉えることが妥当であると考えられる。この点に関して、あまりにも広域の学校が選択できるような学区であるのは、地域の教育力の視点からはマイナス面がある、との指摘もある。

(地域の教育力の役割は豊富な生活体験、社会体験、自然体験)

- 多様な人間との相互刺激によって、人間関係や集団のルール、社会性、自分を大切にすることは他者を尊重することにつながる、公共心や規範意識、勤勉性や自己抑制の力など子どもの様々な能力や態度は、はぐまれるものである。このため、地域社会の中で大人や異年齢の友人と交流し、様々な生活体験、社会体験、自然体験などを豊富に積み重ねることが重要であり、このような役割が地域の教育力として期待されている。

(豊かな出会いの場の確保が重要)

- したがって、端的には「人・もの・こと(カネ・情報)」ということばで表現される事柄について、地域でどれだけ豊かな出会いの場が確保できるかということが地域の教育力につながるのではないかと。

(広義と狭義の「地域の教育力」)

- また、「地域の教育力」という場合、地域の自然・文化・人間関係の中で営まれる生活自体が持つ無意図的な広義の教育力と、意図的・計画的なプログラムや活動・努力などによって醸し出される狭義の教育力とに区別でき、双方の役割などを意識して考えることが必要である。

<「社会全体の教育力」と「地域の教育力」>

社会全体とは言い換えれば日本全体であり、様々なものが含まれる。言い換えれば、日本にあるものが日本にいる人を教育する力となる。一方、「地域の教育力」とは、地域(エリア)の中にあるものが、地域の中にいる人を教育する力と考える。社会全体の教育力向上を目指すとなると、それこそ雲をつかむような空論になってしまう。

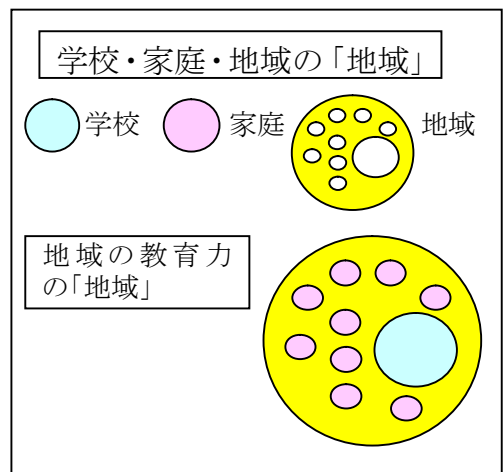
そこで、区という地域に1館生涯学習センターがあり、様々な講座・事業を展開している名古屋市においては、今までの事例も豊富で分析することが可能であり、既存のものも活用しやすいと考える。

<「地域」>

地域という「学校・家庭・地域」という言葉を思い浮かべますが、ここでの「地域」は上記の「地域の教育力」の「地域」とは異なる。これは、上記の3つの言葉に教育を加えて、答申等によく出てくる文言に当てはめると「学校教育・家庭教育・地域教育が連携して地域の教育力向上を目指す」となることから明らかである。

つまり、「学校・家庭・地域」の地域は、地域の教育力向上の「地域」の中の学校・家庭を以外のエリアをさす。(右図参照)右図からは、「地域」として、小学校区を想定するが、「地域」として学区よりも狭い町内や小学校区よりも広いエリアをさす場合もあり、「地域」に対するイメージは様々である。

センターでの事業展開について研究を進める本部会では、区を「地域」と規定することにする。



<「向上」>

- A 今あるよいものをよりよくする。 拡充
- B 現状として今よくないものをよくする。 発展
- C 今ないものをあるものにする。 新規

＜地域の教育力向上のための手段＞

地域の教育力(地域(エリア)の中にあるものが、地域の中にいる人を教育する力)を向上させるためには、以下の手段が考えられる。

- ① 地域の中にあるもの「人・もの・場所」をパワーアップさせる。  
 人 → 講座・事業によりレベルアップを図る。活躍の場を広げる。  
 もの → 地域の魅力として、広げていくようにする。  
 場所 → 得るものが多い、よりよい場所にする。
- ② 「人・もの・場所」と地域に住む人とを出会わせる。
- ③ 地域の教育力は向上する以前に低下、またはその力そのものがなくなりつつある。中には地域そのものが崩壊している場合もある。よって、防犯・防災といった講座・事業を通して、地域の安心・安全の確立や地域のつながりといった今まで当たり前のようにあったものを再構築する。

| 向上のレベル          | 向上の手段   | 講座・事業例              |
|-----------------|---------|---------------------|
| A よいもの→よりよく<拡充> | ①パワーアップ | 既存グループを活用したマイスター講座  |
|                 | ②出会わせる  | 「なごや学」等の区の魅力発信講座    |
|                 | ③地域の再構築 | (防災・防犯等のまちづくり講座)    |
| B よくない→よくする<発展> | ①パワーアップ | 親学関連講座              |
|                 | ②出会わせる  | 人権・女性セミナーなどの現代的課題   |
|                 | ③地域の再構築 | 防災・防犯等のまちづくり講座      |
| C ないもの→あるもの<新規> | ①パワーアップ | 新規グループを立ち上げるマイスター講座 |
|                 | ②出会わせる  | 新たな連携先との事業展開        |
|                 | ③地域の再構築 | 「ないもの」を再構築するのはできない。 |

上記のほとんどの分類については、既に区センターの講座・事業で取り組まれており、マイスター制度をはじめとした講座・事業を継続していくことで「地域の教育力」は向上していくと思われる。

そのためには、A・B・Cの分野をバランスよく実施することが「地域の教育力」向上のためには必要だと思われるが、現状としては、当然のことかもしれないが、A・Bに分類される講座・事業が多いように思われる。

しかし、マイスター制度のような新規に立ち上げて「人・もの・場所」をパワーアップさせる講座・事業をより多く実施することは、その他の多く講座・事業を展開している区センターにおいて、物理的に困難であるとともに、今まで取り組んできた講座・事業の成果を継続するためにも避けるべきである。

そこで、区センターの講座・事業を分析してみると、A・Bの①②③は多くの事例があるが、Cの事例が少ない現状から、効果が期待できる「C」について、A・Bの①②③の事業を活かしながら、事業連携に取り組んでいくことが「地域の教育力向上」の有効な手段のひとつであると考えた。

そのために、本部会では、「地域の教育力」を向上させる手段のうち、マイスター制度のような新規立ち上げることができるものとして、＜C-②＞について研究を進めていくことにした。

※参考＜地域の教育力の指標例＞(「平成20年度 地域の教育力向上に関する研究セミナー」配布資料より)

- ボランティア率
- 学習成果を地域で生かした人の比率
- 学習率
- 異世代間の交流の機会等への参加者数の比率
- 困ったとき、地域で相談に乗ってもらえる人の数
- 地域で日頃挨拶する人の数

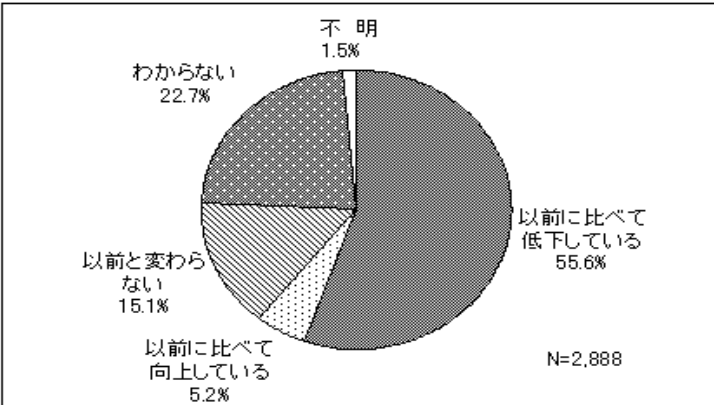
【資料7】 文部科学省調査報告書「地域の教育力に関する実態調査報告書」(平成18年3月)

<趣旨・背景>

近年の度重なる青少年の凶悪犯罪や、いじめ、不登校など、青少年をめぐる様々な問題が発生している背景として、家庭の教育力の低下とともに、地域における地縁的なつながりの希薄化などによる、いわゆる「地域の教育力の低下」が指摘されている。このため本調査では、子どもが地域社会に見守られながら伸び伸びと育つことができる環境の整備に資するべく、I. 地域の教育力の現状・課題や、II. 地域の教育力向上のために必要な要因について調査し、分析を行った。

自分の子ども時代と比べた現在の地域の教育力(再掲)

「以前に比べて低下している」(55.6パーセント)過半数を超えている。「わからない」も2割程度ある。



【地域の教育力に対する認識】

「以前に比べて低下している」 55.6%

「以前と変わらない」 15.1%

「以前に比べて向上している」 5.2%

【地域の教育力の低下の要因】

「個人主義が浸透してきているので」 56.1%

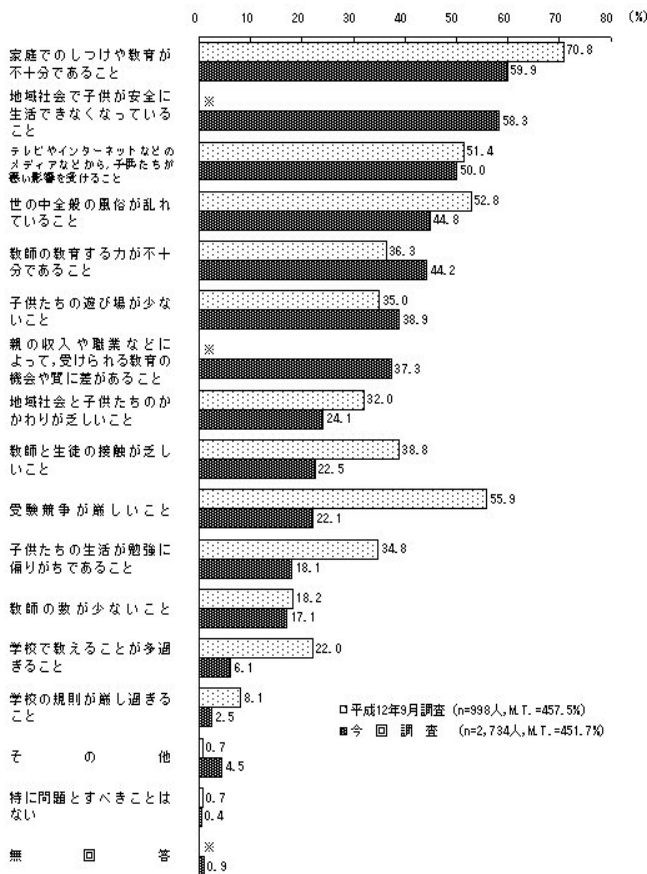
「地域が安全でなくなり、交流させることに対する抵抗が増しているので」 33.7%

「近所の人々が親交を深められる機会が不足しているので」 33.2%

【資料8】 低年齢少年の生活と意識に関する調査 平成19年2月 内閣府政策統括官(共生社会政策担当)

問6 我が国の子育てや教育の現状について考えたとき、あなたはどのようなことが問題だと思えますか。この中から、問題だと思えるものをいくつでもあげてください。

図Ⅱ-2-1-6 子育てや教育の問題点



<調査目的>

将来の社会的自立に向けた基礎を形成する時期にある青少年について、家庭や学校等での日常生活及び地域とのかかわりや価値観といった社会性に関連する意識を把握するとともに、保護者の養育態度、子どもに関する意識、価値観等を明らかにすることにより、今後の青少年育成施策の検討のための基礎資料を得ることを目的とする。

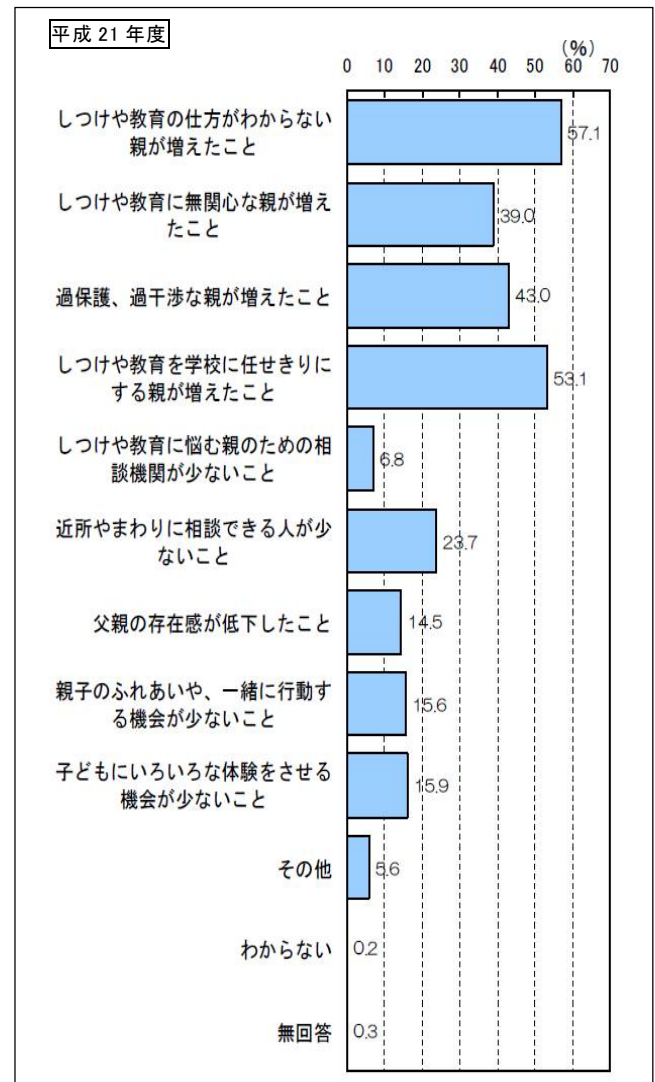
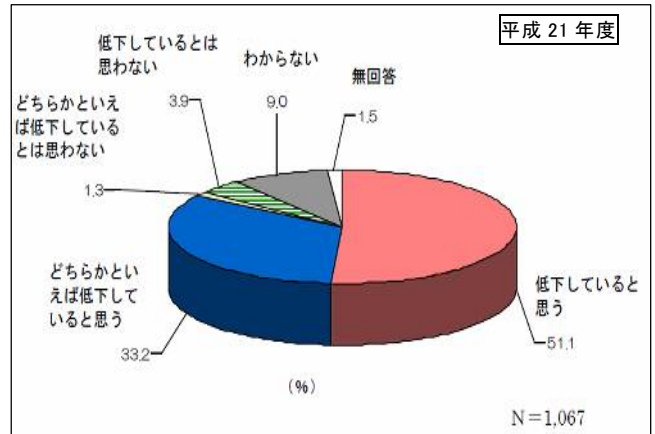
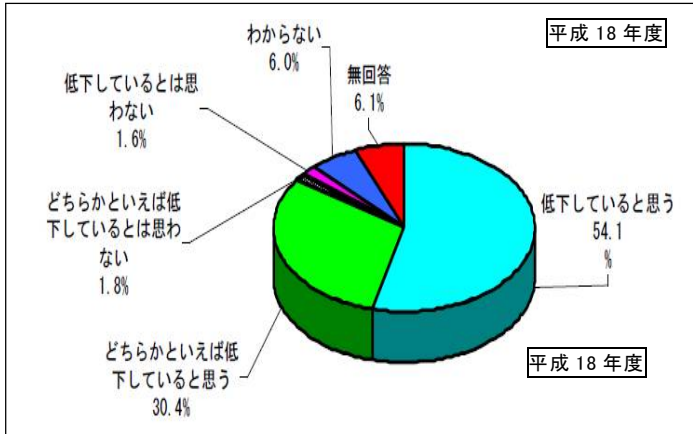
<問6の分析>

我が国の子育てや教育の現状について考えたとき、どのようなことが問題点だと思えるか聞いたところ、「家庭でのしつけや教育が不十分であること」を挙げた者の割合が59.9%、「地域社会で子供が安全に生活できなくなっていること」を挙げた者の割合が58.3%と高く、以下、「テレビやインターネットなどのメディアなどから、子供たちが悪い影響を受けること」(50.0%)、「世の中全般の風俗が乱れていること」(44.8%)、「教師の教育する力が不十分であること」(44.2%)などの順となっている。(複数回答,上位5項目)

平成12年9月調査と比較してみると、「家庭でのしつけや教育が不十分であること」(70.8%→59.9%)、「世の中全般の風俗が乱れていること」(52.8%→44.8%)を挙げた者の割合が低下し、「教師の教育する力が不十分であること」(36.3%→44.2%)を挙げた者の割合が上昇している。



【資料9】 平成18年度第1回 平成21年度第2回 市政アンケート「家庭教育について」



< 21年度の分析（「名古屋市HP」より引用） >

- 家庭の教育力が低下していると考える人の割合は8割強  
 社会全体で家庭の教育力が低下していると思うかたずねたところ、「低下していると思う」と答えた人が51.1%で、「どちらかといえば低下していると思う」と答えた方33.2%とあわせて84.3%。（18年度は84.5%）
- 家庭の教育力が低下していると考える原因は「しつけや教育の仕方がわからない親が増えたこと」や「しつけや教育を学校に任せきりする親が増えたこと」など  
 家庭の教育力が低下していると思う人に対して、その原因は「しつけや教育の仕方がわからない親が増えたこと」と答えた人が57.1%（H18は59.2%）で最も多く、次いで「しつけや教育を学校などに任せきりする親が増えたこと」53.1%（H18は42.1%）、「過保護、過干渉な親が増えたこと」43.0%（H18は41.4%）の順。

【資料10】「平成22年9月1日現在の名古屋市の世帯数と人口」と「中期戦略ビジョン 施策2」

平成22年9月1日現在の名古屋市の世帯数と人口

1世帯当たりの人員  
2.22人

◆世帯数と人口

(面積：km<sup>2</sup>、人口密度：人/km<sup>2</sup>、性比：男/女×100)

| 区名      | 面積     | 世帯数       | 人口総数      | 男         | 女         | 性比    | 1世帯<br>当たり<br>人員 | 人口<br>密度 | 対前月<br>世帯<br>増加数 | 対前月<br>人口<br>増加数 |
|---------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|------------------|----------|------------------|------------------|
| 全 市     | 326.43 | 1,018,715 | 2,259,140 | 1,122,149 | 1,136,991 | 98.7  | 2.22             | 6,921    | 264              | 232              |
| 千種区     | 18.23  | 78,904    | 158,350   | 77,708    | 80,642    | 96.4  | 2.01             | 8,686    | 2                | 64               |
| 東 区     | 7.70   | 37,828    | 73,035    | 35,226    | 37,809    | 93.2  | 1.93             | 9,485    | 53               | 76               |
| 北 区     | 17.55  | 75,127    | 165,725   | 80,823    | 84,902    | 95.2  | 2.21             | 9,443    | 38               | 3                |
| 西 区     | 17.89  | 65,555    | 144,595   | 72,001    | 72,594    | 99.2  | 2.21             | 8,082    | 22               | -72              |
| 中村区     | 16.31  | 68,027    | 135,308   | 68,173    | 67,135    | 101.5 | 1.99             | 8,296    | 4                | -11              |
| 中 区     | 9.38   | 47,222    | 76,037    | 37,538    | 38,499    | 97.5  | 1.61             | 8,106    | 58               | 93               |
| 昭和区     | 10.94  | 52,829    | 105,166   | 52,438    | 52,728    | 99.5  | 1.99             | 9,613    | -18              | -66              |
| 瑞穂区     | 11.23  | 48,065    | 105,126   | 51,224    | 53,902    | 95.0  | 2.19             | 9,361    | -24              | -80              |
| 熱田区     | 8.13   | 29,855    | 63,993    | 31,754    | 32,239    | 98.5  | 2.14             | 7,871    | 11               | 57               |
| 中川区     | 32.03  | 92,731    | 221,279   | 109,977   | 111,302   | 98.8  | 2.39             | 6,908    | -10              | -105             |
| 港区      | 45.69  | 61,754    | 150,864   | 75,710    | 75,154    | 100.7 | 2.44             | 3,302    | -14              | -126             |
| 南区      | 18.46  | 62,379    | 141,542   | 72,309    | 69,233    | 104.4 | 2.27             | 7,667    | -42              | -64              |
| 守山区     | 33.99  | 67,369    | 168,181   | 83,457    | 84,724    | 98.5  | 2.50             | 4,948    | 108              | 168              |
| 緑 区     | 37.84  | 88,532    | 230,255   | 114,211   | 116,044   | 98.4  | 2.60             | 6,085    | 78               | 157              |
| 名東区     | 19.44  | 71,224    | 160,176   | 78,465    | 81,711    | 96.0  | 2.25             | 8,240    | 24               | 131              |
| 天白区     | 21.62  | 71,314    | 159,508   | 81,135    | 78,373    | 103.5 | 2.24             | 7,378    | -26              | 7                |
| H21.9.1 | 326.43 | 1,012,277 | 2,258,185 | 1,122,590 | 1,135,595 | 98.9  | 2.23             | 6,918    | 157              | 207              |
| 対前年同月比  | 0.00   | 6,438     | 955       | -441      | 1,396     | -0.2  | -0.01            | 3        | 107              | 25               |

まちの姿1 人が支えあい、信頼される行政運営が行われている 施策2 地域住民が互いに支えあうまちづくりをすすめます

基本方針

地域住民をはじめ、さまざまな活動主体が自分の住む地域に関心を持ち、それぞれの力を発揮しながら互いに助けあい、支えあう地域づくりをすすめます

めざす姿

地域に暮らす人々がつながりを大切にし、互いに助けあっている

[現 状]

- ・住民相互のつながりの希薄化や価値観の多様化がすすむ中、人々が抱える生活上の不安や悩みも多様化しています。
- ・大規模災害の発生が懸念される中、地域において自助・共助を基本とした災害への対応や備えが重要となっています。
- ・NPO 法(特定非営利活動促進法)が施行されてから10 年が経過し、現在名古屋市内のNPO法人数は600 団体を超え、その活躍の場は広がりを見せるとともにまちづくりを担う力が育ってきています。

[課 題]

- ・地域団体やNPO などが自主的・自立的に活動ができるよう成長を支援するとともに、連携して公共サービスを提供していくことが重要です。
- ・福祉活動、防災対策をはじめ、地域住民による主体的な活動を支援するとともに、地域における助けあい、支えあいの仕組みづくりを推進していく必要があります。

<成果目標>

| 指標                             | 現状値         | 目標値  |            |
|--------------------------------|-------------|------|------------|
|                                |             | 24年度 | 30年度(10年後) |
| 地域活動やボランティア・NPO 活動に参加している市民の割合 | 13.1%(21年度) | 20%  | 30%        |
| 困ったときに相談できる人が隣近所や地域にいる市民の割合    | 56.5%(21年度) | 60%  | 65%        |



## 【資料11】 大学、企業、NPO等との連携の状況

|    | 21年前期  | 21年後期  | 22年前期  | 22年後期  |
|----|--|--|--|--|
| 千種 | 親子で和菓子作りに挑戦！(千種生菓子組合)  | 【名古屋市立大学芸術工学部共催】コンピュータでデザインしてみよう<br>【椋山女学園大学共催】人間関係について考える   | 【千種生菓子組合共催】親子で和菓子作りに挑戦！<br>【名古屋市生活衛生センター共催】夏休み昆虫教室   | 【名古屋市立大学芸術工学部共催】環境にやさしいデザイン<br>【千種事務署協賛】これで安心税のはなし<br>【椋山女学園大学共催】子育てをたのしむ            |
| 東  |  | 【中京大学体育学部連携】体に「若返りの魔法」をかける<br>【名古屋文化短期大学連携】<br>開けてびっくり！心と心をつなぐ「お弁当学」入門<br>【旭丘学区連絡協議会共催】大地震に備えて、できること |  | 【明倫学区連絡協議会共催】大地震に備えて、できること   |
| 北  |  | 【まちづくり推進室共催】わたしにもできる立体アート入門講座<br>【まちづくり推進室共催】地区伝統文化探訪<br>【まちづくり推進室共催】世界で一つだけのOO                      |  | 【名城公園フوارهプラザ共催】都会のオアシス「名城公園の魅力」<br>【名古屋文理大学短期大学部共催】医食同源                             |
| 西  | おもしろ科学工作・科学実験(サイエンスボランティア)<br>【保健所連携】メタボにならない体と心すっきり宣言<br>【名古屋文理大学短期大学部連携】高齢者を力強く！ | 【庄内緑地グリーンプラザ連携】緑地を歩こう！<br>【名古屋文理大学短期大学部・栄養士専門学校連携】食と健康   | 【保健所連携】引きしまったからだをめざして<br>【名古屋文理大学短期大学部連携】高齢期の土台づくり<br>【庄内緑地グリーンプラザ連携】魅力満載！西区の庄内緑地  | 【JICA 中部連携】NAGOYA から世界へ<br>【名古屋文理大学短期大学部連携】食と健康                                      |
| 中村 | 中村区自然環境スペシャリスト養成講座基礎編(NPO 東海自然学園)  | 【同朋大学共催】文学理解の常識を疑う   | 【ユースクエア共催】大学生ボランティアと遊ぶ自然塾  | 【同朋大学共催】建前と本音のはざままで  |
| 中  | 【科学館共催】科学の社でレヅリサイエンス   | 【なかつこまねつと共催】子育てサポーターはじめの一歩   |  |  |
| 昭和 |  | エコな工作に挑戦(サイエンスボランティア)  | 【まちづくり推進室共催】昭和区の「埋蔵金」発見！<br>【昭和区社会福祉協議会共催】おじいちゃんおばあちゃんとセタまつり   | 【昭和数据協賛】知って得する税のはなし  |
| 瑞穂 | 開府・名古屋の街づくり(白壁アカデミア)   | 【名古屋女子大学・瑞穂区社会福祉協議会共催】暮らしを楽しむヒント<br>【瑞穂区社会福祉協議会共催】瑞穂区入門手話講座  | 【NPO 名古屋おやセンター共催】親子で楽しく「遊びコミュニケーション」   | 【名古屋市立大学薬学部共催】瑞穂区民講座<br>【社会福祉協議会共催】瑞穂区入門手話講座<br>【名古屋女子大学・福祉協議会共催】自分らしく輝くために          |
| 熱田 | 科学工作入門(サイエンスボランティア)  | 【名古屋学院大学連携講座】地産産都市から名古屋を考える<br>【名古屋学院大学連携講座】熱田の産業を「再発見」しませんか   | 【市政資料館共催】熱田の魅力歴史資料<br>科学からCOPI(サイエンスボランティア)  | 【熱田生菓子組合共催】目指せ和菓子パティシエ<br>【名古屋学院大学連携】熱田の産業を「再発見」してみませんか<br>【千歳学区連絡協議会との共催】地域で高めよう防災力 |
| 中川 | 【青少年プラザ共催】トートワリング<br>Hop/Step!育見(保健所・図書館)  |  | 【保健所・まちづくり推進室共催】戸田川、自然発見！探検！<br>【保健所共催】子どもの食生活(公開講座)   |  |
| 港  | 【名古屋盲人情報文化センター共催】聴いて歌ってコンサート！  |  | 【港区社会福祉協議会共催】国際交流ボランティア講座  | 【生涯学習研究会・なごや共催】はじめてみよういろいろ学習   |
| 南  | 【大同大学大同高等学校共催】君も未来の科学博士！   | 【大同大学大同高等学校共催】パソコン1年生<br>【見晴台高校資料館共催】実践・考古学  | 【北部地域包括支援センター・医療法人財団善常会共催】長寿ニッポン<br>【名古屋調理師専門学校共催】愛情いっぱい！心と心をつなぐお弁当<br>【大同大学大同高等学校共催】パソコンで暮らしを豊かに<br>【ユースクエア共催】わいわい！元気な「体験隊」 | 【まちづくり推進室共催】みんなの夢をかなえよう  |
| 守山 | 土曜日はいろいろ科学者！(サイエンスボランティア)<br>【青少年プラザ共催】みんなでキャンプだ！われら、わいわい探検隊                       |  | 【生涯学習研究会・なごや共催】いろいろ学習  |  |
| 緑  | 【桜花学園大学・名古屋短期大学保育子育て研究所共催】子育てを楽しく  | 子ども科学教室(サイエンスボランティア)<br>【見晴台考古資料館共催】実践・考古学<br>【東部・緑農政課連携】地産地消と自産自消                                   | 【ユースクエア共催】ネイチャーゲームの達人  | 【まちづくり推進室共催】親子で楽しく多文化交流  |
| 名東 |  | 【社会福祉協議会共催】<br>ばそこんで「思いやり」<br>【区役所・都市センター共催】<br>住みよいまちってどんなまち？                                       |  | 【社会福祉協議会共催】<br>ばそこんで「思いやり」<br>【愛知淑徳大学連携】<br>日本と中国との文化のかかわり                           |
| 天白 | 【名城大学共催】生活や環境に現れる数理解科学入門<br>いろいろ学習(生涯学習研究会)  | 【東海学園大学共催】みんなでつ(ろう)子ども造形ワークショップ！<br>【名古屋女子大学共催】女性と文学   | 【名城大学共催】子どもチャレンジ数理解科学実験工作  | 【名古屋女子大学共催】子育てを楽しむヒント<br>【東海学園大学共催】秋となかよく  |

【資料 12】 区内公的施設等の設置目的について

| 公所名        | 設置目的・条例等  |
|------------|---|
| 生涯学習センター   | 生涯学習の振興を図るとともに、市民の交流と地域活動の発展に資する<br>「名古屋市生涯学習センター条例第 1 条（設置）」   |
| 児童館        | 児童遊園、児童館等児童に健全な遊びを与えて、その健康を増進し、又は情操をゆたかにすることを目的とする施設とする。<br>「名古屋市児童福祉施設条例第 1 条（設置）」<br>「児童福祉法第七条・第四十条」  |
| 福祉会館       | 無料又は低額な料金で、老人に関する各種の相談に応ずるとともに、老人に対して、健康の増進、教養の向上及びレクリエーションのための便宜を総合的に供与することを目的とする施設とする。<br>「名古屋市老人福祉施設条例第 1 条（設置）」<br>「老人福祉法第十五条第 1 項(施設の設置)・第二十条の七(老人福祉センター)」 |
| スポーツセンター   | 市民のスポーツ及びレクリエーションの振興を図る<br>「名古屋市体育館条例第 1 条（設置）」   |
| 文化小劇場      | 市民の身近な文化活動の場を提供することにより、市民文化の振興に寄与するため、次のように文化小劇場を設置する。<br>「名古屋市文化小劇場条例第 1 条（設置）」  |
| 図書館        | 図書、記録その他必要な資料を収集し、整理し、保有して、一般公衆の利用に供し、その教養、調査研究、レクリエーション等に資する<br>「名古屋市図書館条例第 1 条（設置）」<br>「図書館法第 2 条（定義）」  |
| コミュニティセンター | 心の豊かさとお互いのある地域社会の形成をめざし、地域住民の連帯とコミュニティ活動の推進を図る<br>「名古屋市コミュニティセンター条例第 1 条（設置）」   |
| 区役所        | 市長の権限に属する事務を分掌させるため<br>「区の設置並びに区の事務所の位置、名称及び所管区域に関する条例第 1 条(区の設置)」<br>「地方自治法第二百五十二条の二十（区の設置）」   |
| 保健所        | 保健所は、次に掲げる事項につき、企画、調整、指導及びこれらに必要な事業を行う。<br>「名古屋市保健所条例第 1 条」<br>「地域保健法第 6 条」   |
| 警察署        | 警察署の名称、位置及び管轄区域は、別表のとおりとする。<br>「愛知県警察の組織等に関する条例第 2 条（警察署）」  |
| 消防署        | 消防事務を処理する。<br>「消防本部及び消防署の設置等に関する条例第 1 条（消防機関の設置）」<br>「消防組織法第 9 条（消防機関）」   |
| 青少年交流プラザ   | 社会性及び主体性に富み、人間性豊かで活力あふれる青少年の育成を図るため、次のように青少年交流プラザを設置する。<br>「名古屋市青少年交流プラザ条例第 1 条（設置）」  |
| 科学館        | 博物館法第 18 条の規定に基づき、近代科学に関する知識の普及啓発を目的として、次のように科学館を設置する。<br>「名古屋市科学館条例第 1 条（設置）」  |
| 女性会館       | 女性教育の振興を図るため、次のように女性会館を設置する。<br>「名古屋市女性会館条例第 1 条（設置）」   |

## 【資料 13】「協働」のとらえ方と「地域の総合社会教育施設」について

### < 「協働」 >

#### ○ 市町村の施策等より定義の抜粋

「複数の主体が、目標を共有し、ともに力を合わせて活動すること」

「住民と行政がお互いにまちづくりの担い手として、役割や責任を明確にしながら協力して働く」  
「それぞれの持つ特性を生かしながら、補完し合い、協力し合い、社会的課題の解決にあたること」

「市民と市(行政)が共通の課題や目標に向けて、それぞれの特性を発揮しながら協力して取り組むこと」

「2者以上が同じ目的のために、それぞれの特質を活かして効率的に事業を進めること」

- 18年度 第1部会「本市の生涯学習における公民協働と生涯学習センターの事業のあり方」より  
「市民・企業・NPO・行政など立場の異なる主体が、お互いの特性や役割を認め合いながら、自主性を尊重した対等の立場で、共通の目的を達成するため相互に協力・協調すること。」  
(新世紀計画2010の第2次計画(平成16年8月)の定義)

本研究では、上記の「新世紀計画2010の第2次計画(平成16年8月)の定義を「協働」とする。

「連携」との違いは、その意味から、取り組むことができる以下の「事業連携」を考えた場合、④は継続・発展していけば、「協働」にあてまはると考えるが、①②③については「協働」にはあてはまらないと考える。

よって、「協働」は「連携」よりも狭義の概念と定義する。

① 広報依頼 ② 会場確保 ③ 講師派遣 ④ 事業展開

### < 「地域の総合社会教育施設」 >

平成6年7月の示された「名古屋市生涯学習推進基本指針」は、「名古屋市民の生涯学習のあり方」とともに、「名古屋市民の生涯学習に対する支援のあり方」を示している。

その中の「第5章 生涯学習の条件整備Ⅱ 一学習機会のネットワーク」の中で、以下の文がある。

地域で生活する市民の学習に、全体として効果的に対応していくため、**地域の総合社会教育施設**としての社会教育センターを中心として、**公的生涯学習関連機関相互**の一層の連携が求められる。とりわけ、身近な地域から住民の学習を支援していくため、区ごとに設置されている社会教育センター、図書館、児童館、福祉会館などの施設と、学区ごとに整備がすすめられているコミュニティセンターなどとの連携が大切である。

平成6年に「連携」の必要性が示されていながら、あまり進んでいない現状の中、今まさに上記の「連携」が求められていることから、この指針に立ち返る必要があること。

また、目指すべきセンターのあり方を表現していると考えたこと。

以上の理由から、「地域の総合社会教育施設」「公的生涯学習関連機関相互」を本文中に使用した。

## 【資料 14】 区内施設等との「事業連携」の事例

### 事例その1 既存の連携の工夫・改善をめざした事例（中区）

#### (1) 「なかつこ★ねっと」の現状と事業連携の実施の展望

平成 18 年 10 月、中区役所民生子ども課を中心に地域子育て支援ネットワーク事業として、中区子育て支援ネットワーク・グループ「なかつこ★ねっと」（以下「なかつこ・ねっと」）が立ち上げられた。

「なかつこ・ねっと」は、前津児童館に事務局を置き、区役所民生子ども課をはじめ、区内の子育て・家庭教育支援等に関わる 11 の公的施設や NPO 法人、ボランティア団体等が連携しながら運営してきた。

「なかつこ・ねっと」が進めている主な取り組みは以下に示す通りである。

- 「なかつこ広場」という親子が気軽に集える遊び場・子育て相談の場の提供
- 子育てに関わる情報発信及び情報交換の場の提供
- ホームページ制作・情報誌の内容・子育てサロンの充実に向けた検討

このような取り組みの充実に向けて、年間 4～5 回程度、区内公的施設等が集まって「ネットワーク連絡会議」を実施・運営している。

家庭の教育力の低下や子育てに関わる様々な問題の増加に伴い地域の教育力の向上が求められる中、「なかつこ広場」事業は、「なかつこ・ねっと」の活動の一環として、子育てに関わる情報発信や情報交換の場を市民に提供することを目的に、区内各公的施設等が連携して行ってきた。

こうした連携により、これまで各々が単独で進めてきた事業に対してお互いの理解が深まり、結びつきも深まってきていると言える。また、各公的施設等や各団体の専門性や特性、子育て支援に活かせるノウハウ等を互いに共有することが可能となってきた。

これらの現状から、既存の連携の工夫・改善をめざしていくことで、区内公的施設等の施設間の情報交換を通しての相互理解や、情報発信のための区内ネットワークの構築が共通理解のもとに整備されることが可能であると考えられる。

また、この連携を通して、子育て世代の市民が、育児や子育てに活かせる情報を身近に、手軽に入手する方策を検討したり、なかつこ広場事業でのさらなる交流が図られたりすることができると思われる。

#### (2) 課題と方策

今後の事業連携の展開を考えると、地域づくりや子育て支援に関わるこのような事業が一時的・一過性のものになってしまうのではなく、継続的・系統的に実施されるよう、広い視野で長期的展望に立ち見通しをもって取り組んでいく必要がある。

このような課題に対して、これまでの事業連携を通して、今後の取り組みが必要であると考えた方策は次の 2 点である。

### <方策1 ネットワークの再構築>

「なかつこ・ねっと」における事業連携は、子育て支援ネットワーク連絡会の方針に基づき、複数の子育て支援関係機関等で構成されたネットワーク事業に対して補助金が交付されるものとして進められてきた。

今後、このような有意義なネットワークが存続し、今まで以上に子育て支援事業が有効に機能していくためには、各施設等の役割・目的に基づいた連携のあり方について検討しながら、既存のネットワークをより強固なネットワーク基盤として再構築していく必要がある。

### <方策2 人材育成と有効活用>

事業連携を一時的・一過性のものとして終わらせず、継続的・系統的なものとして実施するためには、事業にかかわる人材の育成や、育成後の力量向上に向けた働き掛けと学習の成果を還元できる活動の場の設定が重要である。

そして、地域社会のニーズや子育て世代が抱える諸問題に対応するためには、その専門性・特性を發揮し、新たな人材育成やこれまで育成してきたボランティア等のさらなる力量向上や有効活用に努めていく必要がある。

### (3) 事業連携における工夫

これまでの連携のあり方を見つめ直し、各公的施設等の専門性・特性や設立目的等を再認識し、互いに何ができるか、何をすべきか、何を他に任せるのかを連絡会議等で明確にしながら、事業連携を進めていくことが重要であると考えた。

そこで、センターとしては、以下の3点が取り組み可能な工夫であると考え、事業連携に取り組んだ。

- ① 広報（学習情報の提供）の充実に向けた工夫
- ② 人材育成と人材の有効活用の工夫
- ③ 専門性・特性を活かすコーディネート工夫

#### ① 広報（学習情報の提供）の充実に向けた工夫

なかつこ広場のお知らせを後期講座の講座案内裏面に掲載し、区内各公所とともに「なかつこ・ねっと」参加関係機関にも配架を依頼した。また、区内の幼稚園・保育園・小中学校に各家庭への配布を依頼した。

センター主催事業として実施する人形劇となかつこ広場事業についても、講座案内に掲載をしたり、ちらしを作成したりした。また、開催の1週間前に中日ショッパーに掲載してもらうよう依頼するなど、広報の充実を図った。【資料6】

<講座案内での「なかつこ広場」の広報>

<講座案内での「なかつこ広場イベント」の広報>

## ② 人材育成と人材の有効活用の工夫

なかっこ広場当日に向け、センターの施設ボランティアとして活動している子ども向け人形劇グループ「おたまじゃくし」の定期公演を、なかっこ広場事業として実施できるよう連絡会議等で調整を行った。

また、センターの人材の有効活用がより図られるようにしたいと考え、会議の場において、「施設ボランティア等の有効活用により事業内容の充実を図りたい」、「さまざまな施設ボランティアがいる中生涯学習センターらしい事業にしたい」という意向を明確に伝えた。

そこで、子育てサポーターとして立ち上げた新たな託児グループ「パンジー」が、なかっこ広場に関わることができるように調整を行った。

託児グループ「パンジー」には、当日の活動例としてセンターからは手遊び歌や絵本の読み聞かせ、簡単おもちゃづくりなどを提案し、グループでの話し合いによって取り組む内容を自分たちで決定するよう配慮した。

そして、20年度以降の中区の子育て支援事業の充実を図ることを目的として、生涯学習センターの平成19年度後期主催講座において、「子育てサポーター養成講座」を実施した。

この講座は、生涯学習センターの託児ボランティアの養成だけを目的としたものではなく、中区内の様々な公的施設においての子育て支援事業やなかっこ広場に活用することを考えて、新たな人材育成の講座として実施した。

## ③ 専門性・特性を活かすコーディネート工夫

中区民生子ども課担当者との連絡を密に取り合い、各公的機関のもつ特性、専門性を考慮した事業となるよう働き掛けた。

保健所については、専門性が高いものの身体測定や育児・健康相談に参加者が向かいにくいという課題がこれまでに見られたため、参加者の保健所事業に関する理解を深める手だてとして、子どもの健康によいおやつレシピを紹介するコーナーを設けるなど、保健所事業と関連した情報発信を提案した。

また、親子の関わり方や保健所の事業等について啓発するDVDを当日会場で放映し、何気なく見られるような場の設定を提案した。

さらに、児童館には子どもが楽しく遊べるおもちゃがあり、スポーツセンターにはソフトマットが多数ある。そのような児童館やスポーツセンター等から広場で必要となる物品のより有効な活用のために、前日から搬入スペースを設け、当日の運営に向けての搬入・保管・準備に向けて、センターとして可能な配慮を行った。

以上の3点を中心に「なかっこ広場」の内容の充実に向けて取り組んだ。特にセンターでの広場の実施は初めてであり、実施日の会場確保を早い段階に行い、「なかっこ広場」のためにセンター2階をすべて貸し切りとして行うことにした。

(4) なかつこ広場 当日の様子

なかつこ広場当日は天候にも恵まれ、52組 107名の親子が参加し、盛況であった。居住区の内訳は、区内から45組(86.5%)、区外から6組(11.5%)、市外から1組(2%)であった。中区内の参加者が86%と非常に多く、さらに、近隣の学区からベビーカーや自転車に子どもを乗せて来る参加者が多かった。

中生涯学習センターの2階施設をすべて本事業にあて、体育室をメイン会場、視聴覚室をサブ会場、第2集会室を授乳・食事室とし、メイン会場で様々な遊び場や広場を行い、サブ会場で人形劇を行った。

人の動きがスムーズになるように、「どこで何時からどのような催しをするのか」等を館内に掲示したため、事業実施について混乱はなかった。また、52組の参加者が子どもとともに移動しなければならないため、人形劇の会場への移動に時間がかかることを考慮しないまま開始時間を設定してしまったが、区役所およびセンター職員等がスリッパを用意するなど適切な対処を図ったため、短時間にすませることができた。

人形劇は、子どもを膝の上に抱えながら多くの参加者が楽しそうに観劇するなど、アンケート結果からもわかるように満足度の高いものとなっていた。【資料6】



(5) 成果と課題 (○は成果、●は新たな課題)

○ 初めてセンターに来館した参加者が多かったため、次回のなかつこ広場の広報をその場で積極的に行った結果、11月に実施したスポーツセンターでのなかつこ広場は、更に参加者が増えていた。

また、事業後のアンケートには、中生涯学習センターの講座案内やちらし等を活用した広報や中日ショッパーやスターキャット等メディアによる広報の効果が書かれているなど、センターの講座案内だけでなくちらしや様々なメディアを活用した「① 広報(学習情報の提供)の充実に向けた工夫」が有効であったと考える。

○ 今回のなかつこ広場は、センターで活躍するボランティア等を活用したイベントとなった。アンケート結果からも満足度は高かったが、参加者からは「楽しい人形劇が見られてよかった」「生涯学習センターの講座を受講してみたい」との感想が寄せられ、実際に後期の親学関連講座に申込みをする参加者がいるなど、次の学習につながるものとなった。「② 人材育成と人材の有効活用の工夫」についての取り組みが上記の結果につながったと考える。



- センターで育成したボランティアの活用や人形劇の実施など、これまでにない新たな取り組みを行うことができたが、保健所への依頼事項など他の施設に依頼した内容の徹底が十分に図られていなかった点があった。各公的施設等の専門性や特性を活かした事業内容を検討する必要がある。
- 小さな子どもが対象の事業であるため、子どもの連れ去りや置き引きなどの事件・事故等を未然に防ぐ観点からも、受付体制の充実、スタッフのユニフォーム着用の徹底など、適切な対応について、なかつこ広場スタッフで共通理解を図っていく必要がある。
- 会場・フロアでの移動等について人形劇への移動時、当初は靴への履き替えを依頼していたが、たくさんのスリッパがあることがわかり、急遽手の空いたスタッフの力を借りてスリッパを並べて、移動を促した。  
 このようなことから、連携を図る際、「その施設に何があるか」、「何が使えるか」、「何ができるか」等をネットワークの財産として把握しておくことが重要である。また、職員の異動等により事業の運営に支障をきたすことがないように、各公的施設の会場配置について、何が使用可能か等について、ネットワークに参加しているボランティアにもしっかりと把握してもらう必要がある。そうすることで、職員の異動による年度当初の立ち上げ時期の混乱といった影響は少なくなると考える。
- 様々な立場のボランティアがたくさんいたが、当日の準備や活動でどのように動けばよいのかを十分に把握できていなかった。スムーズに準備し開催できるためには、どの公的施設が何を提供すべきか、どの公的施設がどのような人材を派遣し、どう活用するかなど、各公的施設間の十分な調整が必要であると考えます。
- 2年目を迎え、各公的施設等の出し物（内容）、提供するもの（人・もの）が例年通りのものになりつつあり、参加者にとっての新鮮さが少ないと言える。  
 各回のねらいを含め、年間の全4回の広場実施でどのように子育て世代に働き掛けていくかという先見性をもった今後の事業展開が必要であると考えます。

## (6) 今後の展望

区内公的施設等と事業連携を進めてきたことで、他の公的施設等が実施している活動や子育てに関わる事業等の内容をつかむことができた。

また、各公的施設等の広場事業の中で活用できる「人・もの」について、中生涯学習センターには、どのようなものがあり、どのような人材がいるのかなどつかむことができた。

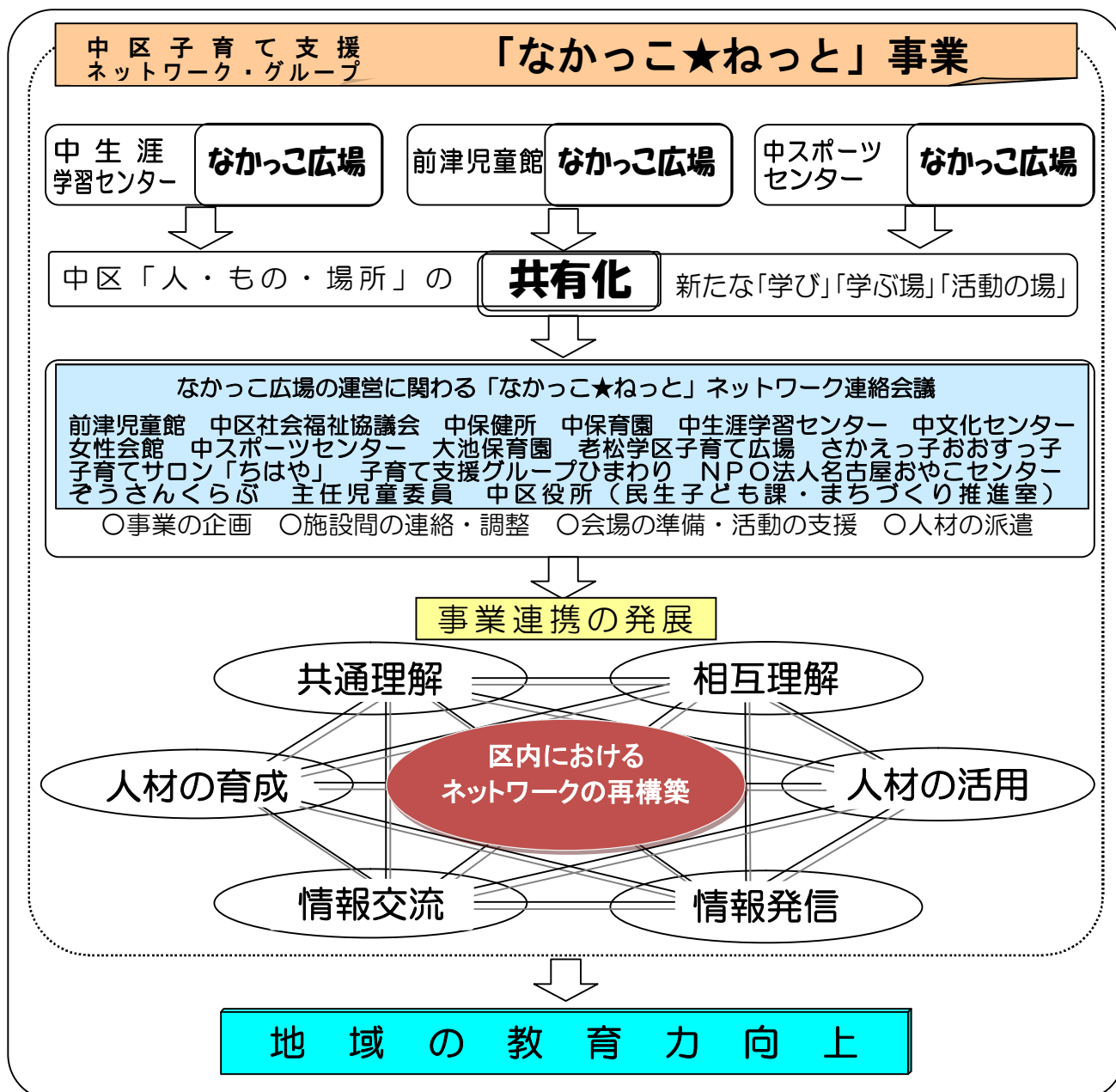
今回つかめた内容は、該当施設の専門性や特性にあたるものであると考えられたため、昨年度までの課題としてあげられていた「各公的施設等の連携が不十分で託児ボランティアや子育てボランティア等の十分な活用が図られていない」、「各公的機関等の専門性が十分に発揮された連携となっていない」という課題を解決する方策となるとともに、今後の事業連携を企画・運営する際に活かすことができると考える。



昨年度は中生涯学習センターでの広場事業は実施しなかったが、事業に参加するボランティアからはセンターでの広場事業の開催を求める声があったため、本年度、初めてセンターで実施した。センターで実施することの利点として、以下のことが考えられる。これらもセンターの専門性・特性であると言える。

- 公共交通機関での交通の便がよいこと、
- 地下鉄からのベビーカー等での移動のしやすいこと、
- 体育室の収容能力が高く、会場が広いこと、
- 駐車場が近隣に多数あり、雨天時も車で来館しやすいこと、
- 児童館同様、区内の中央に配置されていて自転車の方も参加しやすいこと、
- 2階フロアを全面的に使用でき、上下の移動の必要がない、
- 液晶プロジェクター等を使用した幅広い学習の提供が可能

今後、各公的施設等の専門性や特性を把握しながら、そのよさを「引き出し」、よさを「活かす」ことでより充実した事業連携を実施することを通して、下記のような効果が、中区という地域で醸成されることをめざしていきたい。



## 事例その2 施設間の連携を図っていくための事例（昭和区）

### (1) 事業連携の現状

昭和区においては、これまでセンターと児童館とのつながりはほとんどなく、それぞれが独自の事業展開をしてきている状況であった。

それは、設置目的が、「生涯学習の振興・市民の交流と地域活動の発展」であるセンターに対し、児童館の設置目的は、「児童に健全な遊びを与える。健康を増進する。情操をゆたかにする。」であり、この設置目的にかかわる対象の違いによるところが大きいと考える。

しかし、センターの目的である「市民の交流と地域活動の発展」については、児童館の活動も、「市民の交流と地域活動の発展」につながるものであると考えることができる。

そこで、まずは、お互いの事業内容を知ることにより、お互いの設置目的の達成を目指すための事業展開を実施する新たな関係が築けるのではないかと考え、年度当初に情報交換の機会を設定した。

その結果、児童館について、以下のことがわかってきた。

#### <立地条件>

- ・ 児童館は区の最も西端に位置し、交通の便からも利用者が近隣に限られる傾向が強い。

#### <情報面>

- ・ センターに比べ、講師やボランティアなどの人的な情報が少なく、これまでのつながりで事業を実施してきている現状があり、今後、人的な情報が拡充していく可能性が低い。

#### <施設・設備面>

- ・ センターよりも規模は小さいが、体育的な活動の可能な施設(バレーコート1面ほど)があり、子ども向けの用具が充実している。
- ・ ピアノがあり、部屋の仕切りを柔軟に変え、レイアウトの工夫ができる。

#### <事業面>

- ・ 留守家庭児童クラブが活動しており、平日のその時間帯は決まった人数の子どもたちが過ごしている。
- ・ 自主的な遊びができる場所の提供を行い、土日を中心に、「おやつ教室」や「親子体操」など、様々な事業を年間を通して企画・運営している。
- ・ 子育て支援を目的とした幼児とその保護者を対象に、子育て支援教室の「まあまクラブ」事業を継続的に行っている。

### (2) 事業連携の必要性と取り組み

センターでは、多くの講座を実施し、講座後も受講者のグループ化を進めながら、多様な生涯学習社会の基礎を築いてきている。しかし、グループを構成するメンバーの高齢化や講座実施にかかる予算の削減などから、「生涯学習の振興・市民の交流と地域活動の発展」を目指すための講座・事業の方向性を見いだしにくい状況にある。

一方、児童館では、交流や体験活動などを通して子どもたちの健やかな成長を図ろうとしている。しかし、施設の規模や立地条件から実施できる事業や利用者が限られてしまっている現実や、事業推進の講師の確保などの課題を抱えている。

そこで、児童館と連携して事業を実施することが、課題解決の一つになると考え、以下の取り組みを計画した。

- ① センターまつりへの参加・交流による児童館のPR（移動児童館）
- ② 児童館への自主グループの紹介と交流

### (3) 事業の実施

#### ① センターまつりへの参加・交流

10月18日(土)、センターの2階第1集会室を会場に、移動児童館として出展した。会場の入口に「白金児童館」ののぼりを立て、入ったところに児童館のパフレットやチラシを並べた。内容は、将棋や碁やトランプなど、日頃、児童館で活用されているものや、子ども用のぬり絵、簡単工作や遊びの体験コーナーなどを実施した。

来場者への対応は、児童館職員2名とボランティアスタッフ3名で行った。



会場入口ののぼり

児童館事業の広報

移動児童館の様子

当日は、午前中に親子連れが多く訪れ、ぬり絵や工作に人気があった。しかし、部屋の前のロビーでハーモニカの演奏が行われていた時間帯は賑わいがあり、部屋にも入りやすい雰囲気であったが、午後からの来場者は午前に比べて少なかった。

#### ② 児童館への自主グループの紹介と交流

土曜日企画の児童館の事業にセンターで活動しているグループを紹介し、ボランティアとして活躍した。11月22日(土)、バルーンアートのグループがツイストバルーン体験教室を児童館で実施した。【資料7】



ツイストバルーン体験教室

事業案内のチラシ

#### (4) 成果と課題

##### ① センターまつりへの参加・交流

- 移動児童館の部屋には 40 組を超える親子と小学生が訪れ、将棋や碁やトランプ、ぬり絵、簡単工作や遊びの体験など、様々な遊びに熱中していた。これまでのセンターまつりに比べて親子連れが多く訪れ、他の展示会場や活動発表会場にも活気を与える結果となった。これは、センターまつりのチラシに移動児童館についても掲載し、児童館でも広報をした成果であると考ええる。
- 児童館パンフレットや「じどうかんだより」をその部屋に置いてPRに努めたことによって、普段の活動を知ってもらう機会となった。その後、実際に児童館へ訪れた親子もあり、PRの成果が表れたものにとらえることができる。
- 人気のある活動（ぬり絵）の実施人数が、想定した数よりも多かったため、用意した種類や枚数が足らなくなり、終了時まで十分な活動ができなかった。
- 事業終了後、「子ども向けのBGMの用意があると、より入りやすい環境や和やかな雰囲気くれたのではないか」との意見が児童館から出された。
- センターとしては、土日で開催しているセンターまつりのどこで子ども向けの活動を実施してもらうことが有効であるのかを検討し、児童館側と調整していく必要がある。両日実施がよいのかなど、児童館側の人的な問題や、センター側のまつりの全体のバランスの問題など、事業の実施を様々な観点から考える必要がある。

##### ② 児童館への自主グループの紹介と交流

- バルーンアートのグループが児童館の事業に参加したことで、グループにとっては、新たな活動の場を得たことになった。また、児童館の利用者にとっても、新しい体験活動の場となった。
- 今回は、児童館まつり（10月25日）の実施後、間もない時期の開催となってしまった。  
実施時期や広報のあり方についての検討が必要である。

#### (5) 今後の展望

今後は、事業連携を進めていくために、センターまつりで実施している壁新聞掲示に、児童館での活動を広報するなどの活動にも参加してもらい、児童館での活動をさらに広報することを考えていきたい。

そして、移動児童館事業については、本年度のように、年に1回の実施にとどまらず、お互いの行事との関連を見通しつつ、回数を増やしていくことも視野に入れて、児童館と調整をしていきたい。

そうすることで、来館者の行き来が盛んになり、互いの施設の利用者増や事業の活性化が期待できると考える。

また、自主グループの交流については、マジックやバルーンアートなどの子どもが気軽に楽しめる内容だけにとどまらず、書道や茶道などの文化的な内容にもふれる機会も提案し、自主グループの活動を広げていきたい。

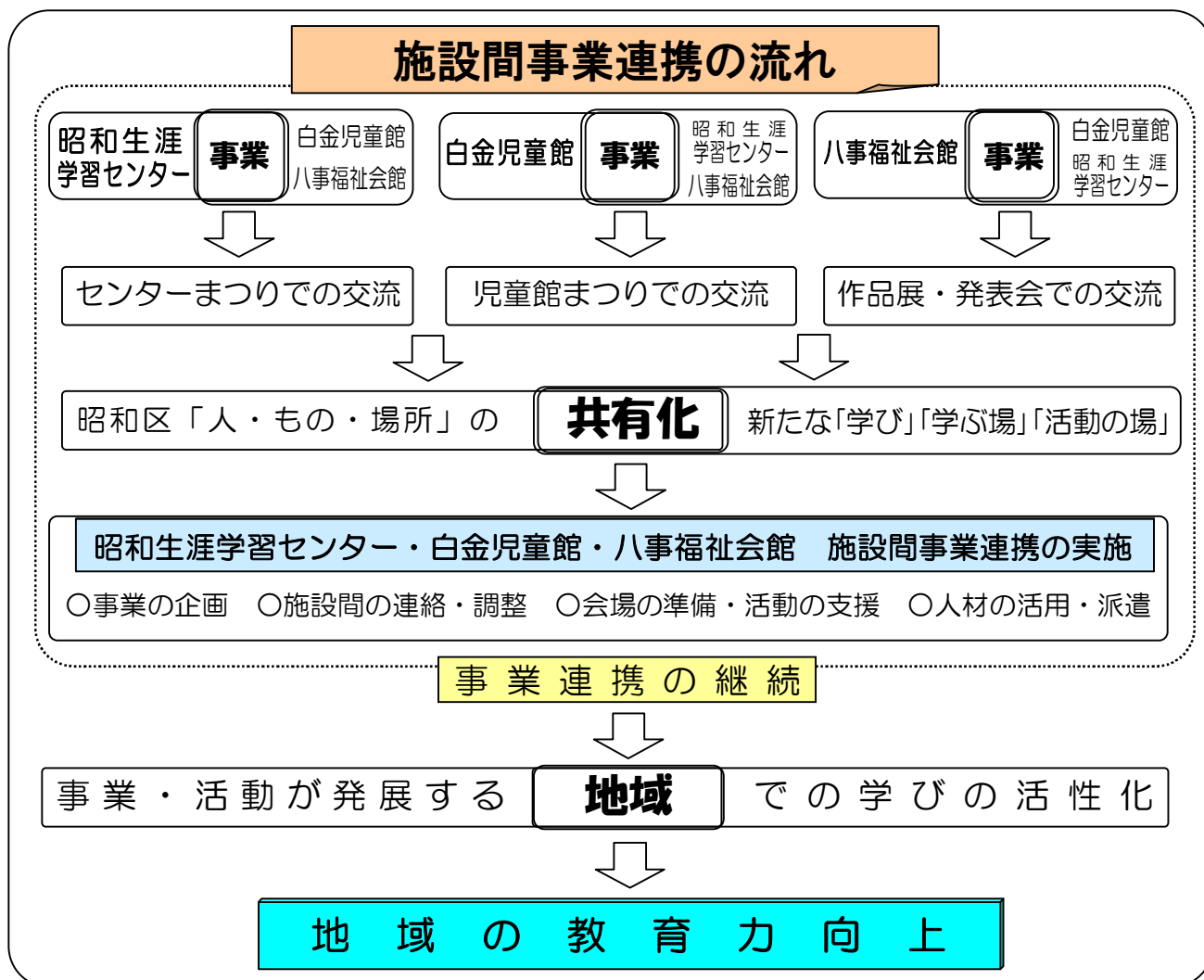
子育て関連グループ（本の貸し出しや読み聞かせ、手遊びなど）が、児童館へ出張教室などを行うことも検討していきたい。

さらに、児童館の体育館を利用して、子ども向けインディアカや卓球、バドミントンなどの交流教室を開催したり、クリスマス会などにハーモニカや合唱などの自主グループの発表を設けたりすることも可能である。

このように、センターで活動している様々なグループの協力を得ることで、児童館の利用者にとって大きなメリットになるだけでなく、グループにとっても、活動成果の発表ややりがいにつながり、お互いの目的を達成することにつながると考える。

児童館では今年度8月に福社会館のフラダンス同好会の方々の協力で、フラダンス体験教室を行っている。

今後は、児童館と福社会館と生涯学習センター3館がかかわる施設間事業連携も視野に入れ、下記のような効果が、昭和区という地域で醸成されることをめざしていきたい。



【資料 15】「親学関連講座」一覧

|    | 21 年前期                   | 21 年後期           | 22 年前期              | 22 年後期             |
|----|--------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 千種 | モア・はっぴ〜♪子育てセミナー          | 親子であそぼ！          | 子どもも私も育ちざかり！        | 子育てをたのしむ           |
| 東  | 親子でスキンシップ！               | パパ、だ〜い好き         | 子どもを伸ばす家庭は、ここが違う！   | いっしょに元気に           |
| 北  | ハローベビー♥                  | 温子知新             | パパ・ママ、大好き!!         | 親のコミュニケーションパワーUP講座 |
| 西  | 親子で体操！                   | 子育て広場            | 親子で体操！              | 子育て広場              |
| 中村 | 一歳児と親の遊び塾                | あかちゃんと私          | 一歳児と親の遊び塾           | あかちゃんと私            |
| 中  | 心が輝く Happy☆Time          | わん・ONE・広場で楽しもう!! | 親子でつくる HAPPY ライフ！   | みんなあつまれ！ONE パーク    |
| 昭和 | 考“子”学                    | 幼児期にこにこセミナー      | ハッピー 子育て            | こんにちはあかちゃん         |
| 瑞穂 | 1 歳児と親の遊び広場              | レッツエンジョイ!子育てセミナー | 親子で楽しく「遊びコミュニケーション」 | 子育て enjoy セミナー     |
| 熱田 | 子育てママの心と身体のメンテナンス        | 親子でリズム体操         | 今こそ親父の出番            | 子どもを伸ばすワンポイントレッスン  |
| 中川 | Hop!Step!育児!             |                  | “自分流”子育てをみつけよう      | キラツ★と親子            |
| 港  | 1 歳児の親子ニコニコ教室            | 親子であそぼ！ みんなであそぼ！ | 1 歳児の親子ニコニコ教室       | 親子であそぼ！ みんなであそぼ！   |
| 南  | 親子で学んで笑顔 100 倍！          | 集まれ！One ぱくっ子     | 愛情いっぱい！心と心をつなぐお弁当   | すくすく育て！1(ワン)ぱくっ子   |
| 守山 | 1 歳児の親子あそびのひろば           | 子どもに伝えたいこと       | 1 歳児の親子あそびのひろば      | 知らないうちに子どもにしのびよる危険 |
| 緑  | 子育てを楽しく                  | 親力はオヤジから         | 悩まないための育児学          | 親子で食を楽しみましょう！      |
| 名東 | おとうさん・おかあさんへの子育てサプリメント講座 | 親子で楽しくリズムで体操     | 子どもの可能性を伸ばす子育て術     | 親子で楽しくリズムで体操       |
| 天白 | 瞳キラキラ                    | 友遊セミナー           | 瞳きらきら               | 友遊セミナー             |

## 【資料16】「地域ふれあい実践講座」一覧

平成21年度 生涯学習センター 地域ふれあい実践講座一覧 テーマ・ねらい ねらいにせまるための方策 概要 講座の成果(講座後の活動)

| 区  | 実施校   | 講座名                                      | テーマ ねらい                    | ねらいにせまるための方策                     | 概要                           | 講座の成果<br>(講座後の活動)                   |
|----|-------|--|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 千種 | 千代田橋小 | 子育てについて学び、伝え、「親学」の輪を広げよう！                | 親学<br>子育てについての知識や<br>技能の拡充 | 学びの持ち帰り<br>PTA新聞を通して発信           | コミュニケーション<br>コーチング<br>食育 性教育 | 親学の振興                               |
| 東  | 砂田橋小  | スマイル・Smile・笑(すまいる)～みんなが笑顔、3世代交流の担い手として～  | 地域コミュニティの構築                | 3世代交流                            | 現地学習<br>公開講座                 | 地域の活性化・<br>教育力の向上                   |
| 北  | 金城小   | 自分も好き あなたも好き～みんながつながるすまよい地域～             | 他者理解・つながり<br>住みよい地域づくり     | 子どもとの体験活動                        | 金城小フェスタ等<br>公開講座             | 学習成果を活かした<br>イベントの実施                |
| 西  | 稲生小   | 稲生の魅力再発見～地域の魅力を学ぼう！伝えよう！～                | 学区への愛着の創生                  | 学区の魅力再発見                         | 現地学習<br>60周年作品展              | 学校行事への参加                            |
| 中村 | 日比津小  | みんなで子どもを育てよう～学校支援ボランティアをめざして～            | 学校支援ボランティア<br>養成           | 子どもと関わるときに<br>必要な知識や活動の<br>手法の学習 | ハザードマップづくり<br>普通救命講習等        | 学校支援ボランティア                          |
| 中  | 栄小    | みんなのために学ぼうよー学んだことを生かして、生活をより豊かにするためにー    | 学習サポーター養成                  | 学んだことをいかした<br>子ども・ボランティア<br>との交流 | 読み聞かせ入門<br>地域の魅力発見           | 学習サポーター                             |
| 昭和 | 白金小   | みんなでつくろう白金スポーツひろば「ドッチビー大会」               | 親子のふれあい<br>異学年交流           | PTA企画によるスポーツ<br>イベントの実施          | ドッチビー                        | イベント企画の<br>スタッフ養成                   |
| 瑞穂 | 堀田小   | 親学パワーアップ～子どもたちを見守るために～                   | 親力向上                       | 様々な分野での実践的な<br>学習機会提供            | コミュニケーション能力<br>防犯対策<br>心のケア  | 子どもを見守る<br>活動の充実                    |
| 熱田 | 大宝小   | 輝く子どもの未来のために～見よう・触れよう・参加しよう～             | 家庭教育の充実支援                  | 実践的な活動手法の<br>学習の場の提供             | 子どもへの接し方<br>食育<br>コーチング等     | 地域イベントの実施<br>学習支援者ボランティア<br>育成      |
| 中川 | 五反田小  | 子どもたちの心身の健康と安全を！～親子での活動を通して～             | 子どもたちを育て、守る                | 食育(健全育成)と防災<br>(危機管理)学習の実施       | 救命救急措置実習<br>炊き出し体験           | スクールガイドボラン<br>ティア活動の充実<br>地域への愛着の育成 |
| 港  | 明德小   | 楽しみながら学ぼう、食育の大切さ                         | 食育                         | 学習内容の発信                          | 現地学習<br>調理実習                 | 食育ボランティア育成<br>親子ふれあい行事の<br>実施       |
| 南  | 新郊中   | 地域&学校イベント盛り上げ隊！～見て楽しい、やって難しい、できてうれしい大道芸～ | PTA活動の活性化                  | 父親の参加<br>地域・学校でのイベント<br>への参加     | 大道芸を観る・遣る・<br>魅せる            | 地域づくり                               |
| 守山 | 小幡小   | 安全・安心・健康～子どものために、大人・地域ができること～            | PTAとしての安全・<br>安心・健康        | 子どもたちのために<br>できることを考える活動         | 防災<br>食育<br>防犯               | 地域交流の深化<br>健全育成の充実                  |
| 緑  | 神の倉中  | 子どもの健やかな成長のために                           | 家族とのふれあい<br>地域の見守り活動       | 家庭・地域の役割の<br>見つけ直し               | 食育<br>環境整備                   | よりよい地域環境の充実                         |
| 名東 | 香流小   | 子育てサブリエント講座～心を豊かにするコミュニケーション術～           | コミュニケーション                  | すぐに使えるスキルを<br>実践的に学ぶ場の提供         | コミュニケーション<br>コーチング           | 広報ボランティアの育成<br>親学の振興                |
| 天白 | 久方中   | 緊急事態発生！～救急救命と防災の視点から学ぶ～                  | 子どもたちのために<br>できること         | 役立つ知識や実践的な<br>活動手法の学習の場の<br>提供   | 救命救急<br>応急手当<br>現地学習         | PTAパトロール<br>運営サポーター                 |

【資料17】「トライアルサタデー」一覧

|    | 21年度前期               | 21年度後期              | 22年度前期             | 22年度後期           |
|----|----------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| 千種 | “おばけやしき”でヒュードロロ～！    | 東山の森へ行こう！           | “おばけやしき”でヒュードロロ～！  | 東山の森で学ぶ！遊ぶ！      |
| 東  | 季節のうつろいを感じよう         | 季節のうつろいを感じよう(秋・冬)   | The KAGEE(影絵)      | オリジナル絵本作りに挑戦！    |
| 北  | 伝統の味、ほくも私も和菓子職人！     | 世界で一つだけの〇〇          | 伝統の味、ほくも私も和菓子職人    | わくわくドキドキ科学工作     |
| 西  | おもしろ科学工作・科学実験        | 伝統の技 見て！食べて！わたしの和菓子 | マジックで感動を！          | ミュージックベルで感動を！    |
| 中村 | 体験！自然工作&ゲーム          | 親子で和菓子づくりに挑戦        | 大学生ボランティアと学ぶ自然塾    | 環境や自然のふしぎを学ぶ     |
| 中  | 伝統楽器に挑戦！             | 伝統料理に挑戦！            | エコな暮らしに挑戦！         | スイーツマスターになろう！    |
| 昭和 | 伝統の技に挑戦              | エコな工作に挑戦！           | おじいちゃんおばあちゃんと七夕まつり | 作って食べて知る世界のパン    |
| 瑞穂 | アクション劇でめざせ！ヒーロー・ヒロイン | 2010 こどもまつりをつくろう    | 陶芸体験教室             | 2011 こどもまつりをつくろう |
| 熱田 | 科学工作入門               | めざせ！国際シェフ           | 科学から COP10         | 目指せ！和菓子パティシエ     |
| 中川 | イツツ・笑・タイム            | 親子クッキング             | 戸田川、自然発見！探検！       | はじめての三味線         |
| 港  | 港区生き物発見隊             | “おばけやしき”あそび隊        | COP10 港区生き物発見隊     | “おばけやしき”あそび隊     |
| 南  | 君も未来の科学博士！           | 手づくりパンで世界旅行！        | わいわい！元気な『体験隊』      | 世界をたべくらべ！        |
| 守山 | 土曜日はいろいろ科学者！         | 自然のめぐみでもものづくり！      | 素材からの“食”体験         | 姉妹友好都市ってどんな街？    |
| 緑  | ちゃ・ちゅ・ちよを楽しんで！       | 子ども科学教室             | ネイチャーゲームの達人        | 親子で楽しく多文化交流      |
| 名東 | 猪高の森「冒険王」            | 秋・冬の猪高の森、大発見        | 猪高の森でいっぱい遊ぼう！      | 秋の猪高の森で里山体験！     |
| 天白 | 子ども里山体験塾             | 森で遊ぼう！冬の陣           | 子どもチャレンジ！数理科学実験工作  | 森で遊ぼう！秋の陣        |



## 【資料 18】「なごや学マイスター講座」実践例

### その1「ものづくり文化の道」マイスター講座（西生涯学習センター）

#### 1 学習内容の検討と決定

平成18年7月、西区役所まちづくり推進室を事務局とする「ものづくり文化の道」推進協議会がガイドブックを作成中という情報を入手した。

##### ◇ 「ものづくり文化の道」とは

伝統産業に近代産業、歴史文化に生活文化（産業技術記念館、ノリタケの森、名古屋友禅、名古屋扇子、菓子工場・問屋、名古屋凧、製靴・革工芸、四間道、美濃路、円頓寺商店街、堀川、屋根神など）が詰まった名古屋駅と名古屋城の峡間のエリア。

##### ◇ ものづくり文化の道推進協議会とは

会長： 都市研究所スペース（コンサルティング企業） 代表取締役 井澤 知且

会員： ものづくりの職人・企業、商店街関係者、行政（まちづくり推進室）など。

趣旨： 西区のものづくりを中心とした地域の魅力を再発見し、人とモノとの連携を図ることによって、地域の誇りをとりもどし、元気になるまちづくりをめざす。

活動： 平成12年度に設立。平成14年度からウォーキングイベントの開催や区民まつりや円頓寺商店街の七夕祭りなどで「ものづくり文化の館」の運営。

平成18年度10月、ガイドブック作成。

※ものづくり推進協議会は、今回養成を考えているガイドボランティア活動をする団体ではない。なごや学マイスター制度における協力団体との位置づけとは異なる。

#### (1) 区又は、他部局との連携

18年度まちづくり推進室としては、14年度から行っているウォーキングイベントを活性化させ、区民に広く「ものづくり文化の道」をアピールとウォーキングイベントをサポートするボランティアの養成を考えていた。このような区役所の意向から、「ものづくり文化の道」マイスターとして人材育成が可能であると考えた。そして、まちづくり推進室と都市研究所スペースに、生涯学習センターが主催のマイスター講座を通して、ガイドボランティアを養成することについて相談したところ、両者から賛同が得られた。さらに、まちづくり推進室・推進協議会会長に対して、「5月館長会資料」をもとにマイスター制度について説明し、協力を要請したところ、内諾をえられた。

#### (2) 活動場所の確保・協力団体との連携

講座修了後の活動として、イベントでのガイドをする活動場所を確保した。ものづくり文化の道推進協議会の会員に、本制度の趣旨を説明するとともに、講座の講師を依頼した。ものづくり文化の道推進協議会へ講座プログラムや講座修了後の活動内容に関して相談した。

## 2 学習プログラムの検討

### (1) 取り入れた内容

「ものづくり文化の道」の多くの学習素材の中から、今回のウォーキングイベントで実際にガイドする内容を重視し、プログラムに組み込んだ。（講座プログラム参照）

また、学習内容を理解するだけでなく、人に伝えるための技術について学習し、ガイドとしての実技を学ぶ回を設定した。

## (2) 学習形態の工夫

一つの学習内容につき、座学で概要をつかみ、現地学習で実際のものを確認するというように構成をして、理解を深められるように工夫した。さらに、現地学習の場所に近い場所に座学の会場（コミセン、区役所会議室など）を設定し、移動距離を短縮して学習の効率化を図った。また、現地学習では、地域の商店街や工場、神社、社寺などからも協力を得られるように調整し、地域に根ざした講座となるようにした。

## (3) 講座の日程

本年度 10 月最終土曜に行われるウォーキングイベントでボランティア活動できるようにするため、10 月最終週までに講座を終了させるよう計画した。通常の週 1 回の講座とすると、全 4 回となり、内容的に不十分であると考え、1 日につき 13:30～16:45 で 2 回を設定したり、週 2 回の設定をしたりして全 8 回で企画した。

## (4) 講座プログラム

ねらい：名古屋城の西には、名古屋が誇るべき様々な地域資源が集中しており、伝統工芸、近代産業、産業観光の拠点施設などが集結したこのエリアを「ものづくり文化の道」と呼んでいる。この「ものづくり文化の道」について学び、学んだ成果を還元する人材の育成を行う。

| 日 程 |                         | 学 習 内 容   | 講師（敬称略）                                     |                               |
|-----|-------------------------|---|---|-------------------------------|
| 1   | 10/ 4（木）<br>13:30～15:30 | 「ものづくり文化の道」を伝えよう！<br>～元気なものづくり名古屋の源流～<br>〈会場〉西生涯学習センター 第 2 集会室                            | 都市研究所スペース<br>元名古屋観光日急                       | 井澤知旦<br>田村君子                  |
| 2   | 10/11（木）<br>13:30～16:45 | 四間道・円頓寺界隈の魅力<br>【講 義】歴史浪漫漂う四間道、<br>古くて新しい商店街円頓寺<br>〈会場〉那古野コミュニティセンター<br>【現地学習】四間道、円頓寺界隈散策 | 那古野一丁目研究会<br>円頓寺本町商店街振興組合                   | 川原茂樹<br>飯田幸恵                  |
| 3   |                         |   |   |                               |
| 4   | 10/18（木）<br>13:30～16:45 | 西区の菓子物語<br>【講 義】名古屋の菓子の発展<br>〈会場〉菓業会館<br>【現地学習】菓子工場<br>菓子問屋集積地域散策                         | 食品産業新報社<br>豆 福 商 店<br>歌舞伎飴本舗                | 藤山寿樹<br>福谷正男<br>近藤博司          |
| 5   |                         |   |   |                               |
| 6   | 10/20（土）<br>13:30～16:45 | ものづくり文化を探る<br>【講 義】～名古屋に根付く、伝統産業～<br>〈会場〉西区役所<br>【現地学習】<br>～職人の技を見学・体験 扇子・靴～              | 都市研究所スペース<br>堀部工房<br>末 廣 堂<br>靴デザインクラフトスクール | 井澤知旦<br>堀部満久<br>川瀬貞男<br>吉田恭澄雄 |
| 7   |                         |   |   |                               |
| 8   | 10/25（木）<br>13:30～15:30 | ガイドの魅力 ～これからの活動～  | 元名古屋観光日急                                    | 田村君子                          |

### 3 講座の様子

- ◆ 第1回 「ものづくり文化の道」を伝えよう！～元気なものづくり名古屋の源流～  
ものづくり文化の道推進協議会長 井澤知且さんをメイン講師に西区の魅力について学習した。名古屋城の西には、魅力的な地域資源と呼べるものが豊富にあり、推進協議会が、これらの魅力をPRしてきた経緯等について学習した。

- ◆ 第2・3回 四間道・円頓寺界隈の魅力  
【講 義】歴史浪漫漂う四間道，古くて新しい商店街円頓寺  
【現地学習】四間道，円頓寺界隈散策

那古野一丁目研究会の川原茂樹から四間道・円頓寺界隈の江戸時代からの歴史的な背景について学習した。

円頓寺本町商店街振興組合の飯田幸恵から，円頓寺商店街の形成と盛衰の歴史，現状とこれからについて学習した。後半の現地学習では，四間道・円頓寺界隈を見学し，特に観光ポイントとなる場所とその由来について学習した。



<四間道の散策>

- ◆ 第4・5回 西区の菓子物語  
【講 義】名古屋の菓子の発展  
【現地学習】菓子工場・菓子問屋集積地域散策

食品産業新報社の藤山寿樹さんを講師に，菓子の歴史，菓子産業の現状と現在では，全国で唯一となった菓子工場・菓子問屋の集積地域である新道界隈の工場・問屋1軒1軒の詳細について学習した。後半は豆菓子工場と仕組み飴の工場の見学と，菓子問屋街の見学を行い，それぞれの工場，問屋の特徴について学習した。



<仕組み飴工場の見学>

- ◆ 第6・7回 ものづくり文化を探る  
【講 義】名古屋に根付く，伝統産業  
【現地学習】職人の技を見学・体験 扇子・靴

推進協議会長の井澤知且さんを司会に，名古屋友禅の伝統工芸士堀部満久さん，名古屋扇子の製造販売の川瀬産業の川瀬貞男さん，靴デザインクラフトスクールの吉田恭澄雄さ

んの3名で，パネルディスカッションを行い，友禅，扇子，靴の産業としての歴史と現状について学習を深めた。後半は，扇子職人と靴職人の手さばきを見学した。



<扇子工房の見学>

- ◆ 第8回 ガイドの魅力 ～これからの活動～

名古屋観光日急で現役ガイドとして，また新人ガイドの指導者として活躍された田村君子さんを講師にガイドの仕事の心得，留意点などについて学習した。この日まで宿題としてあったガイドナレーションをもとに，模擬体験を通して学習した。受講者の中には，自作のナレーションを元にガイドする受講者の姿が見られた。

- ◆ 受講者の反応(講座後のアンケートより)

「西区に住みながら知らないことが多く，よい学習ができた。」「西区の魅力にあらためてふれ，そのよさを感じ，貴重な地域の資源を多くの人に知らせたいと思った。」などの感想が聞かれた。

## 4 講座修了後の活動

### (1) ウォーキングイベントへの参加

全 19 人の受講者のうち、12 人が新しく設立される自主グループに参加を希望し、うち 7 人が区の事業であるウォーキングイベントでガイドボランティアとして活動することになった。

10 月 27 日（土）区まちづくり推進室主催のウォーキングイベント「ディスカバリーものづくり文化を訪ねる」に定点のガイドボランティアとして 7 名が参加した。一人につき 90 分、四間道付近と菓子問屋の集まる新道付近の 2 カ所に分かれて活動した。



<円頓寺を案内する受講者>

### (2) 自主グループ設立の会

11 月 1 日（木）18 日（木）の両日、2 回にわたりセンターにて自主グループ設立の会を開催した。参加者の自己紹介のあと、代表者、世話係などの選出及び運営に、グループの名称、会の活動目的・活動内容、活動日、会場、規約などについて話し合った。代表者が選出され、今後の大まかな方向性が固まり、毎月第 3 木曜日、センター IT 室兼ボランティア室を中心に活動していくことになった。

### (3) 学習活動

#### ① 講演会「美濃路と清須の文人画家」

11 月 16 日（金） 14:00～ 主催・会場 名古屋市西文化小劇場  
講師 美和町歴史民俗資料館 学芸員 鎌倉崇志さん

#### ② 公開シンポジウム「名古屋の観光まちづくり」

12 月 12 日（水） 13:00～ 主催：公立学校法人名古屋市立大学日本政策投資銀行  
会場：中区役所ホール 基調講演講師：日本政策投資銀行 藻谷浩介さん 他

## 5 成果と課題

- ものづくり文化の道推進協議会、まちづくり推進室、各講師など、本講座に関係する諸団体に本制度の趣旨を説明し、諸団体間の調整を行って講座を企画した。  
そのため、適切な講師の選定や学習場所の確保が可能となった。2 回～7 回は、講義と現地学習の組み合わせることで、学んだことをすぐに自分の目で確かめることができ、「ものづくり文化の道」の学習を深めることができた。
- 受講者が講座修了後の活動をイメージすることができるように、実践的な活動を取り入れた結果、受講者の多くが自主グループに参加し、すでに 2 回の講演会に参加するなど、講座修了後の活動が活発に行われた。「ものづくり文化の道」をコース化し、カイドのマニュアル化を図る方向性が示されている。
- 「ものづくり文化の道」には数多くの学習素材があるため、本講座だけでは、「ものづくり文化の道」全体への学習の広まりと深まりが不十分であった。今後の自主グループとしての活動の中で、本講座での学びを活かしながら、補完する必要がある。
- 学習成果の大きな発表の場となる区役所主催のイベントが年 1 回行われるが、より効果的な活動を考える必要がある。区役所主催のイベント以外にも、成果の発表の場が必要であり、センターでの主催事業を企画するなどが考えられる。

## その2「本丸御殿」マイスター講座について（中生涯学習センター）

### 1 学習内容の検討と決定

なごや学マイスター制度の導入・実施にともない、名古屋初のなごや学マイスター講座として本講座が設定された。本講座では、名古屋新世紀計画 2010 の最重要課題としてあげられている「本丸御殿」の学習をし、その成果を市民に還元することのできる人材の育成を目的として設定された。

本丸御殿の復元に関連して既存の団体や協力可能な団体は特になかった。そこで他部局である市民経済局名古屋城整備室等との協力・連携により本丸御殿マイスター講座を企画・実施した。

#### (1) 区又は、他部局との連携

〈4月〉 生涯学習課と市民経済局名古屋城整備室間で、本丸御殿マイスター講座受講修了者の活動の場として以下の2点の成果活動を行うことを確認した。

○ 名古屋城整備室主催：オアシス21のイベント（10月の名古屋まつり）

○ 中区役所主催：中区区民まつり屋外イベント本丸御殿復元関連ブース

〈6月〉 中生涯学習センター（以下「センター」と表記）での本丸御殿マイスター講座の実施が正式に決まり、それ以後はセンター社会教育主事と名古屋城整備室総括主査間での連携により進められた。

名古屋まつり等で成果活動を行うためには、講座の実施時期を他の後期講座より早く設定する必要があるとあり、それに伴い受講申し込み等講座開設までの流れを早めなければならなかった。

名古屋初の「なごや学マイスター講座」として本丸御殿マイスター講座が実施されるため、講座（開設）前に広報を十分に行う必要性から、センターでは名古屋城整備室と連携して本丸御殿復元記念事業として8月8日に「まるはちコンサート」を企画・実施した。この事前の企画を進める際、名古屋城整備室や名古屋城管理事務所、名古屋城振興協会、名古屋能楽堂と連携し講座企画の充実を図った。

#### (2) 活動場所の確保・協力団体との連携

上記の2つのイベントで、センターが本丸御殿関連ブースでの成果活動の場を調整したり、センターまつりにおける自主的な成果活動の場を調整したりした。また、本丸御殿に関連した講演会への参加を呼び掛けるなど学習機会の情報提供を行った。

本丸御殿マイスターは、新規立ち上げであり、受講者に自主学習活動やグループの立ち上げの経験が少なかった。そこで、講座修了直後は社教主事が中心となって、本丸御殿に関する講演会などの学習活動の場の情報を提供したり、関係部局と連携して、成果活動へとスムーズに結びつけたりするなどの調整を図った。

このように、講座修了後に受講者が学習活動や成果活動を継続できるようにするため、グループ立ち上げから「マイスター」に認定されるまでの間、センターが活動場所（学習活動・成果活動）の場の調整などを進めた。

## 2 学習プログラムの検討

### (1) 取り入れた内容

育成したマイスターが本丸御殿についての学びを市民に還元することが重要であるため、専門的で難しすぎる内容にならないようにした。

マイスターとなって成果活動をするときに、「これだけは押さえておきたいという本丸御殿に関する基礎基本」の学習内容に絞った。

「本丸御殿の歴史（総説）」「古典資料としての金城恩古禄」の歴史的分野だけでなく「本丸御殿の建築技術」「復元にかされる匠の技」などの建築的分野、「復元模写（美術・芸術）」に関する芸術的分野、「名古屋城本丸御殿建築当時の堀川端の様子」に関する文化的分野など基礎的な事項を押さえ幅広く学習できるような内容とした。

### (2) 学習形態の工夫

学習内容の定着という観点から、講座の組み立て方の基本は「座学→現地学習→座学→現地学習…」という組み立て方を検討した。

講座初期の段階で、歴史・建築・芸術・文化という4つの学習内容に分けて、最後の回で受講者が自分のもっとも伝えたい学習内容や分野に関して展示用パネルに詳しくまとめていくことにした。

様々な角度から学習したことを、「なごやに活かす」ための発表パネルづくりの講師として、日ごろ市民に堀川文化の継承を行い、展示用パネルや書籍の監修を手がけている「堀川文化を伝える会」沢井鈴一顧問にお願いした。

最終回で、学習したことを市民に還元し、学習内容を伝えたり掲示したりするためのパネルづくりに取り組んだ。

まだ、本丸御殿そのものが建っていない段階なので、これから復元される御殿のイメージをふくらませるために、講座の4回目に現地学習を取り入れ、本丸御殿復元予定地（跡地）を短時間だが見学できるように工夫した。

### (3) 講座の日程

イベントで成果活動を行う時期が決まっていたために講座は短期集中で9月20日以降の木曜日・金曜日に行った。

### (4) 講座プログラム

ねらい：名古屋のシンボルである名古屋城本丸御殿の復元に向けた取り組みが着々と進んでいる今、本丸御殿について知り、学んだことを地域へと還元することのできる人材を育成するため、本丸御殿マイスターを育成する講座を実施する。

本講座は、名古屋城築城における匠の技、本丸御殿復元事業、重要文化財「本丸御殿障壁画」等の学習を通して、本丸御殿の魅力に迫り、新たな名古屋城歴史物語の語り部となりうる人材を育成する。

| 日 程               | 学 習 内 容   | 講 師(敬称略)                |
|-------------------|---|-------------------------|
| 1<br>9/20<br>(木)  | 【公開講座】本丸御殿とその歴史<br>～造営の時代背景に迫る～                         | 愛知学院大学名誉教授<br>林 董一      |
| 2<br>9/21<br>(金)  | 名古屋城本丸御殿と金城温古録<br>～尾張藩士奥村徳義が記録した本丸御殿～                   | 名古屋市博物館学芸主査<br>桐原 千文    |
| 3<br>9/27<br>(木)  | 「今」を知る！本丸御殿の魅力！<br>～本丸御殿復元に向けた熱き思い～                     | 名古屋工業大学大学院教授<br>麓 和善    |
| 4<br>9/28<br>(金)  | 本丸御殿に注がれた建築技術<br>～400年の時を越え、今よみがえる匠の技～                  | 名古屋工業大学大学院教授<br>麓 和善    |
| 5<br>10/4<br>(木)  | 【現地学習】名古屋能楽堂・名古屋城<br>よみがえる本丸御殿障壁画<br>～障壁画復元にむけた取り組みの実際～ | 古典模写画家 加藤 純子            |
| 6<br>10/5<br>(金)  | 【現地学習】名古屋市博物館<br>本丸御殿と城下町なごやをしのぶ<br>～特別展「大にぎわい城下町名古屋」   | 名古屋市博物館学芸係長<br>鳥居 和之    |
| 7<br>10/11<br>(木) | 【発表準備・作業】<br>本丸御殿マイスター<br>～煌きの未来の語り部として～                | 名古屋城整備室主査<br>生涯学習センター職員 |
|                   | 第1回 打ち合わせ会<br>マイスターとしての活動に向けて<br>事務連絡・資料等配布             | 社会教育主事                  |

### 3 講座修了者への働き掛けについて

修了する日（講座の最終日）の午後から第1回の打合せを設定し、翌々日の最初の成果活動がスムーズに進行するように調整した。この会で、成果活動としてオアシス21のイベントで受講者が活動する日時や役割分担等について決めた。また、個人情報に関する内容の取り扱いに配慮した。

当初の活動拠点としては中生涯学習センターを使用することが多いと考えられるので、利用調整会や館の利用方法等に関して話し、自主的な活動をスムーズに行えるよう助言した。

名古屋城整備室と連携し、受講者が講座修了後に学習活動や成果活動などの自主的な活動を継続できるようにするため、イベントや学習機会の情報提供を行うなど、センターとして講座修了後の受講者の活動を支援した。



## 4 講座の様子

### ◆第1回 【公開講座】 本丸御殿とその歴史 ～造営の時代背景に迫る～

愛知学院大学名誉教授 林 董一さんによる公開講座で、60名の受講者があった。歴史的な内容のなかでも「本丸御殿に関わる総論的な内容」を学習した。

春姫と藩主義直を中心に、資料の家系図を元に当時の政略結婚や史実として語られている事柄等に関して資料を基に考察したものであった。本丸御殿建築当時の歴史的な背景や様子をつかむことができる内容となった。

初回、本丸御殿マイスター講座の受講者には、講義終了後に残ってもらい、簡単に本講座の主旨について再確認した。

### ◆第2回 名古屋城本丸御殿と金城温古録 ～尾張藩士奥村徳義が記録した本丸御殿～

名古屋市博物館学芸主査 桐原千文さんにより、江戸時代の本丸御殿に関する記述として、唯一現存している「金城温古録」を中心に学習した。江戸時代中期の尾張藩士である奥村徳義が記録した本丸御殿の記述について資料を基に読み解いた。本丸御殿に関する記載がある名古屋叢書についても詳しく学んだ。



<「金城温古録」を説明する桐原さん>

### ◆第3回 「今」を知る！本丸御殿の魅力！ ～本丸御殿復元に向けた熱き思い～

名古屋工業大学大学院教授 麓 和善さんに講義を依頼した。名古屋城が焼失前は城として初の「国宝」として認定されていたこと。「二条城と姫路城（世界遺産）を足しても、名古屋城本丸御殿の建築の美しさや技術にはかなわない」という講師の話に受講者から感嘆の声が聞かれた。本丸御殿復元の意義、今なぜ復元なのかという本題に迫る講義であった。復元を進めるため、今結集されている技術・知識などについて学習した。

### ◆第4回 本丸御殿に注がれた建築技術 ～400年の時を越え、今よみがえる匠の技～

第3回に引き続き、名古屋工業大学大学院教授 麓 和善さんにより、御殿の建築様式、屋根の構造、復元作業の詳細、御殿を藩主義直はどう歩き、家臣は謁見したのかなど、当時をかいま見ることができる内容の講義であった。これから建築が始まる本丸御殿であるため、受講者からは早期完成を求める声が上がった。



<「本丸御殿について説明する麓さん>



◆第5回 【現地学習】 名古屋能楽堂・名古屋城西の丸模写室

よみがえる 本丸御殿障壁画

古典模写画家として、これまでに様々な古典画の復元模写を手がけ、現在名古屋城本丸御殿復元模写画家として活躍している加藤 純子さんに講師を依頼した。名古屋能楽堂にて復元模写で使う絵の具・筆などの道具や技法、復元作業の実際についての講義があり、その後名古屋城内へ移動し模写室内を見学した。



<模写の様子>



<模写の道具>

◆第6回 【現地学習】 名古屋市博物館

本丸御殿と城下町なごやをしのぶ～特別展「大にぎわい 城下町名古屋」を楽しむ～

当初、講師として予定していた沢井鈴一さんの都合により名古屋市博物館での現地学習に変更した。前半は、博物館の学芸係長 鳥居 和之さんから歴史資料における本丸御殿の図面に関しての解説、本丸御殿と名古屋の城下町の様子について学習した。後半は、堀川界限が名古屋城の城下町・門前町として栄えた江戸時代に、葛飾北斎が描き本願寺に納められたとされる 120 畳の大きさの大だるま絵図模写の公開に立ち会った。希望者は講座後、開催中の「大にぎわい城下町名古屋」を見学し江戸時代の城下町について学習を深めた。

◆第7回 【準備・作業】 本丸御殿マイスター ～煌めきの未来の語り部として～

前半は名古屋城整備室の担当者から、本丸御殿復元に向けた現状と今後の方向性等について聞き、復元に向けて今「名古屋市としてどのような取り組みを進めているか」について聞いた。成果活動をする上で、現時点での名古屋市の取り組みを知らなければ市民への働き掛けは難しいので整備室の詳しい話を聞き、受講者は「自分たちが今後、市民レベルでの働き掛けを中心となって進めていこう」と決意を固めていた。

後半は、9月14日に「名古屋まつり本丸御殿

クイズスタンプラリー」が初の成果活動の場として予定されていたため、発表やガイド活動がスムーズにできるようにするため、パネルづくりを行った。受講者各自が各回で学習した内容を振り返り、「みんなに伝えたい私の一押し情報」として短冊に記入。それぞれの短冊を4つの分野（歴史・古典資料・建築・復元模写）に分けて分野別のパネルを完成させた。



<「歴史」分野のポスター>

## 6 講座修了後の活動

### (1) 自主グループ「本丸御殿マイスターの会」設立

講座修了後、「本丸御殿マイスターの会」設立と直後の成果活動の準備に向けて、午後から打ち合わせ会を実施した。代表・副代表・会計を決定すると共に、マイスターのポイント申請手続きや認定申請の仕方などについても連絡した。名古屋城整備室との連携に関しては、当面中生涯学習センター職員が進めていくことになり、成果活動で使用するパンフレットや積み立て基金箱・CDなどの貸し出しをセンターから整備室に依頼した。

### (2) 名古屋まつり「本丸御殿クイズスタンプラリー」での成果活動

9月14日（日）に講座修了後初の成果活動として、名古屋城内天守閣前広場の本丸御殿ブースにおいて、ガイド活動や積み立て基金の募金活動を行いながら、自分たちの学習を市民へ還元した。当日はスタンプラリーの手伝いをしながら、本丸御殿復元に向けたパンフレットの配布、本丸御殿復元の意義の説明、積み立て基金の募金を呼びかける活動に取り組んだ。作成したパネルを見ている市民に声を掛け、本丸御殿復元の意義を理解していただいた方から積み立て基金を募ることができ、充実した活動となった。

### (3) なか・ぶんかまつり（センターまつり）での成果活動

10月20日（土）・21日（日）に成果活動として中生涯学習センター体育室でガイド活動、積み立て基金の募金活動を行いながら、自分たちの学習を市民へ還元した。2日間の来館者数は2,400名で、その中の体育室を訪れた市民の方々に対してパネルを基に説明し、名古屋城本丸御殿復元イメージソングを流しながら、積み立て基金となるCDやピンバッジによる募金活動に取り組んだ。活動をより充実したものにするため、会員自らが活動を工夫し、CDで「煌めきの未来へ」を流したり、パンフレットを十分に活用して話したりする姿が見られた。

### (4) 学習活動

毎月1回ないし2回の定例会を10月、11月（2回）、12月に実施した。定例会以外に自主学習会として以下の様々な講演会に参加した。

#### ① 歴史文化講演会 「名古屋城本丸御殿の魅力探訪」

私の取材ノート～「そのとき歴史は動いた」の現場から～  
10月24日 18:30～ 名東文化小劇場にて  
講師：NHK エグゼクティブアナウンサー 松平 定知

#### ② まちづくり講演会 「歴史から見た名古屋のまちと名古屋城」

11月18日 13:30～ 名古屋都市センターにて  
講師：作家 井沢 元彦

#### ③ 名古屋市高年大学鯉城会 公開講演会

「名古屋城本丸御殿の魅力」～匠文化の原点が、今蘇る。～  
12月6日 13:30～ 名古屋市高年大学にて  
講師：名古屋工業大学大学院教授 麓 和善

## 7 成果と課題

- 新規立ち上げのグループであるため、講座申し込み時点で、受講者に対してマイスター講座の趣旨を確認した。また、講座中も、マイスターとなって市民への還元をめざすことについてふれて、活動のイメージがわくように心がけた。それにより、受講者 30 名中、グループの立ち上げに 26 名の方が参加した。
- 講座修了後に成果活動を行う場の調整が、講座修了後の学習意欲や活動意欲の継続にとって重要であると考え、名古屋城整備室と連携しつつ、名古屋まつりやセンターまつりの場を設定した。これにより講座修了後の活動に向けた動機付け、モチベーションの継続が図られ、励みとなった。
- 歴史（古典）・建築・模写・文化という様々な観点から本丸御殿の基礎的基本的な内容をとらえたので、本丸御殿に関する入門的な講座として、講座修了後様々な方面に活動の幅を広げ、学習内容を深めることが可能な講座となった。
- 他部局との連携において、講座の意義（ねらい）や目的意識が二者間でずれてしまうことがあった。連携先の部局内でも連絡が十分に図られるよう、綿密な打ち合わせを行い、丁寧に確認を取り合うことが重要であると思った。
- 設定した初回成果活動の場が講座修了直後であったため、講座の回数が限定され短期集中の講座となった。成果活動に向けて十分な学習・準備を行うことができなかった。

※この他にも、下記のような参考事例集も作成されまとめられている。

### なごや学マイスター講座 参考事例集

○ なごや学マイスター講座の実施内容は、「学習分野」「講座後の主な活動事例」「協力団体」で類別することができる。

| 学習分野 | 歴史<br>文化<br>自然 | 講座後の<br>主な活動事例 | 発表活動<br>ガイド活動<br>自然活動 | 協力団体 | あり<br>なし |
|------|----------------|----------------|-----------------------|------|----------|
|------|----------------|----------------|-----------------------|------|----------|

○ 講座を実施するにあたり、上記の類別にあてはまるものを見ることで参考になると考え、以下の6つの事例をあげることにした。

#### 歴史・ガイド活動

事例 1 協力団体あり（講座運営や講師として参加）

事例 2 協力団体なし（グループを新規立ち上げ）

#### 文化・発表活動

事例 3 協力団体あり（講座運営や講師として参加）

事例 4 協力団体なし（グループを新規立ち上げ）

#### 自然・自然活動

事例 5 協力団体あり（講座運営や講師として参加）

事例 6 協力団体なし（グループを新規立ち上げ）

※ 本部会では、各区の現状（まちづくり推進室との関係、協力団体との関係等）協力団体がある場合においても、グループの人数や活動実績により、講座内容や講座後の活動も変容すると考えている。

そこで、様々な活動実績のグループを「協力団体あり」の事例としてあげてある。

「なごや学マイスター講座」の企画・実施のさいに、「学習分野」「講座後の主な活動事例」「協力団体」の類別とともに、参考になれば幸いである。

この参考事例は、あくまでも、類別に想定される現状をおおまかに類別して、参考事例として、提示したものである。

## 【資料19】「なごや学マイスター講座」一覧

### 生涯学習センター なごや学マイスター講座一覧

| 区  | 19  | 20  | 21   | 22 前期  | 22 後期                                       |
|----|---|---|--|--|---|
| 千種 |   | 自然 めざせ！東山の森マイスター<br>～東山の森を一緒に守りませんか？                        | 自然 めざせ！アジサイマイスター<br>～千種区の花「アジサイ」を<br>一緒に育ててみませんか～    | 自然 めざせ！あじさいマイスター<br>～千種区の花「アジサイ」を育てよう！～                      | 歴史 千種区の史跡をめぐる<br>～ガイドマイスターをめざして～            |
| 東  |   | 文化 東区探索！「文化の道」まるかじり！<br>東区文化のみちガイドボランティア養成！                 | 自然 矢田川の風に吹かれて<br>～「矢田川発見隊」で自然観察～                     | 文化 「いにしえ」の文化と歴史が薫るまち<br>～東区文化のみちガイドボランティア養成～                 | 自然 矢田川の魅力 再発見<br>～生物多様性を感じて～                |
| 北  |   | 歴史 黒川に夢とロマンを求めて！<br>～黒川の魅力を知り、共に未来を考えよう～                    | 歴史 ぶらり、わがまち再発見！<br>～稲置街道と下街道～                        | 自然 黒川に夢とロマンを求めて！2  | 歴史 ぶらり、わがまち再発見？<br>～稲置街道と下街道～               |
| 西  | 文化 「ものづくり文化の道」をガイドしよう！<br>～西区の魅力を学ぼう！伝えよう！～ | 文化 西区屋根神探訪<br>～屋根神文化を伝えよう～                                  | 文化 「ものづくり文化の道」を案内しよう                                 | 文化 西区の屋根神に迫る！<br>～屋根神文化を伝えよう～                                | 文化 「ものづくり文化の道」をガイドしよう！                      |
| 中村 |   | 歴史 中村まち歩きマイスター講座<br>～明治の旧道から現在のまち歩き～                        | 自然 中村自然環境スペシャリスト養成講座<br>基礎編                          | 歴史 中村区史跡ガイドボランティア養成講座  | 自然 中村自然観察マイスター入門講座                          |
| 中  | 歴史 温故知新<br>『名古屋城本丸御殿』の魅力に迫る                 | 歴史 「本丸御殿」至宝の美と巧みの技に迫る<br>歴史 温故知新！花の名古屋の基盤割<br>～歴史物語の語り部として～ | 自然 グリーンマップで地域づくり<br>～どまんNakaグリーンマイスター養成講座～           | 自然 どまんNakaグリーンマップ大作戦！<br>COP10に向けて<br>～どまんNakaグリーンマイスター養成講座～ | 歴史 開府400年 本丸御殿の輝きを求めて！<br>～本丸御殿マイスター養成講座～   |
| 昭和 |   | 歴史 生きがい発見<br>～昭和区の案内人になろう！～                                 | 自然 さわや花、にこや花、花いっぱい<br>～昭和区の花づくりに参加しよう！～              | 自然 さわや花、にこや花、花いっぱい   | 文化 生きがい発見！昭和区の案内人になろう                       |
| 瑞穂 |   | 文化 レトロな瑞穂の魅力を探そう  | 歴史 みずほ史跡マイスター  | 自然 サクラのまち瑞穂<br>～山崎川さくら塾の一員として<br>活動してみませんか～                  | 歴史 瑞穂区歴史語り部講座<br>～史跡ガイドとして活動してみませんか～        |
| 熱田 |   | 歴史 熱田のまちの史跡ガイドになりませんか                                       | 文化 【名古屋学院大学連携講座】<br>熱田の産業を再発見しませんか<br>～産業観光を学ぼう～     | 歴史 【市政資料館共催】<br>熱田の魅力歴史資料<br>～熱田歴史資料館マイスター<br>になりませんか～       | 文化 熱田の産業を「再発見」してみませんか<br>～熱田・産業観光を学ぼう！「食備」～ |
| 中川 |   | 歴史 「槍の又左」前田利家マイスター講座  | 自然 戸田川再発見、戸田川界限 マイスター講座                              | 歴史 前田利家  | 自然 戸田川界限マイスター                               |
| 港  |   | 歴史 名古屋港の歴史と文化をたどる<br>～みなとガイドをしてみませんか～                       | 自然 なごや西の森ボランティア養成<br>～森に学び、森を育て、森を楽しむ～               | 歴史 名古屋港の歴史と文化・産業   | 自然 港区の今昔探検～新田開発から物づくり～                      |
| 南  |   | 自然 花と緑でまちづくり<br>～一緒にはじめよう！身近な緑化活動～                          | 歴史 魅力満載！笠寺の歴史<br>～笠寺の歴史を伝えるために～                      | 自然 南区花いっぱい大作戦<br>～花と緑でまちづくり参加～                               | 自然 ふれてみよう！笠寺の歴史<br>～笠寺の歴史を伝えよう～             |
| 守山 |   | 歴史 守山区史跡・名所ガイドボランティア養成講座                                    | 自然 「守山自然ふれあいマイスター」<br>～ずばらしき自然・春夏秋冬！～                | 自然 愛知守山自然ふれあいマイスター<br>～愛知守山の湿地と<br>小幡緑地の自然にふれて～              | 歴史 守山に眠る古代のロマンを発信！<br>～歴史の里マイスターを目指して～      |
| 緑  |   | 自然 緑区の魅力に迫る<br>～ボランティアガイドをめざして～                             | 自然 潤いのまち それが緑区<br>～花水緑のまちづくりを通して～                    | 歴史 緑区で伝えたい、歴史の魅力<br>～街のあないびとをめざして～                           | 自然 まちに緑を、人に優しさを！<br>～みんなでやろまい！緑のまちづくり～      |
| 名東 |   | 自然 あなたも『里山マイスター』<br>～名東区の森を一緒に守りませんか～                       | 自然 「森の案内人」養成講座<br>～牧野ヶ池緑地・明德公園・猪高緑地<br>のガイドをしてみませんか～ | 歴史 名東区の史跡探求<br>～なごやの東の「街道をゆく」たび～                             | 自然 親子で楽しく竹炭づくり・竹細工に挑戦！<br>～親子で里山マイスターになろう～  |
| 天白 |   | 自然 天白の自然と史跡の魅力を探る<br>～学ぼう 続けよう マイスターへの道～                    | 自然 荒池緑地を次世代へ<br>～荒池マイスター誕生の巻～                        | 歴史 天白の史跡・名所を案内しませんか<br>～ガイドボランティアへの第一歩～                      | 自然 相生山緑地 自然観察マイスターへの誘い                      |

【資料20】「なごや学マスター」の活動者数等(H22.9.17現在)

| 区  | 実施時期                       | 講座名  | マスター名                | グループ名              | 協力団体 | 活動内容                                  | 活動者数  | マスター | シルバー | ゴールド |
|----|----------------------------|--|----------------------|--------------------|------|---------------------------------------|-------|------|------|------|
| 千種 | 20年・前期                     | めざせ、東山の森マスター                               | 東山の森マスター             | なごや東山の森づくりの会       | ○    | 東山の森づくり、ガイド                           | 24    | 11   | 0    | 0    |
|    | 21年・前期<br>22年・前期           | めざせ！アジサイマスター<br>～千種区の花「アジサイ」をいっしょに育てませんか～  | あじさいマスター             | あじさい研究会            | ○    | アジサイの手入れ、<br>アジサイまつりへの参加              | 30    | 18   | 5    | 0    |
|    | 22年・後期                     | 千種区史跡ガイドマスター                               | 千種区史跡ガイドマスター         | 千種区史跡ガイドの会         | ○    | 千種区史跡の学習、ガイド                          | 講座未終了 |      |      |      |
| 東  | 20年・後期<br>22年・前期           | 東区探索！「文化の道」まるかじり！                          | 東区文化のみちマスター          | 東区文化のみちガイドボランティアの会 | ○    | 文化のみちの各施設ガイド                          | 68    | 34   | 18   | 16   |
|    | 21年・後期<br>22年・後期           | 矢田川の風に吹かれて<br>～矢田川発見隊で自然観察～                | ヤダ川発見マスター            | ヤダ川発見隊             | ○    | 矢田川の自然観察・学習<br>ガイド                    | 11    | 1    | 0    | 0    |
| 北  | 20年・後期<br>22年・前期           | 黒川に夢とロマンを求めて！                              | 黒川マスター               | ロマン黒川の会            | 新規   | 清掃活動、小学校の総合学習、<br>水質調査                | 15    | 8    | 7    | 0    |
|    | 21年・前期<br>22年・後期           | ぶらり、わがまち再発見～稲置街道と下街道～                      | 北区街道マスター             | 北区の街道に親しむ会         | 新規   | 名古屋城大手門・黒川・味鏡・<br>幸心等の史跡の学習 ガイド       | 6     | 5    | 0    | 0    |
| 西  | 19年・後期<br>21年・後期<br>22年・後期 | 「ものづくり文化の道」をガイドしよう！<br>～西区の魅力を学ぼう！伝えよう！～   | ものづくり文化の道マスター        | ものづくり文化の道マスターの会    | 新規   | 「ものづくり文化の道」の学習、ガイド                    | 30    | 14   | 6    | 2    |
|    | 20年・前期<br>22年・前期           | 西区屋根神探訪～屋根神文化を伝えよう～                        | 屋根神マスター              | 屋根神文化同好会           | 新規   | 屋根神文化の学習、屋根神を<br>巡るイベントの開催            | 16    | 8    | 7    | 0    |
| 中村 | 20年・後期<br>22年・前期           | 中村まち歩きマスター講座<br>中村区史跡ガイドボランティア養成講座         | 中村まち歩きマスター           | 中村まち歩き             | 新規   | まち歩きの計画、運営、ガイド活動                      | 22    | 7    | 4    | 0    |
|    | 21年・前期                     | 中村区自然環境スペシャリスト<br>養成講座 基礎編                 | 中村自然観察マスター           | 中村自然観察会            | 新規   | 枇杷島橋緑地、横井山緑地、日比津<br>公園、中村公園の自然、学習・ガイド | 19    | 6    | 5    | 0    |
| 中  | 19年・後期<br>20年・前期<br>22年・後期 | 「本丸御殿」至宝の美と巧みの技に迫る                         | 本丸御殿マスター             | 本丸御殿マスターの会         | 新規   | 名古屋城・本丸御殿の歴史・復元<br>について学習、発表          | 46    | 36   | 19   | 5    |
|    | 20年・前期                     | 温故知新！花の名古屋の碁盤割                             | 碁盤割マスター              | 碁盤割マスターの会          | 新規   | 碁盤割地域の歴史・文化について学習、<br>発表              | 26    | 17   | 8    | 0    |
|    | 21年・前期<br>22年・前期           | グリーンマップで地域づくり<br>～どまんNakaグリーンマスター養成講座～     | どまんNakaグリーンマスター      | どまんNakaグリーンマスターの会  | 新規   | グリーンマップ作り 環境を通して区の<br>魅力を発見し、紹介する活動   | 8     | 0    | 0    | 0    |
| 昭和 | 20年・後期<br>22年・後期           | 生きがい発見～昭和区の案内人なろう～                         | 昭和ガイドマスター            | 昭和区案内人クラブ          | ○    | 昭和区内のガイド活動、新しい散策<br>ルートの開拓            | 26    | 14   | 5    | 0    |
|    | 21年・前期<br>22年・前期           | さわや花、にこや花、花いっぱい<br>～昭和区の花づくりに参加しよう～        | さわや花、にこや花、花いっぱい マスター | ゆめ緑道ごきそ            | ○    | 花壇づくり                                 | 60    | 40   | 3    | 0    |
| 瑞穂 | 20年・後期                     | レトロな瑞穂の魅力をさがそう                             | レトロな瑞穂マスター           | 瑞穂うるおいまちづくり会       | ○    | まち歩きワークショップ、区民まつり<br>への参加             | 16    | 16   | 0    | 0    |
|    | 21年・後期<br>22年・後期           | めざせ！みずほ史跡マスター<br>～史跡ガイドボランティアとして瑞穂区の歴史を語る～ | みずほ史跡マスター            | 瑞穂区郷土史跡研究会         | ○    | 瑞穂の史跡の歴史学習、ガイド活動                      | 13    | 6    | 0    | 0    |
|    | 22年・前期                     | サクラのまち瑞穂                                   | さくらマスター              | 山崎川さくら塾            | ○    |                                       | 32    | 23   | 0    | 0    |
| 熱田 | 20年・前期                     | 熱田のまちの史跡ガイドになりませんか                         | 熱田史跡ガイドマスター          | 熱田史跡ガイドの会          | ○    | 熱田の史跡の歴史学習、ガイド活動                      | 23    | 23   | 20   | 0    |
|    | 21年・後期<br>22年・後期           | 熱田の産業を「再発見」しませんか<br>～熱田・産業観光を学ぼう～          | あつた産業再発見マスター         | あつた産業再発見プロジェクト     | 新規   | 熱田の産業学習<br>産業観光のガイド                   | 8     | 0    | 0    | 0    |
|    | 22年・前期                     | 熱田の魅力 歴史資料<br>～熱田歴史資料館マスターになりませんか～         | 熱田歴史資料館マスター          | 熱田歴史資料館ボランティア      | 新規   |                                       | 12    |      |      |      |

| 区                | 実施時期             | 講座名   | マイスター名            | グループ名                 | 既存協力団体 | 活動内容                        | 活動者数 | マイスター | シルバー | ゴールド |
|------------------|------------------|---|-------------------|-----------------------|--------|-----------------------------|------|-------|------|------|
| 中川               | 20年・前期<br>22年・前期 | 「槍の又左」前田利家マイスター講座                           | 「槍の又左」、前田利家マイスター  | はっけん・たんけん・中川区まちの魅力発信隊 | ○      | 街道マップ、区の魅力紹介マップ作り、区民まつりへの参加 | 11   | 0     | 0    | 0    |
|                  | 21年・前期<br>22年・後期 | 戸田川再発見 戸田川界隈マイスター講座                         | 戸田川再発見戸田川界隈 マイスター | 戸田川発見隊                | ○      | 戸田川の自然・戸田の町並みの学習、ガイド        | 26   | 22    | 1    | 0    |
| 港                | 20年・後期<br>22年・前期 | 名古屋港の歴史と文化をたどる                              | 名古屋港ガイドマイスター      | 名古屋港ガイドの会             | 新規     | 名古屋港の歴史・文化の学習、発表            | 16   | 10    | 4    | 0    |
|                  | 21年・後期<br>22年・後期 | 森に学び、森を育て、森を楽しむ<br>～みんなで作る”なごや西の森”～         | 戸田川みどりの夢くらぶマイスター  | 戸田川みどりの夢くらぶ           | ○      | 戸田川緑地 西の森づくり                | 40   | 24    | 19   | 0    |
| 南                | 20年・後期<br>22年・前期 | 花と緑でまちづくり                                   | 南なごや花マイスター        | 南なごや花マイスターの会          | 新規     | 公園、学校、空き地などの花壇づくり           | 39   | 14    | 0    | 0    |
|                  | 21年・前期<br>22年・後期 | 魅力満載！笠寺の歴史<br>～南区笠寺の歴史を伝えるために～              | 南歴史マイスター          | 南歴史クラブ                | 新規     | 笠寺観音にかかわる学習、ガイド             | 9    | 4     | 1    | 0    |
| 守山               | 20年・前期           | 守山区史跡・名所ガイドボランティア養成講座                       | 守山区史跡・名所ガイドマイスター  | ええとこ守山案内人             | ○      | 守山区の史跡・名所の学習、ガイド            | 20   | 15    | 12   | 1    |
|                  | 21年・前期           | 守山自然ふれあいマイスター<br>～すばらしき自然・春夏秋冬！～            | 水源の森と八竜湿地マイスター    | 水源の森と八竜湿地を守る会         | ○      | 八竜湿地の学習、ガイド                 | 24   | 15    | 6    | 1    |
|                  | 22年・前期           | 愛知守山自然ふれあいマイスター～愛知<br>守山の湿地と小幡緑地の自然にふれて～    | 愛知守山自然ふれあいマイスター   | 愛知守山自然の会              | ○      | 講座未終了                       |      |       |      |      |
|                  | 22年・後期           | 歴史の里マイスター～古墳時代に思いを馳せて～                      | 歴史の里マイスター         |                       | 新規     | 講座未終了                       |      |       |      |      |
| 緑                | 20年・前期<br>22年・前期 | 緑区の魅力に迫る<br>～ボランティアガイドをめざして～                | 緑の歴史マイスター         | 緑区ルネサンスフォーラム          | ○      | 史跡散策会参加、高札場復元活動参加、ガイド       | 28   | 1     | 1    | 1    |
|                  | 21年・前期<br>22年・後期 | 潤いのまち それが緑区<br>～花水緑のまちづくりを通して～              | 花水緑マイスター          | 花・水・緑の会               | ○      | 花壇 里山 竹炭づくり                 | 73   | 57    | 50   | 7    |
| 名東               | 20年・後期<br>22年・後期 | あなたも『里山マイスター』                               | 里山マイスター           | 名東自然倶楽部               | ○      | 猪高緑地等のガイド、森づくり、竹炭作り         | 79   | 72    | 24   | 10   |
|                  | 21年・後期           | ”森の案内人”養成講座～牧野ヶ池緑地・<br>明德公園・猪高緑地のガイドをしませんか～ | 森の案内人マイスター        | 名東自然観察会               | ○      | 名東区の緑地の学習<br>ガイド            | 18   | 10    | 0    | 0    |
|                  | 22年・前期           | 名東区の史跡をめぐるたび<br>～柴田勝家を生んだまち～                | 名東史跡マイスター         |                       | 新規     | 名東区の史跡・名所の学習、ガイド            | 20   | 0     | 0    | 0    |
| 天白               | 20年・後期<br>22年・前期 | 天白の自然と史跡の魅力を探る                              | 天白の歴史マイスター        | 天白ガイドボランティア歴遊会        | ○      | 天白の自然と史跡の学習、ガイド             | 47   | 15    | 11   | 1    |
|                  | 21年・後期           | 荒池緑地を次世代へ<br>～「荒池マイスター」誕生の巻～                | 荒池マイスター           | 荒池ふるさとクラブ             | ○      | 荒池緑地の整備                     | 44   | 30    | 0    | 0    |
|                  | 22年・後期           | 相生山自然観察ガイド                                  |                   |                       |        | 講座未終了                       |      |       |      |      |
| 活動者数—マイスターカード配布数 |                  |   |                   |                       |        |                             | 1005 | 576   | 236  | 44   |

## 【資料 21】センターの事業とかかわりのある区政運営方針

### 22 年度区政運営方針 千種～瑞穂

| 区  | ① 生涯学習センターとしての記載内容   | ② 備考（①以外・施設紹介・他課との共載等）   |
|----|--|--|
| 千種 | 2 エコライフ推進の啓発に取り組み、持続発展型のまちづくりをすすめます。<br>【目標】【ごみ減量や CO2(=二酸化炭素)削減の取り組みをすすめます。】  | <施設紹介><br>・生涯学習の相談、各種講座、講演会等の開催  |
| 東  | 4-2東区の魅力を生かした区民参加型の事業を実施します<br>取組 特色ある講座の開催 今日的な定期講座を、企業と連携して生涯学習センターで開催します。<br>【目標】 定期講座参加人数 1回あたり30人 ◆異国情緒夢紀行～旅の達人が語る異国の魅力～(年4回)   | ・歩こう！文化のみち(企画経理室)<br>・ヤダ川発見隊事業(まちづくり推進室)   |
| 北  | 区民に信頼されるひとづくり…総務課、学習センター<br>区民、職員を問わず、北区のまちづくりを進めていく人材育成をすすめます。<br>まちづくりを担う人材の育成 【目標】 ①マイスター協力5回以上 ②新マイスター10人以上育成  | ◇黒川に関するもの及び稲置街道などに関するものの2つの「なごや学マイスター」講座を開講し、昨年度までの受講者(マイスター)の協力を得ながら、さらにボランティアなどとして学習の成果を社会に活かすことができる人材を育成します。                                      |
| 西  | 生涯学習センターにおける特色ある講座の実施:西区の歴史やまちなみ、文化について広く深く知り、地域に一層愛着が持てる内容の講座を市民グループと協力して行います。また、地域のよさを伝えるボランティアの養成、自主活動グループの活動の場の提供を図ります。  | ・深い味わい 西区の魅力をも～やっこ～下町を訪ねて～(25人)<br>・西区の屋根神に迫る～屋根神文化を伝えよう～(25人)<br>・魅力満載！西区の庄内緑地～春と夏を感じて～(30人)<br>※上記のほか、後期にも西区ならではの講座を企画します。<br>【目標】 講座受講者の満足度 90%以上 |
| 中村 | <なごや学マイスター講座>中村区史跡ガイドボランティア養成講座<br>中村区の出身の武将や中村区の街道や山車について学習することにより、中村史跡ガイドボランティアとしての知識を得る講座を実施します。【目標】 講座受講後、マイスターとして活動する受講者の割合 50%   | ・地域助け合い講座<br>地域のふれあいを呼び起こし、災害や犯罪に備えて地域での「共助」をすすめる講座を実施します。(1学区対象)<br>【目標】 講座に満足の方の割合 70%   |
| 中  | ○区民への学習成果の発表と交流の場としての「なか・ぶんかまつり」を引き続き開催します。開催にあたっては、より広い世代に働きかけ、参加者を増やし、ふれあいと交流を促進します。○生涯学習センターの利用グループの活動成果発表の機会を提供するため、1階ロビーにおいて作品の展示を行います。(各グループ2週間程度) ○センター主催講座やグループ活動からの発展として、ボランティアによる活動の支援を行います。【目標】 参加グループ数:前年度1割増(前年度 42グループ)                                  | ・市民活動の支援 地域におけるボランティア活動等の支援<br>生涯学習センター等で提供する学習と実践を通してボランティア活動の支援を行うとともに、地域で活動できる人材を育成する講座等を開催します。   |
| 昭和 | 定期講座の開催、講演会や公開講座の開催、自遊ひろばやスポーツ交歓会の開催、自主活動グループの支援などを行います。定期講座を前期9講座程度、後期8講座程度開催。子育て相談事業の隔月開催、各種講演会などの随時開催。登録された自主グループ情報の紹介や、ボランティアグループによる生涯学習相談を行います。生涯学習相談を毎月開催します。センターの講座案内に自主グループ主催講座案内を掲載します。   | ・昭和区の“埋蔵金”探し<br>ウォーキングイベント等を通じて、まち歩き調査を実施し、昭和区の魅力探しを行います。ウォーキングイベントに参加した人のうち、「区内の魅力を再発見できた」と答える人の 割合が90%以上となることを目指します。                               |
| 瑞穂 | 「なごや学講座」の開催 歴史や文化、産業などの視点から、区の魅力を見つめ直すことで、より瑞穂区に親近感がわくような講座を開催します。【目標】△受講者満足度 70%以上(21年度 65%)<br>「なごや学マイスター講座」の開催 瑞穂区の魅力ある自然資源を、各種行事の開催等を通じて市民に広めるボランティア活動を行う人材を増やすため、これらの自然について学び現地学習を行う講座を開催します。<br>【目標】△マイスター活動ポイント 50 ポイント以上(21年度 28 ポイント) △マイスター認定者 5人以上(21年度 3人) | ・環境について楽しく学ぶことのできるセンターまつりの開催<br>・瑞穂区民まつり 2010 の開催<br>・区内他施設との連携による事業等の実施<br>・生涯学習センターで活動している自主グループの支援<br>・見やすいポスター掲示、探しやすいチラシ・案内の配架                  |



22 年度区政運営方針 熱田～天白

| 区  | ① 生涯学習センターとしての記載内容  | ② 備考 (①以外・施設紹介・他課との共載等)  |
|----|---|--|
| 熱田 | <p>熱田区周遊サイクリングロード事業 【目標】12 月までにサイクリングマップを作成</p> <p>「福島コレクション」など熱田区に関する歴史的資料の掘り起こしと展示 【目標】講座開催回数5 回</p> <p>福島コレクションの分類・整理、保管 【目標】展示コーナーを下期にオープン</p> <p>あつたのまちを歩いてみよう 【目標】参加者数各45 人</p>   | <p>・熱田の産業の魅力を案内できる産業観光ツアーガイドを養成する講座を開講 ・産業ツアーガイドによるイベントを開催</p> <p>・お客様の目線に立った接遇、ニーズの把握と接遇研修の実施</p> <p>・職員の意識改革。事務改善の推進</p> <p>・職員の意欲の醸成とコミュニケーションの活性化</p> <p>・環境への配慮 ・柔軟な職員</p>          |
| 中川 | <p>⑤ まちの魅力を体験する講座の開催 【目標】地域の歴史的遺産や自然を生かした講座・支所管内での講座などを開催します。</p> <p>[指標となる数値目標] 講座定員に対する充足率 100% 《21年度:100%》 ・受講者満足度 80%以上</p> <p>&lt;具体的な取り組み&gt; ● 開府400年名古屋の歴史と文化の講座</p> <p>・尾張藩による名古屋のまちづくり、芸能や文化の隆盛・進展、幕末・明治期の名古屋の進展、中川運河の掘削や名古屋のまちの発展を歴史的に学ぶ講座の開催</p>  | <p>● 戸田川の自然発見講座の開催 (COP10に関連して実施)</p> <p>・子どもを対象に生物多様性にちなんだ自然体験講座の実施)</p> <p>● 「前田利家」にスポットをあてた講座の開催</p> <p>・「前田利家」を題材にし、郷土の文化に着目した講座の実施</p>  |
| 港  | <p>まちの魅力の発掘・発信 港区の歴史・文化・自然の魅力を地域に発信し、貢献する担い手を育成する「なごや学マスター講座」を始め港区に関係した特色ある講座を開催します。</p> <p>☆今年度の主な講座 &lt;なごや学マスター講座&gt;港文化の発信ガイドボランティアの養成 港区生き物発見隊 (COP10)</p> <p>南陽地域の歴史と文化 日本語ボランティア入門 地域防災コミュニティ</p> <p>多文化共生の推進 防災意識の向上</p>  | <p>1 安全で快適な施設管理に努め、区民のニーズを反映した魅力ある事業・講座を開催し、施設の利用率及び講座の充足率向上を目指します。</p> <p>2 学習情報の提供、学習成果を地域に還元するボランティア育成講座の開催、自主グループの地域での活動への支援等、地域における生涯学習の拠点施設となることを目指します。</p>                        |
| 南  | <p>◆生涯学習の拠点として定期講座以外に公開講座などさまざまな機会をとらえて、誰もが利用しやすいセンターをめざします。</p> <p>◆定期講座は、利用者の関心を集める講座を企画し、受講率をあげます。◆まるはちの日記念事業(8月)、ふれあいまつり事業(10月)などを通して日ごろの活動発表の場として活用し、利用者同士の交流やふれあいの機会の充実に努めます。</p> <p>◆ふれあいまつりのPRに努め、訪問者を増やすとともに、訪問者が新しい利用者となるよう働きかけます。</p> <p>◆なごや学マスター制度の積極的活用などにより、地域活動を実践する人材の発掘・育成と活動の場の提供などに努めます</p> <p>◆自主グループ開設講座をより多く実施し、新しい利用者を、またグループの人数を増やし、グループの活性化を図ります。</p> | <p>・誰もが来館しやすい生涯学習センターをめざします。・定期講座の受講率をあげます。・利用者同士の交流やふれあいの機会を増やします。・ふれあいまつりにより多くの方が訪れるよう働きかけます。・地域活動を実践していただける人材の発掘・育成と活動の場の提供などに努めます。・グループ活動の活性化の手助けに努めます。</p>                          |
| 守山 | <p>・自然に親しむきっかけづくり ～ 守山自然ふれあいスクール事業を実施します。区内で自然保護活動を行う団体等と区役所、土木事務所、生涯学習センターとの協働により、区内の豊かな自然に親しむきっかけづくり及び広報普及活動を実施</p> <p>・区内の豊かな自然を学ぶ講座の実施 ～ 守山の湿地と小幡緑地の自然にふれる講座を実施します。東谷山周辺湿地群をはじめ区内の豊かな自然にふれる「なごや学マスター講座」を開講し、「愛知守山自然ふれあいマスター」を養成・「愛知守山自然ふれあいマスター～愛知守山の湿地と小幡緑地の自然にふれて～」</p>   | <p>「川がつなぐ歴史・文化・自然を訪ねて～ 名古屋に潤いを注ぐ庄内川流域を巡る～」の開催。私たちの暮らしに様々な影響を与えてきた庄内川流域の新たな魅力を、自然・環境・歴史・文化などの視点から発見する講座を7区( 守山、東、北、西、中村、中川、港)の生涯学習センターが連携し、リレー講座として実施[5月～7月]・龍泉寺から白沢溪谷を歩き、御用水のルーツを探る。</p> |
| 緑  | <p>生涯学習センターイベント 環境に関する活動をしているグループが集い、活動発表や展示を通じて情報交換を行うとともに、広く環境問題等を考えてもらう機会とするため「環境デー」イベントを開催する。</p> <p>【目標】発表・体験コーナー等の場を全館に設置(15団体・グループ以上参加)</p> <p>みどりクリーンアクション 毎月定期的に各職場において、自分の机とその周りを整理・整頓・清掃し、業務能率の向上、清潔で快適な職場づくりに努める。【目標】庁舎周辺清掃活動年24回実施</p>   | <p>花と緑にあふれる庁舎</p> <p>「花水緑の会」の協力により、お客さまにやすらぎと花の魅力を発信するため、区役所庁舎だけでなく、今年度オープンするユメリア 徳重の花壇や待合室などにも花と緑のあふれる取り組みをすすめる。【目標】年10か月以上花壇や待合室に花を飾る。</p>   |
| 名東 | <p>☆青少年に自然体験の学習プログラムを提供します 目標「自然体験」講座の開講年2回</p> <p>・猪高緑地に隣接した立地条件をいかし、学んだことを自然の中で活用し、深めていける「自然体験」の講座を開講し、青少年の健全育成を図ります。</p> <p>生涯学習センターの活性化を図ります 目標「ふれあい生涯学習まつり」参加者数2, 500名</p> <p>区内公所と連携した事業の実施年2回以上</p>  | <p>ネットワークを組んで取り組みます</p> <p>目標「子育てふれあい広場」の参加者数親子300組</p> <p>・区民の皆さまに親しまれるセンターをめざし、あいさつ、声かけ、親切で丁寧な接遇・応対に努めます。</p>  |
| 天白 | <p>生涯学習センターでは、地域と一体となった主催講座の充実、自主グループによる講座開設の支援などを行い、地域に根差した講座の開設を進め、生涯学習に関する情報や学習成果を地域に活かせるようにします。</p> <p>また、テンパク・テニューと名づけたボランティア登録制度の運用などにより、今後大幅な増加が見込まれる団塊世代の退職者等の、地域の生涯学習活動、さらには町内会・自治会などの地域活動への能力活用の取り組みを進めます。</p> <p>天白区の豊かな自然を活かした講座 ◇講座満足度 「満足」の評価 80%以上 (講座終了時の受講生へのアンケート結果)</p>  | <p>子育て支援ネットワークてんぱく 天白おやこ子育て広場 7 団塊の世代等の地域活動・市民活動への参加支援</p> <p>区内4大学との連携</p> <p>地域と一体となった主催講座の充実</p> <p>生涯学習センターにおける自主グループ等に対する支援</p>   |

なごやに学び なごやに活かす

# なごや学 マイスター講座

平成19年度～22年度 講座一覧

|     |   |   |    |
|-----|---|---|----|
| 講座数 | 6 | 7 | 講座 |
| 歴史  | 2 | 2 | 講座 |
| 文化  | 1 | 3 | 講座 |
| 自然  | 3 | 2 | 講座 |

## 冠講座〈なごや学マイスター講座〉と諸施策との関連

「名古屋市中期戦略ビジョン」

**施策  
12**

### 生涯にわたる学びを支援します

**基本方針**

生きがいや地域づくりにつながる生涯学習やスポーツ・レクリエーション活動を促すため、活動の機会の提供をすすめます

**めざす姿**

市民が生涯にわたって、さまざまな学習に取り組み、その成果を社会に生かし活躍している

**[課題]**

・環境問題や地域の歴史・文化・自然に関する内容など市民が特に関心のある分野をはじめ、さまざまなニーズに対応した学習機会を充実し、学んだ成果を社会に還元できるようにすることが大切です。

### 成果目標

|   | 指標                     | 現状値             | 目標値  |                |
|---|------------------------|-----------------|------|----------------|
|   |                        |                 | 24年度 | 30年度<br>(10年後) |
| 1 | 生涯学習の成果を社会に還元している市民の割合 | 14.5%<br>(21年度) | 20%  | 25%            |

### 2 学びを社会に生かす人づくりと人の輪づくり

社会に求められている知識や技術を学び交流する機会をつくることで、市民の生きがいを高めます。また、環境を守る活動や地域活動の担い手となったり、名古屋の歴史や文化などについて教え伝えるなど、学んだ知識や成果を生かし活躍できる人材を育成します。

**主な事業**

なごや学マイスター制度、なごや環境大学・環境学習センターの運営、子ども向け環境教育の推進

「名古屋市教育振興基本計画」

### 生涯を通じた学びの支援

### 施策16 学びの成果を社会に生かすことができるよう、支援します

**めざす姿**

市民が生涯にわたって、さまざまな学習に取り組み、その成果を社会に還元しながら活動している

**【成果指標】** 生涯学習の成果を社会に還元している市民の割合  
14.5% (21年度) → 22% (26年度)

| 事業名         | 内容   | 現状<br>(22年度)                          | 目標<br>(26年度) |
|-------------|--|---------------------------------------|--------------|
| なごや学マイスター制度 | なごや学マイスター講座の受講者などを対象に、学習や活動を記録・評価・表彰する「なごや学マイスター制度」を実施します。 | なごや学マイスター制度における活動者数<br>800人<br>(21年度) | 2,000人       |

# 千種

| 区・年度<br>時期・曜<br>時間・分野           | 千種 20 前期 月 午前 自然   | 千種 21 前期 金 午前 自然  | 千種 22 前期 月 午前 自然  | 千種 22 後期 火 午後 歴史   |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| 講座名                             | <b>めざせ！東山の森マイスター</b><br>～東山の森を一緒に守りませんか～   | <b>めざせ！アジサイマイスター</b><br>～千種の花「アジサイ」を一緒に育てませんか～  | <b>めざせ！あじさいマイスター</b><br>～千種の花「アジサイ」を育てよう！～  | <b>千種区の史跡をめぐる</b><br>～ガイドマスターをめざして～  |
| 一口<br>案内                        | 千種区の中に410haの東山の森という広い森があることを知っていますか。街の中に木々が茂り、湿地が点在し、多様な動植物が生息しています。森を守り育てている「なごや東山の森づくりの会」の活動に参加して、いっしょに森づくりをしてみませんか。 | 千種の花「アジサイ」についての基礎知識や育て方などを学びます。「アジサイ」がきれいに咲く茶屋ヶ坂公園で、せん定、さし木、施肥、水やりなどを実際に行うなど、実践的な内容となっています。アジサイマイスターとなり、自宅の庭だけではなく、茶屋ヶ坂公園にアジサイをきれいに映かせるためのボランティアをしてみませんか。 | 千種の花「アジサイ」についての基礎知識や育て方など、実践的な内容を学びます。そして、最終的には学んだことを生かして、茶屋ヶ坂公園のあじさいマイスターとしてボランティア活動をしていきたいと思いますか。 | 千種区には寺社・街道・城址・建造物などの史跡が多く残されています。それらの歴史や文化について学び、多くの方にその魅力を伝える「千種史跡ガイドマスター」としてボランティア活動をしていきたいと思いますか。 |
| 定員<br>会場                        | 25名 平和公園 東山公園  | 20名 茶屋ヶ坂公園  | 20名 茶屋ヶ坂公園  | 20名 覚王山・四観音道 みずのみちめぐり 四谷・城山 織田家ゆかりの史跡めぐり   |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | <b>1</b> 【現地学習】<br><b>6/2</b> 東山の森とは？<br>歩いて知ろう！東山の森北部<br>なごや東山の森づくりの会会員   | <b>1</b> <b>5/29</b> やさしい植物学<br>～アジサイを知る～<br>自然観察指導員 青木 雅夫  | <b>1</b> <b>6/4</b> やさしい植物学<br>～アジサイについて知ろう！～<br>自然観察指導員 青木 雅夫                                      | <b>1</b> <b>11/2</b> 千種区の史跡の魅力<br>千種史跡ガイドの会会員  |
|                                 | <b>2</b> 【現地学習】<br><b>6/9</b> 歩いて知ろう！東山の森南部<br>なごや東山の森づくりの会会員  | <b>2</b> 【現地学習】<br><b>6/12</b> アジサイの手入れ①<br>～実際に見てみよう～<br>自然観察指導員 青木 雅夫   | <b>2</b> 【現地学習】<br><b>6/11</b> アジサイの観察<br>～実際に見てみよう！～<br>自然観察指導員 青木 雅夫                              | <b>2</b> 【現地学習】<br><b>11/9</b> 史跡散策路をめぐる①<br>～覚王山・四観音道 みずのみちめぐり～<br>千種史跡ガイドの会会員                      |
|                                 | <b>3</b> 【現地学習】<br><b>6/16</b> 整備しよう！ハンノキ湿地<br>なごや東山の森づくりの会会員  | <b>3</b> 【現地学習】<br><b>6/19</b> アジサイの手入れ②<br>～道具の使い方と手入れなど～<br>自然観察指導員 青木 雅夫   | <b>3</b> 【現地学習】<br><b>6/18</b> アジサイの手入れ①<br>～道具の使い方や手入れの仕方を知ろう！～<br>自然観察指導員 青木 雅夫                   | <b>3</b> 【現地学習】<br><b>11/16</b> 史跡散策事業に参加しよう！<br>千種史跡ガイドの会会員   |
|                                 | <b>4</b> 【現地学習】<br><b>6/30</b> つくってみよう！<br>木切れや木の実でクラフトづくり<br>なごや東山の森づくりの会会員   | <b>4</b> 【現地学習】<br><b>6/21(日)</b> 「アジサイまつり」に参加しよう！<br>アジサイタウン実行委員会<br>千種生涯学習センター職員  | <b>4</b> 【現地学習】<br><b>6/25</b> アジサイの手入れ②<br>～手入れの仕方をマスターしよう！～<br>自然観察指導員 青木 雅夫                      | <b>4</b> 【現地学習】<br><b>11/30</b> 史跡散策路をめぐる②<br>～四谷・城山 織田家ゆかりの史跡めぐり～<br>千種史跡ガイドの会会員                    |
|                                 | <b>5</b> 【現地学習】<br><b>7/7</b> 森の手入れをしよう！<br>竹を切って器づくり<br>なごや東山の森づくりの会会員  | <b>5</b> 【現地学習】茶屋ヶ坂公園<br><b>6/26</b> アジサイの手入れ③<br>～せん定・さし木・施肥・水やりなど～<br>自然観察指導員 青木 雅夫   | <b>5</b> 【現地学習】<br><b>7/3(土)</b> 「アジサイまつり」に参加しよう！<br>自然観察指導員 青木 雅夫                                  | <b>5</b> <b>12/7</b> 史跡ガイドについて<br>千種史跡ガイドの会会員  |
|                                 | <b>6</b> 【現地学習】茶屋ヶ坂公園<br><b>6/29(月)</b> 「アジサイせん定会」に参加しよう！<br>アジサイタウン実行委員会<br>千種生涯学習センター職員                              | <b>6</b> 【現地学習】<br><b>7/9(月)</b> 「アジサイせん定会」に参加しよう！<br>自然観察指導員 青木 雅夫   | <b>6</b> 【現地学習】<br><b>7/9(月)</b> 「アジサイせん定会」に参加しよう！<br>自然観察指導員 青木 雅夫                                 |  |

| 区・年度<br>時期・曜<br>時間・分野           | 東 20 後期 水 午後 文化   | 東 21 後期 木 午前 自然  | 東 22 前期 水 午後 文化   | 東 22 後期 水 午後 自然  |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| 講座名                             | <b>東区探索！「文化のみち」まるかじり！</b><br>～東区文化のみちガイドボランティア養成～   | <b>矢田川の風にふかれて</b><br>～矢田川発見隊で自然観察～   | <b>「いにしえ」の文化と歴史が薫るまち</b><br>～東区文化のみちガイドボランティア養成～  | <b>矢田川の魅力再発見</b><br>～生物多様性を感じて～  |
| 一口案内                            | 名古屋の歴史的な町並みである「文化のみち」でガイドボランティアをしてみませんか。歴史的な建築物やその場所にゆかりのある人物について学習し、人に伝える喜びを味わって下さい。講座終了後には「東区文化のみちガイドボランティアの会」で活動していただきたいと思ひます。 | 矢田川周辺には、いろいろな種類の草花や水辺に生息する動物、鳥たちがたくさん見られます。まだまだ自然がいっぱい残る矢田川の魅力を体感してみましょう。また、講座受講後に、「矢田川発見隊」の一員として活動することもできますよ。 | 東区は「いにしえ」の文化や歴史がいっぱいつまっている場所です。そんな魅力を人に伝えてみませんか。受講終了後に、ガイドボランティアをしてみましょう。   | 矢田川周辺には、草花や動物がたくさん見られます。COP10が名古屋で開催されるこの機会に、生物多様性について学習し、生命力あふれる矢田川の魅力を体感しましょう。そして、講座受講後に「ヤダ川発見隊」の一員として活動してみませんか。 |
| 定員<br>会場                        | 30名 建中寺 二葉館 徳川園   | 20名 矢田川 木ヶ崎公園 長母寺  | 30名 大光寺 貞祖院 高岳院 豊田佐助邸 他   | 30名 矢田川  |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1<br>10/22  | 1<br>10/15   | 1<br>5/19   | 1<br>10/6  |
|                                 | 2<br>10/29  | 2<br>10/22   | 2<br>6/2  | 2<br>10/20   |
|                                 | 3<br>11/5   | 3<br>10/29   | 3<br>6/16   | 3<br>10/27   |
|                                 | 4<br>11/19  | 4<br>11/12   | 4<br>6/30   | 4<br>11/17   |
|                                 | 5<br>11/26  | 5<br>11/19   | 5<br>7/7  | 5<br>11/24   |
|                                 | 6<br>12/3   | 6<br>11/26   | 6<br>7/21   |  |
|                                 | 7<br>12/17  |  | 7<br>7/28   |  |
|                                 | 「東区文化のみち」への誘い(いざない)<br>～重厚な東区の文化、歴史の特徴・魅力を知る～<br>東区100周年記念誌編集委員<br>大西 一郎  | 矢田川あれこれ<br>～流域の地形、歴史と風土から見た生物多様性～<br>名古屋水辺研究会代表<br>園村 恵子   | いにしえの文化と歴史が薫る「東区」の魅力<br>東区文化のみちガイドボランティアの会<br>大西 一郎   | 【現地学習】<br>植物の生物多様性<br>～矢田川の堤防や川原を歩きながら～<br>矢田川野草ガイド<br>坂井田 保秋  |
|                                 | 【現地学習】<br>東区の、そして名古屋の至宝！建中寺<br>東区文化のみちガイドボランティアの会   | 【現地学習】<br>自然を憩う生き物たち<br>～川に生息する生き物を探してみよう～<br>名古屋水辺研究会事務局長<br>村松 憲吉  | 歴史の宝庫！ゆかりの人々&文化財のお話<br>〔第1話〕尾張のダビッチ「陳元寶」、お昼み奉行「朝日文左衛門」<br>〔第2話〕徳川家菩提寺「建中寺」と無住国師「長母寺」<br>東区文化のみちガイドボランティアの会<br>井澤 昭雄・松浦 房丸 | 【現地学習】<br>矢田川の淡水魚・水生生物・外来種<br>～川の中の不思議な世界をのぞいてみよう～<br>名古屋水辺研究会事務局長<br>村松 憲吉  |
|                                 | “人物の宝庫”「東区人物伝」<br>東区100周年記念誌編集委員<br>大西 一郎   | 【現地学習】<br>草花の直径をウォーキング&ウォッチング<br>～矢田川の野草に触れて～<br>矢田川野草ガイド<br>坂井田 保秋  | 【現地学習】<br>寺社の伝説が新たな文化の薫るまちなみに<br>～大光寺から貞祖院、高岳院を歩く～<br>東区文化のみちガイドボランティアの会  | 微小生物の生物多様性<br>～生命のつながりを実感して～<br>名古屋環境科学研究所水質部主任研究員<br>榊原 靖   |
|                                 | 【現地学習】<br>“オレンジお屋敷がおいらの家よ”<br>～文化のみち「二葉館」と桃介・貞奴物語～<br>東区文化のみちガイドボランティアの会  | 【現地学習】<br>矢田川を囲む樹木をウォッチング<br>～木ヶ崎公園から長母寺を訪ねて～<br>矢田川野草ガイド<br>坂井田 保秋  | 後世に伝えるために、歴史的建造物を守る<br>～維持の難しさと保存の大切さを考える～<br>東区文化のみちガイドボランティアの会<br>大西 一郎   | 矢田川流域の風土と生物多様性<br>～河口・海上の森・水源湿地、花鳥風月の世界～<br>名古屋水辺研究会代表<br>園村 恵子  |
|                                 | 【現地学習】<br>黒門をくぐれば、そこには四季折々の風景と<br>300年の歴史がある<br>～大名庭園・徳川園の魅力を知る～<br>東区文化のみちガイドボランティアの会  | 自然のめぐみでクラフトづくり<br>～押し花、落ち葉で私だけのしおりづくり～<br>矢田川野草ガイド<br>坂井田 保秋   | 【現地学習】<br>偉人の面影を残した和洋折衷のまちなみ<br>～豊田佐助邸とまちなみ保存地区を歩く～<br>東区文化のみちガイドボランティアの会   | 矢田川を変えよう<br>～矢田川ボランティアの魅力～<br>矢田・庄内川をきれいにする会広報部長<br>原 彰  |
|                                 | 尾張の殿様 ア・ラ・カ・ル・ト<br>東区文化のみちガイドボランティアの会<br>井澤 昭雄  | 矢田川を羽ばたく野鳥の生態<br>～野鳥から学ぶ自然と環境～<br>日本野鳥の会<br>間下 浩之  | 【現地学習】<br>心わくわく『ミステリーツアー』<br>～東区の魅力大発見～<br>東区文化のみちガイドボランティアの会   |  |
|                                 | 文化のみち、知ったら黙ってられない！<br>～年間1万6千人にガイドする魅力～<br>東区文化のみちガイドボランティアの会<br>花井 勝支  |  | 開府400年名古屋の中心、<br>東区の歴史・文化をガイドする魅力<br>東区文化のみちガイドボランティアの会会長<br>花井 勝支  |  |

# 北

| 区・年度<br>時期・曜<br>時間・分野           | 北 20 後期 火 午後 自然  | 北 21 前期 木 午前 歴史  | 北 22 前期 水 午後 自然   | 北 22 後期 木 午後 歴史  |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| 講座名                             | <b>黒川に夢とロマンを求めて！</b><br>～黒川の魅力を知り、共に未来を考えよう～   | <b>ぶらり、わがまち再発見</b><br>～稲置街道と下海道～   | <b>黒川に夢とロマンを求めて！Ⅱ</b>   | <b>ぶらり、わがまち再発見Ⅱ</b><br>～稲置街道と下海道～  |
| 一口案内                            | 名古屋の母なる川、堀川。その堀川につながる黒川の役割は、大変重要なものです。北区でも、「魅力ある黒川の再生」をめざした取り組みを行っています。この講座は、黒川の歴史や河川環境など黒川の魅力について学び、黒川の未来に向けて考え、行動できる方を養成することをねらいとした「黒川マスター講座」です。 | 北区には、名古屋から犬山を結び参勤交代にも使われた稲置街道と、尾張藩には認められていない庶民の道である下街道の二本の街道が通っていました。それらの街道を中心に、歴史や民俗、地理などさまざまな角度で北区を探り、北区の魅力を再発見してみませんか。この講座は、北区の街道を中心に歴史や史跡を学習し、その魅力を発信する人を養成するマスター講座です。 | 明治に水分橋(みずわけはし)から名古屋城の西にある朝日橋まで水路として開削された黒川。北区では「魅力ある黒川の再生」をめざし、様々な取り組みをしています。講座終了後は「ロマン黒川の会」で自ら進んで活動できる「黒川マスター」を養成する「なごや学マスター講座」です。 | 名古屋と稲置街道村(現在の犬山市)を結ぶ「稲置街道」。中山道と名古屋城下を結ぶ「下街道」。北区を通っていたこの2つの街道の歴史や民俗、地理などを学びます。講座終了後に「北区の街道に親しむ会」で活動する「北区街道マスター」を養成する「なごや学マスター講座」です。 |
| 定員<br>会場                        | 24名 黒川 大曽根駅地下雨水滞留池   | 24名 名古屋城 黒川 味鋺   | 30名 黒川 大曽根駅地下雨水滞留池  | 25名 清水口から安栄寺 清水口から黒川 安井から味鋺 大曽根から幸心  |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1<br>10/21<br>黒川の歴史を語る<br>堀川文化探索隊代表<br>沢井 鈴一   | 1<br>5/28<br>名古屋城大手門から黒川<br>春日井市文化財保護審議委員<br>村中 治彦   | 1<br>5/26<br>黒川の歴史を探る<br>堀川文化探索隊代表<br>沢井 鈴一   | 1<br>【現地学習】<br>稲置街道①<br>「北の玄関口」清水口から安栄寺<br>春日井市文化財保護審議委員 村中 治彦   |
|                                 | 2<br>10/28<br>黒川・堀川の河川環境<br>～堀川1000人調査隊の活動から～<br>堀川1000人調査隊事務局<br>服部 宏   | 2<br>6/11<br>【現地学習】<br>～名古屋城大手門から黒川をぶらり～<br>春日井市文化財保護審議委員<br>村中 治彦   | 2<br>6/2<br>御用水と黒川<br>堀川文化探索隊<br>伊藤 正博  | 2<br>【現地学習】<br>清水口から黒川を散策<br>春日井市文化財保護審議委員 村中 治彦   |
|                                 | 3<br>11/18<br>黒川・堀川清流への取り組みと現状<br>堀川総合整備室職員  | 3<br>6/25<br>黒川から味鋺<br>春日井市文化財保護審議委員<br>村中 治彦  | 3<br>6/16<br>【現地学習】<br>黒川周辺の魅力を探る～黒川散策～<br>黒川ドリームの会会長<br>梅本 隆弘  | 3<br>11/4<br>稲置街道②<br>お福稲荷から首切り地藏<br>春日井市文化財保護審議委員 村中 治彦   |
|                                 | 4<br>11/25<br>【現地学習】<br>黒川の魅力を探る～黒川散策～<br>黒川ドリーム会会長<br>梅本 隆弘   | 4<br>7/9<br>【現地学習】<br>～黒川から味鋺をぶらり～<br>春日井市文化財保護審議委員<br>村中 治彦   | 4<br>6/23<br>黒川・堀川の河川環境<br>～堀川1000人調査隊の活動から～<br>堀川1000人調査隊事務局<br>服部 宏   | 4<br>【現地学習】<br>安井から味鋺を散策<br>春日井市文化財保護審議委員 村中 治彦  |
|                                 | 5<br>12/2<br>【現地学習】<br>下水道と堀川・黒川の浄化<br>～大曽根駅地下雨水滞留池見学～<br>堀川1000人調査隊事務局<br>服部 宏  | 5<br>7/23<br>大曽根・山田・瀬古・幸心<br>春日井市文化財保護審議委員<br>村中 治彦  | 5<br>6/30<br>【現地学習】<br>下水道と堀川・黒川の浄化<br>～大曽根駅地下雨水滞留池見学～<br>堀川1000人調査隊事務局<br>服部 宏   | 5<br>11/25<br>【現地学習】<br>庶民の道、下街道<br>春日井市文化財保護審議委員 村中 治彦  |
|                                 | 6<br>12/16<br>・黒川再生とまちづくり<br>・今後の活動について<br>北区まちづくり推進室<br>黒川ドリーム会<br>本丸御殿マスター認定者  | 6<br>7/30<br>・魅力あるまちづくり事業について<br>・今後の活動について<br>北区まちづくり推進室主査<br>市教委社会教育主事   | 6<br>7/14<br>黒川再生とまちづくり<br>～今後の活動について～<br>北区まちづくり推進室主査<br>ロマン黒川の会 会員  | 6<br>【現地学習】<br>大曽根から幸心を散策<br>春日井市文化財保護審議委員 村中 治彦   |
|                                 |  |  | 7<br>12/9<br>稲置街道と地域文化の情報発信<br>～今後の活動について～<br>北区区民生活部まちづくり推進室主査<br>北区の街道に親しむ会会員   |  |



| 区・年度<br>時期・曜<br>時限・分野  | 西 19 前期 木 午後 文化  | 西 20 前期 木 午後 文化  | 西 21 前期 木 午後 文化  | 西 22 前期 木 午後 文化  | 西 22 後期 木 午後 文化  |
|--|--|--|--|--|--|
| 講座名  | 「ものづくり文化の道」をガイドしよう！<br>～西区の魅力を学ぼう！伝えよう！～   | 西区屋根神探訪<br>～屋根神文化を伝えよう～  | 「ものづくり文化の道」をガイドしよう   | 西区の屋根神に迫る！<br>～屋根神文化を伝えよう！～  | 「ものづくり文化の道」をガイドしよう！  |
| 一口<br>案内   | 名古屋が誇るべき様々な地域資源が集中している西区。伝統工芸、近代産業、物語のある街並みや商店街、産業観光の拠点施設が集中しています。この「ものづくり文化の道」について学び、説明できるガイドボランティアを養成する「なごや学マスター講座」です。 | 西区の特徴的な文化ともいえる「屋根神」。古い民家の屋根や軒下などにある小さな社です。「屋根神」の歴史と現状について学び、実際に現地を見て歩きます。多くの方にこの文化を知らせる活動を行うボランティアを養成する講座です。 | 伝統工芸、近代産業、産業観光の拠点施設などが集中している名古屋城の西を「ものづくり文化の道」と呼んでいます。この「ものづくり文化の道」について学び、ガイドボランティアができるマスターを養成する講座です。講座終了後、「ものづくり文化の道マスター」の一員として活動します。 | 西区の特徴的な文化ともいえる古い民家の屋根や軒下にある「屋根神」。「屋根神」について学び、多くの方にこの文化を知らせる活動を行うボランティアを養成する講座です。 | 名古屋城の西には、伝統工芸、近代産業、産業観光の拠点施設などが集結したエリアがあり、これを「ものづくり文化の道」と呼んでいる。この「ものづくり文化の道」について学び、学んだことを還元する人材を育成します。 |
| 定員<br>会場   | 20名 四間道 円頓寺界限  | 20名 四間道 円頓寺 栄生 枇杷島 浄心  | 25名 四間道 円頓寺  | 25名 四間道 円頓寺 栄生 枇杷島 浄心  | 25名 産業技術記念館 円頓寺 ノリタケの森   |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム  | 1<br>10/4<br>(木)   | 1<br>5/8   | 1<br>10/8  | 1<br>5/13  | 1<br>10/21   |
|  | 公開講座   | 公開講座   | 公開講座   | 公開講座   | 公開講座   |
|  | 「ものづくり文化の道」を伝えよう！<br>～元気なものづくり名古屋の源流～<br>都市研究所スぺーシア 井澤 知旦<br>元名古屋観光日急 田村 君子  | 屋根神とは何？<br>～西区に残る伝統文化～<br>日本民俗学会会員 津田 豊彦   | 「ものづくり文化の道」を伝えよう！<br>～歩んできた道、そして、これから～<br>都市研究所スぺーシア 井澤 知旦   | 「ものづくり文化の道」を伝えよう！<br>～歩んできた道、そして、これから～<br>日本民俗学会会員 津田 豊彦                         | 「ものづくり文化の道」を伝えよう！<br>～歩んできた道、そして、これから～<br>都市研究所スぺーシア 代表取締役 井澤 知旦                                       |
|  | 2<br>10/11<br>(木)  | 2<br>5/15  | 2<br>10/15   | 2<br>5/20  | 2<br>10/28   |
|  | 【現地学習】<br>四間道・円頓寺界限の魅力<br>～歴史漁港う四間道、古くて新しい商店街円頓寺～<br>～四間道、円頓寺界隈散策～<br>那古野一丁目まちづくり研究会 川原 茂樹<br>円頓寺本町商店街振興組合 飯田 幸恵         | 【現地学習】<br>四間道・円頓寺の屋根神<br>屋根神ウォーク実行委員会 三谷 清<br>屋根神ウォーク実行委員会 森 実   | ガイドの魅力～みんなの前に立つこと～<br>元名古屋観光日急 田村 君子   | 【現地学習】<br>四間道・円頓寺の屋根神<br>屋根神文化同好会  | 【現地学習】<br>日本陶器はここから始まる<br>～ノリタケの森～<br>(株)ノリタケの森  |
|  | 3<br>10/18<br>(木)  | 3<br>5/22  | 3<br>10/22   | 3<br>5/27  | 3<br>11/4  |
|  | 【現地学習】<br>西区菓子物語<br>～名古屋の菓子の発展～<br>～菓子工場・菓子問屋集積地域界隈散策～<br>食品産業新報社 藤山 寿樹  | 西区の屋根神の現状<br>屋根神ウォーク実行委員会 三谷 清<br>屋根神ウォーク実行委員会 森 実   | 菓子の歴史をひもとく<br>～西区の菓子問屋・菓子工場の発展<br>食品産業新報社 藤山 寿樹  | 【現地学習】<br>浄心かいわいの屋根神<br>屋根神文化同好会   | 【現地学習】<br>出世街道 美濃路の魅力<br>～凧・扇子・友禅・屋根神～<br>ものづくり文化の道マスターの会  |
|  | 4<br>10/20<br>(土)  | 4<br>5/29  | 4<br>10/29   | 4<br>6/3   | 4<br>11/11   |
| 【現地学習】<br>ものづくり文化を探る<br>～名古屋に根付く 伝統産業～<br>～職人の持多尊学 扇子・新～<br>都市研究所スぺーシア 井澤 知旦<br>浜崎 謙久<br>川瀬 卓典<br>新元デザインクラフトスクール 吉田 恭彦 | 【現地学習】<br>栄生・枇杷島の屋根神<br>屋根神ウォーク実行委員会 三谷 清<br>屋根神ウォーク実行委員会 森 実  | 【現地学習】<br>歴史ただよう四間道・人情あふれる<br>商店街円頓寺界限の魅力<br>那古野一丁目まちづくり研究会 川原 茂樹<br>円頓寺本町商店街振興組合 飯田 幸恵                      | 【現地学習】<br>栄生・枇杷島の屋根神<br>屋根神文化同好会   | 【現地学習】<br>四間道・那古野の魅力<br>ものづくり文化の道マスターの会  |  |
| 5<br>10/25<br>(木)  | 5<br>6/5   | 5<br>11/5  | 5<br>6/10  | 5<br>11/18   |  |
| ガイドの魅力 ～これからの活動～<br>元名古屋観光日急 田村 君子   | 【現地学習】<br>屋根神ガイドをしてみよう<br>～浄心かいわいの屋根神を巡って～<br>元名古屋観光日急 田村君子<br>屋根神ウォーク実行委員会 三谷 清<br>屋根神ウォーク実行委員会 森 実                     | 【現地学習】<br>「ものづくり文化の道」をガイドしてみよう！<br>～歌舞伎・豆福・扇子～<br>ものづくり文化の道マスターのみなさん   | 【現地学習】<br>屋根神の現状<br>屋根神文化同好会   | 【現地学習】<br>名古屋ブランドを知ろう！～革産業～<br>NPOレザー&アス事務局長 吉田 恭彦                               |  |
|  |  |  |  | 6<br>11/25   |  |
|  |  |  |  | 【現地学習】<br>新道 菓子・おもちゃ問屋を中心に<br>～歌舞伎・豆福～<br>ものづくり文化の道マスターの会                        |  |



# 中村

| 区・年度<br>時期・曜<br>時間・分野           | 中村 20 後期 木 午後 文化  | 中村 21 前期 水 午前 自然  | 中村 22 前期 木 午後 歴史  | 中村 22 後期 火水木 午前 自然  |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 講座名                             | <b>中村まち歩きマイスター講座</b><br>～明治の旧道から現在のまち歩きへ～                                   | <b>中村区自然環境スペシャリスト養成講座</b><br>基礎編  | <b>中村区史跡ガイドボランティア養成講座</b>   | <b>中村自然観察マイスター入門講座</b>  |
| 一口案内                            | 中村区内の歴史や史跡に加え、自然、環境学習を見学ポイントとして、中村区のまち歩きのコツや注意点を学習します。中村まち歩きマイスターになりませんか？   | 中村区には、自然が少ないと思いませんか？そんなことはありません。中村区の自然環境について基礎から学び、中村区の自然環境マイスターとして活躍しませんか？ | 中村区出身の武将や中村区の街道、山車などについて学んだり、実際に秀吉、清正のゆかりの地などを見学したりします。中村区の史跡について学習した後は、なごや学マスターの中村史跡ガイドボランティアとして活動します。 | 名古屋周辺の代表的な自然観察ポイントを訪ね、エリアの違いによる植生の多様さを観察します。自然観察の入門としての樹木観察のポイントを学習した後、中村自然観察マイスターとして活動します。 |
| 定員<br>会場                        | 20名 日比津 枇杷島緑地   | 20名 中村公園 枇杷島橋緑地 横井山緑地   | 20名 秀吉・清正のゆかりの地   | 20名 小幡緑地 鶴舞公園 庄内緑地公園<br>愛・地球博記念公園 東山植物園   |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1<br>10/23  | 1<br>5/20   | 1<br>5/29(土)  | 1<br>10/20(水)   |
|                                 | 2<br>10/30  | 2<br>5/27   | 2<br>6/5(土)   | 2<br>10/28(木)   |
|                                 | 3<br>11/6   | 3<br>6/3  | 3<br>6/17   | 3<br>11/2(火)  |
|                                 | 4<br>11/20  | 4<br>6/17   | 4<br>6/24   | 4<br>11/17(水)   |
|                                 | 5<br>11/27  | 5<br>6/24   | 5<br>7/8  | 5<br>11/24(水)   |
|                                 | 6<br>12/4   | 6<br>7/15   | 6<br>7/15   | 6<br>11/30(火)   |
|                                 | 7<br>7/22   | 7<br>7/22   |   |   |
|                                 | 【現地学習】<br>中村区のまち歩きとは？<br>明治期の旧道を使ったまち歩きと<br>旧道探索のテクニックと演習<br>三重大学名誉教授 富野 孝生 | 【現地学習】<br>中村区の自然環境と自然観察入門<br>～中村公園～<br>NPO東海自然学園 久村 三恵子                     | 公開講座<br>豊臣秀吉と尾張中村<br>名古屋博物館 下村 信博   | 【現地学習】<br>里山の風景と樹木たち<br>～小幡緑地～<br>自然観察指導委員 大澤 淳二  |
|                                 | 【演習】<br>日比津の旧道まち歩き計画を立てる<br>三重大学名誉教授 富野 孝生                                  | 【現地学習】<br>草花の観察をしよう<br>～枇杷島橋緑地～<br>NPO東海自然学園 横井 進                           | 公開講座<br>豊臣政権成立期の清正<br>三重大学名誉教授 藤田 達生  | 【現地学習】<br>古木の魅力を知る<br>～鶴舞公園～<br>自然観察指導委員 大澤 淳二  |
|                                 | 【現地学習】<br>日比津の旧道まち歩きから<br>枇杷島緑地をめぐる<br>三重大学名誉教授 富野 孝生                       | 【現地学習】<br>樹木の観察をしよう<br>～横井山緑地～<br>NPO東海自然学園 横井 進                            | 【現地学習】<br>秀吉・清正のゆかりの地を巡る<br>中村まち歩きマイスター   | 【現地学習】<br>河川の植物と公園の樹木<br>～庄内緑地公園～<br>自然観察指導委員 大澤 淳二   |
|                                 | 【演習】<br>中村区の明治期の旧道を通る<br>まち歩き計画を立てる<br>三重大学名誉教授 富野 孝生                       | 【現地学習】<br>河川を学ぼう<br>～日比津公園から中村公園～<br>NPO東海自然学園 丹羽 年彌                        | 中村区の街道と川<br>三重大学名誉教授 富野 孝生  | 【現地学習】<br>里山の多様さをみる<br>～愛・地球博記念公園～<br>自然観察指導委員 大澤 淳二  |
|                                 | 【現地学習】<br>中村区の明治期の旧道を歩く<br>三重大学名誉教授 富野 孝生                                   | 中村区の自然でクラフト体験しよう<br>NPO東海自然学園 木村 眞一郎  | 中村区伝統の山車<br>民俗芸能研究家 鬼頭 秀明   | 【現地学習】<br>東海の森探訪<br>～東山植物園～<br>自然観察指導委員 大澤 淳二   |
|                                 | 中村区のまち歩きとなごや学マスター<br>中村区役所 まちづくり推進室職員                                       | 【現地学習】<br>生き物の観察をしよう<br>～横井山緑地～<br>NPO東海自然学園 大熊 琢巳                          | なごや学マスターの活動について<br>中村まち歩きマイスター  | マイスターとして ～クラフトづくり～<br>中村自然観察マイスターの会 古橋 勝幸   |
|                                 |   | 中村区の自然環境についてまとめよう！<br>～マイスターとしての活動のために～<br>NPO東海自然学園 横井 進                   |   |   |

| 区・年度<br>時期・曜<br>時限・分野           | 中 19 後期 木 午後 歴史   | 中 20 前期 水 午後 歴史  | 中 20 前期 木 午前 文化  | 中 21 前期 水 午前 自然  | 中 22 前期 水 午前 自然   | 中 22 後期 木 午前 歴史  |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 講座名                             | 温故知新「名古屋城本丸御殿の魅力に迫る」<br>～新たな歴史の一頁 復元に向けた語り部として～   | 「本丸御殿」至宝の美と匠の技に迫る  | 温故知新！花の名古屋の基盤割<br>～歴史物語の語り部として～  | グリーンマップで地域づくり<br>～どまんNakaグリーンマスター養成講座～   | どまんNakaグリーンマップ<br>大作戦！GOP10に向けて<br>～どまんNakaグリーンマスター養成講座～  | 開府400年<br>本丸御殿の輝きを求めて！<br>～本丸御殿マスター養成講座～   |
| 一口<br>案内                        | 「尾張名古屋は城でもつ」と謳われた名古屋のシンボル 名古屋城。<br>本丸御殿といえははり初代藩主徳川義直と春姫の物語、当時をしのぶ資料「金城温古録」、本丸御殿建築に生かされた匠の技、重要文化財「本丸御殿障壁画」の復元模写、城下町の歴史など、「本丸御殿の真の魅力」に迫りながら本丸御殿マスターを養成する | 名古屋開府400年に向け、いよいよ復元建築がスタートする名古屋城本丸御殿。<br>本講座は、本丸御殿の建築や芸術そのものに焦点をあて、至宝の美と匠の技について深く学習します。今後、復元建築が進む本丸御殿について学習し、歴史文化の語り部として活躍する方々を育成する「なごや学マスター講座」です。 | 尾張名古屋のどまん中、名古屋城下の基盤割には、貴重な史跡や数え切れないほどの歴史物語があります。本講座は、基盤割の史跡や文化財に焦点をあてながら、基盤割の歴史について深く学習し、中区の魅力を見直し、発信していく基盤割マスターを育成する「なごや学マスター講座」です。 | 名古屋のどまん中に位置する中区にも、自然や緑があるんです。でも、地球や環境のことを考えると、もっともっと自然を大切にしていきたいものですね。中区の自然を守り、育てる活動に、自分にできることから取り組んでみませんか。本講座は、なごや学マスター講座としてNPO法人中部リサイクル運動市民の会の協力により、中区の自然や環境について学び、自ら進んで | 名古屋のどまんNakaの中区において、グリーンマップづくりの活動を行います。自然や環境のメガネをかけてまちを歩いてみると、今まで気づけなかったことが見えてきます。また、みんなで一緒に楽しくまちを歩くことで地域の仲間づくりにもつながります。本講座は、グリーンマップとは何か、マップづくりの流れに関する学習を行うことを通して、環境や自然といった観点から中区の魅力を見出し、発信したりすることができるマスターとして活躍する人材を育成する講座 | 開府400年を迎えた名古屋は、「尾張名古屋は城でもつ」と昔からいわれています。金の鯱ほこで有名な天守閣はもとより、その美しい建築様式の本丸御殿の復元に作業が進んでいるところです。<br>本講座では、本丸御殿の建築物としてのすばらしさや芸術性に焦点をあてて学習を深めるとともに、学習した成果を広く市民へ還元する、本丸御殿マスターの |
| 定員<br>会場                        | 30名 名古屋能楽堂 名古屋城<br>名古屋市博物館  | 30名 名古屋建築技能大学校   | 30名 中区史跡散策路  | 30名  | 20名   | 30名 蓬左文庫 名古屋城  |
| 学<br>習<br>ブ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1 公開講座<br>本丸御殿とその歴史<br>～造営の時代背景に迫る～<br>愛知学院大学名誉教授 林 薫一  | 1 公開講座<br>よみがえる 本丸御殿<br>～御殿復元に秘められた無限の魅力～<br>名古屋工業大学大学院教授 麓 和善   | 1 公開講座<br>名古屋城下のまん中で<br>～町と暮らしと～<br>愛知学院大学名誉教授 林 薫一  | 1 オリエンテーション<br>どまんNakaで、<br>あるものさがし・ないものづくり<br>NPO法人中部リサイクル運動市民の会<br>理事 坂原 喜之  | 1 公開講座<br>グリーンマップでGOP10に参加しよう！<br>グリーンマップあいち 萩原 喜之  | 1 公開講座<br>本丸御殿障壁画の復元模写<br>～よみがえる匠の技～<br>古典模写画家 加藤 純子   |
|                                 | 2 名古屋城本丸御殿と金城温古録<br>～尾張藩古典村得義が記録した本丸御殿～<br>名古屋博物館学芸主査 桐原 千文   | 2 本丸御殿の美と技Ⅰ<br>～江戸時代の建築技術～<br>名古屋工業大学大学院教授 麓 和善  | 2 花の名古屋の今昔物語Ⅰ<br>～城下町の基盤割～<br>市民経済局住居表示課課長 林 幸司  | 2 グリーンマップでまちがみえてくる<br>～川・海・自然・地域活動の事例から～<br>グリーンマップあいち 中川 恵子   | 2 ホップ・ステップ・マップ！<br>グリーンマップは楽しい<br>～自己紹介＆まち歩きのアイディアを出し合おう～<br>グリーンマップあいち 中川 恵子   | 2 開府400年<br>名古屋城の歴史と尾張の殿様<br>本丸御殿マスターの会  |
|                                 | 3 「今」を知る！本丸御殿の魅力！<br>～本丸御殿復元に向けた熱き思い～<br>名古屋工業大学大学院教授 麓 和善  | 3 本丸御殿の美と技Ⅱ<br>～江戸時代の装飾技法～<br>名古屋工業大学大学院教授 麓 和善  | 3 花の名古屋の基盤割<br>～歌からよみとる～<br>郷川文化を伝える会顧問 沢井 鈴一  | 3 名古屋市中保健所共催<br>一粒で三度楽しめる！緑のカーテン<br>～育てて美しい！涼しい！美味しい！～<br>名古屋市中保健所生活環境課職員  | 3 【現地学習】<br>まち探検に出かけよう！ パートⅠ<br>～いつものとは違ったまちの顔が見えてくる ①～<br>グリーンマップあいち 北村 政智   | 3 【現地学習】<br>「金城温古録」～蓬左文庫にて～<br>名古屋市蓬左文庫 文庫長 桐原 千文  |
|                                 | 4 本丸御殿に注がれた建築技術<br>～400年の時を超え、今よみがえる匠の技～<br>名古屋工業大学大学院教授 麓 和善   | 4 障壁画 復元模写<br>～心伝える 匠の技～<br>古典模写画家 加藤 純子   | 4 花の名古屋の今昔物語Ⅱ<br>～基盤割の魅力詳説～<br>郷川文化を伝える会顧問 沢井 鈴一   | 4 ワークショップ<br>中区がこんなまちだったらいい！<br>～グループづくり・テーマ探し～<br>NPO法人中部リサイクル運動市民の会<br>理事 坂原 喜之  | 4 気づいたことを<br>ワイワイ話し合おう！ パートⅠ<br>グリーンマップあいち 北村 政智  | 4 名古屋城と本丸御殿<br>～名古屋城がつくられた理由～<br>愛知東邦大学 非常勤講師 高木 備太郎   |
|                                 | 5 【現地学習】<br>よみがえる本丸御殿障壁画<br>古典模写画家（名古屋城西の丸模写室）<br>加藤 純子   | 5 名古屋城と本丸御殿の歴史<br>本丸御殿マスターの会代表 増田 武 他  | 5 【現地学習】 中区史跡散策路<br>基盤割のまちを歩いて魅力発見！<br>郷川文化を伝える会顧問 沢井 鈴一   | 5 フィールドワーク<br>環境のメガネをかけてまちに出てみよう<br>～どまんNakaでみつげる自然～<br>地域の未来・支援センター 北村 政智   | 5 【現地学習】<br>まち探検に出かけよう！ パートⅡ<br>～いつものとは違ったまちの顔が見えてくる ②～<br>グリーンマップあいち 北村 政智   | 5 【現地学習】<br>現代の名古屋城と<br>本丸御殿を眺める<br>名古屋城総合事務所整備室 学芸員<br>木村 有作  |
|                                 | 6 【現地学習】 名古屋博物館<br>本丸御殿のあしあとをたどる<br>～建築当時の城下町をしのぶ～<br>郷川文化探索隊 沢井 鈴一   | 6 匠の技を後世にⅠ<br>～本丸御殿の模型製作から～<br>愛知県建築産業協会会長 横井 辰幸   | 6 花の名古屋の都市計画<br>～戦後の復興とまちづくり～<br>(財)名古屋都市センター調査課長 石原 宏   | 6 ワークショップ<br>発見したことをマップにしてみよう<br>～みえなかったことがみえてくる！<br>～<br>グリーンマップあいち 余合 久美子  | 6 気づいたことを<br>ワイワイ話し合おう！ パートⅡ<br>グリーンマップあいち 北村 政智  | 6 まとめ(ガイドブック作成)<br>本丸御殿マスターとして<br>本丸御殿マスターの会   |
|                                 | 7 準備・作業<br>本丸御殿マスター<br>～煌きの未来の語り部として～<br>郷川文化探索隊 沢井 鈴一  | 7 【現地学習】名古屋建築技能大学<br>匠の技を後世にⅡ<br>～木工建築の匠の技見聞～<br>愛知県建築センター理事長<br>前田 由紀夫  | 7 中区の魅力 再発見！<br>～これからの魅力あふれるまちづくり～<br>都市研究所スペースシア代表 井澤 知旦  | 7 誕生！どまんNakaグリーンマスター～<br>中区初のグリーンマップづくりへ～<br>名古屋市中保健所職員<br>中区まちづくり推進室職員  | 7 発見したことを、ひとつの<br>マップにしてみよう♪<br>グリーンマップあいち 余合 久美子   |  |
|                                 | 8 本丸御殿マスター<br>～至宝の価値を後世に伝えるために～<br>本丸御殿マスターの会代表 増田 武 他  | 8 本丸御殿マスター<br>～至宝の価値を後世に伝えるために～<br>本丸御殿マスターの会代表 増田 武 他   | 8 花の名古屋の基盤割マイ<br>スター<br>～基盤割の歴史や文化の語り部<br>として～<br>都市研究所スペースシア代表 井澤 知旦  | 8  | 8 つくったマップでティーパーティー！<br>グリーンマップあいち 萩原 喜之   |  |

# 昭和

| 区・年度・時期<br>曜・時間・分野                             | 昭和 20 後期 水 午前 歴史  | 昭和 21 前期 木 午前 自然  | 昭和 22 前期 水 午前 自然   | 昭和 22 後期 木 午後 歴史  |   |
|--|---|---|--|---|---|
| 講座名  | <b>生きがい発見</b><br>昭 和 区 の 案 内 人 に な ろ う !                                    | <b>さわや花、にこや花、花いっぱい</b><br>～ 昭 和 区 の 花 づ くり に 参 加 し よ う ! ～  | <b>さわや花、にこや花、花いっぱい</b><br>～ 昭 和 区 の 花 づ くり に 参 加 し よ う ! ～   | <b>生きがい発見!</b><br>昭 和 区 の 案 内 人 に な ろ う                                   |   |
| 一口案内   | 平成15年からガイド活動を継続している「昭和国际案内人クラブ」の活動に参加してみませんか? <くなくや学マイスター>としての第1歩を踏み出しましょう。 | 平成16年から活動を継続している「ゆめ緑道ごきそ」。御器所から東郊通の歩道を中心に、会員が育てた花を植えたり、地域の花壇の手入れをしたりしています。昭和区がめざす花と緑のまちづくりにとって大きな原動力となっています。この講座では、花を育てる基本を実習を取り入れながら進めていきます。 | 平成16年から活動を継続している「ゆめ緑道ごきそ」。御器所から東郊通の歩道を中心に、会員が育てた花を植えたり、地域の花壇の手入れをしたりしています。昭和区がめざす花と緑のまちづくりにとって大きな原動力となっています。この講座では、花を育てる基本を実習を取り入れながら進めていきます。講座終了後は、「ゆめ緑道ごきそ」で活動を行う「さわや花、にこや花、花いっぱい」のまちづくりも開催予定です。 | 平成15年からガイド活動をしている「昭和国际案内人クラブ」の活動に参加してみませんか? <くなくや学マイスター>としての第1歩を踏み出しましょう。 |   |
| 定員 会場  | 20名 八事山興正寺 鶴舞公園   | 20名 川名公園 荒畑花壇 ランの館  | 20名 川名公園 荒子川公園 小針市場前花壇 ブルーボネット   | 20名 鶴舞公園 八事山興正寺   |   |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム                | <b>1</b><br>10/15   | <b>1</b><br>5/14  | <b>1</b> 【現地学習】<br>5/13(木)   | <b>1</b> 公開講座   |   |
|  | 昭和区の歴史や名所を知ろう!<br>昭和国际案内人クラブ代表 加藤 龍明  |   | 「ゆめ緑道ごきそ」について<br>楽しめる花づくり、花壇づくり<br>ゆめ緑道ごきそ代表 犬飼 健<br>みどりの協会普及部 竹川 文雄   |   | 歴史の宝庫 鶴舞公園～鶴舞公園の建造物～<br>名古屋工業大学教授 河田 克博       |
|  | <b>2</b><br>10/22   | <b>2</b><br>5/21  | <b>2</b><br>5/19   | <b>2</b> 【現地学習】   |   |
|  | 興正寺を知ろう～これからの歩き方～<br>八事山興正寺法務課長 森田 泰澄                                       |   | 公開講座<br>花とみどりの暮らしとまちづくり<br>岐阜大学名誉教授 林 進  |   | 文化の薫る鶴舞公園<br>～ガイドの仕方を学びましょう①～<br>昭和国际案内人クラブ会員 |
|  | <b>3</b><br>10/29   | <b>3</b><br>5/28  | <b>3</b><br>6/2  | <b>3</b> 【現地学習】   |   |
|  | 歴史を物語る興正寺～ガイドの仕方を学ぼう①～<br>昭和国际案内人クラブ会員                                      |   | 花づくり①～種から育てよう～<br>ゆめ緑道ごきそ 服部 常吉  |   | 300年の歴史 八事山興正寺<br>八事山興正寺 森田 泰澄                |
|  | <b>4</b><br>11/5  | <b>4</b><br>6/4   | <b>4</b><br>6/10(木)  | <b>4</b> 【現地学習】   |   |
|  | 近代名古屋の誕生～鶴舞公園を知ろう～<br>昭和国际案内人クラブ会員  |   | 土づくりと苗床づくり<br>自然観察指導員 篠田 陽作  |   | 八事山興正寺<br>～ガイドの仕方を学びましょう②～<br>昭和国际案内人クラブ会員    |
|  | <b>5</b><br>11/19   | <b>5</b><br>6/18  | <b>5</b><br>6/16   | <b>5</b> 【現地学習】   |   |
|  | 文化の薫る鶴舞公園～ガイドの仕方を学ぼう②～<br>昭和国际案内人クラブ会員                                      |   | 花づくり②～苗のポットづくり～<br>ゆめ緑道ごきそ 服部 常吉   |   | ガイドに役立つ話し方<br>フロム・サーティ代表 ハッピーートクトレーナー 池 崎 晴美  |
| <b>6</b><br>11/26                              | <b>6</b><br>7/2   | <b>6</b><br>6/23  | <b>6</b> 【現地学習】  |   |   |
| 人を引きつける話し方を学ぼう!<br>素敵な話し方研究会主宰 清水 万佐男          |   | きめ細かな夏花壇を見てみよう<br>みどりの協会普及部 竹川 文雄   |  | 昭和国际案内人クラブの魅力<br>～ガイド活動してみませんか?～<br>昭和国际案内人クラブ会員                          |   |
| <b>7</b><br>12/3                               | <b>7</b><br>7/9   | <b>7</b><br>6/30  | <b>7</b> 【現地学習】  |   |   |
| 昭和国际案内人クラブのこれから<br>～交流会を通して～<br>昭和国际案内人クラブ職員   |   | 花づくり③～植え替えをしよう～<br>ゆめ緑道ごきそ 内山 京子  |  |   |   |
| <b>8</b><br>7/16                               | <b>8</b><br>7/7   | <b>8</b><br>7/7   | <b>8</b> 【現地学習】  |   |   |
| 「ゆめ緑道ごきそ」のこれから<br>～交流会をふれ合おう～<br>ゆめ緑道ごきそ 服部 常吉 |   | 「ゆめ緑道ごきそ」のこれから<br>～交流会を通して～<br>ゆめ緑道ごきそ 服部 常吉  |  |   |   |

| 区・年度<br>時期・曜<br>時間・分野                        | 瑞穂 20 後期 土 午前 文化  | 瑞穂 21 後期 月 午前 歴史  | 瑞穂 22 前期 月 午後 自然  | 瑞穂 22 後期 木 午前 歴史   |
|--|---|---|---|--|
| 講座名  | <b>レトロな瑞穂の魅力を探そう</b><br>瑞穂うるおいまちづくり会との共催  | <b>めざせ！みずほ史跡マイスター</b><br>～史跡ガイドボランティアとして瑞穂区の史跡を語る～  | <b>サクラのまち 瑞穂</b><br>～山崎川さくら塾の一員として活動してみませんか～  | <b>瑞穂区歴史語り部講座</b><br>～史跡ガイドとして活動してみませんか～   |
| 一口案内   | 大通りから一本中に入るだけで瑞穂のまちにはレトロな建物をはじめいろいろな発見があります。これまで素敵な発見をしてきた「瑞穂うるおいまちづくり会」の活動に参加していっしょに新しい発見をしてみませんか。きっと瑞穂の新たな魅力が見つかりますよ。 | 瑞穂区の歴史や街道・古墳・城跡・寺社などの史跡について学びます。また、現地を歩くことによって、古の息吹を感じます。講座終了後、ガイドボランティアとして、瑞穂区の史跡を案内し、歴史を語ってみませんか。 | サクラについての知識を得たり、山崎川やサクラ、生き物を写真で見たり、山崎川界隈を散策したりして、瑞穂区の魅力としてあげられる山崎川やサクラについて学びます。そして学習後には、さくらマイスターとなり山崎川さくら塾の一員として活動してみませんか？ | 瑞穂区の歴史や街道・古墳・城跡・寺社などの史跡について4つの史跡散策コースを歩きながら学びます。今回は、「暮雨巷」の茶室も見学する予定です。講座終了後、ガイドボランティアとして、瑞穂区の史跡を案内し、歴史を語ってみませんか？ |
| 定員 会場  | 30名 瑞穂グランド周辺 他  | 20名 塩付街道 他  | 20名 山崎川   | 15名  |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム              | 1<br>10/4   | 1<br>10/5   | 1<br>5/10   | 1<br>10/28   |
|  | 公開講座<br>まちの魅力とは～住宅の味わい方～<br>名古屋大学准教授・瑞穂うるおいまちづくり会<br>西澤 恭彦  | 瑞穂区西部(瑞穂台地)の史跡を知る<br>瑞穂区郷土史跡研究会副会長 松田 史世  | サクラの木を知る<br>樹木医 塚本 忠男   | 瑞穂区の史跡の魅力を知る<br>瑞穂区郷土史跡研究会副代表 松田 史世  |
|  | 2<br>10/18  | 2<br>10/19  | 2<br>5/17   | 2<br>11/4  |
|  | 【現地学習】<br>瑞穂の谷のおもしろさ<br>～昔を語る「川」と「道」～<br>瑞穂うるおいまちづくり会 池田 誠一   | 【現地学習】<br>「民間信仰のみち」を歩く<br>瑞穂区郷土史跡研究会会員  | サクラのしおり作り<br>山崎川さくら塾会員  | 【現地学習】<br>「民間信仰のみち」を歩く<br>瑞穂区郷土史跡研究会会員   |
|  | 3<br>4<br>11/8  | 3<br>11/2   | 3<br>5/31   | 3<br>11/10   |
|  | 【現地学習】<br>新しい出会い・感動 レトロな瑞穂区を探そう<br>～瑞穂グランド周辺の街並み～<br>瑞穂うるおいまちづくり会会員   | 【現地学習】<br>「ふるさと歴史のみち」を歩く<br>瑞穂区郷土史跡研究会会員  | サクラの木を使ってクラフト作り<br>自然観察指導員 掘田 守   | 【現地学習】<br>「塩付街道と桜のみち」を歩く<br>瑞穂区郷土史跡研究会会員   |
|  | 5<br>11/29  | 4<br>11/9   | 4<br>6/7  | 4<br>11/18   |
| まちの魅力を発信しよう<br>～手作りマップの実際～<br>瑞穂うるおいまちづくり会会員 | 瑞穂区東部(弥富丘陵)の史跡を知る<br>瑞穂区郷土史跡研究会副会長 松田 史世  | 写真で綴る山崎川界隈と生き物<br>山崎川鳥撮会会長 北村 隆英  | 【現地学習】<br>「ふるさと歴史のみち」を歩く<br>瑞穂区郷土史跡研究会会員  |  |
|  | 5<br>11/16  | 5<br>6/14   | 5<br>11/25  |  |
|  | 【現地学習】<br>「塩付街道と桜のみち」を歩く<br>瑞穂区郷土史跡研究会会員  | 【現地学習】<br>サクラマップを片手に山崎川散策<br>山崎川さくら塾会員  | 【現地学習】<br>「貝塚と城あとをしのぶみち」を歩く<br>瑞穂区郷土史跡研究会会員   |  |
|  | 6<br>11/30  | 6<br>6/21   | 6<br>12/2   |  |
|  | 【現地学習】<br>「貝塚と城あとをしのぶみち」を歩く<br>瑞穂区郷土史跡研究会会員   | 山崎川さくら塾の一員<br>として活動するために<br>山崎川さくら塾会員   | 瑞穂区の史跡のまとめ<br>～史跡ガイドとして活動するために～<br>みずほ史跡ウォーカー会員   |  |
|  | 7<br>12/7   |   |   |  |
|  | 史跡ガイドボランティア(みずほ史跡ウォーカー)<br>として活動するために<br>瑞穂生涯学習センター 社会教育主事  |   |   |  |

# 熱田

| 区・年度<br>時期・曜<br>時間・分野           | 熱田 20 前期 木 午前 歴史   | 熱田 21 後期 土 午後 文化  | 熱田 22 前期 火 午前 歴史   | 熱田 22 後期 土 午後 文化  |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| 講座名                             | 熱田のまちの史跡ガイドになりませんか   | 【名古屋学院大学連携講座】<br>熱田の産業を「再発見」しませんか<br>～熱田・産業観光を学ぼう～  | 【市政資料館共催】<br>熱田の魅力 歴史資料<br>～熱田歴史資料館マイスターになりませんか～                                       | 熱田の産業を「再発見」しませんか<br>～熱田・産業観光を学ぼう：「食編」～  |
| 一口案内                            | 熱田区にあるさまざまな史跡には、名古屋を代表する史跡が多くあります。こうした地域の史跡を大切にすることは、区の魅力づくりにつながっていきます。あなたも熱田の魅力をわかりやすく案内する史跡ガイドになってみませんか。 | 熱田区には名古屋を代表する施設や企業が数多く存在しています。現地学習を通して、熱田・産業観光を学び、熱田の産業を「再発見」しませんか。講座終了後、熱田の魅力をわかりやすく紹介・案内できる産業観光ツアーガイドになって活躍しませんか。 | 熱田区には多くの歴史・文化遺産があります。その中には歴史資料である「福島コレクション」を調査研究・展示する手作り資料館を造り、熱田の魅力を発信するマイスターになりませんか。 | 熱田では、昔からいろいろな産業が栄えていました。そんな産業について学んでみましょう。今回は「食編」です。受講後には、「熱田産業発見マイスター」となり、熱田の魅力を発信する担い手として活動していただきたいと思います。 |
| 定員会場                            | 30名 熱田神宮 宮の渡し 他  | 20名 名古屋国際会議場<br>名古屋市中心卸売市場本場  | 24名  | 20名 名古屋学院大学   |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1<br>5/22<br>史跡とまちづくり<br>「史跡ガイドの会」の概要<br>熱田神宮について知ろう①<br>熱田史跡ガイドの会<br>熱田区まちづくり推進室職員                        | 1<br>10/31<br>産業観光って何だろう？<br>～地域産業の見方・考え方～<br>(株)エイ・ワークス代表取締役 赤崎 まき子  | 1<br>5/25<br>ボランティアを始める前に<br>～学ぶことと教えること～<br>NPO法人生涯学習ネットワーク中部理事長 中島 一                 | 1<br>10/16<br>熱田の産業史を紐解く<br>～熱田を支えてきた産業、支えていく産業～<br>名古屋学院大学教授 笠井 雅直   |
|                                 | 2<br>5/29<br>熱田神宮について知ろう②<br>東海道と宮の宿について知ろう①<br>熱田史跡ガイドの会  | 2<br>11/21<br>【現地学習】<br>まちの産業を再発見①<br>～名古屋国際会議場～<br>名古屋学院大学教授 水野 晶夫   | 2<br>6/1<br>【現地学習】<br>福島コレクションの整理<br>～歴史資料の整理の仕方～<br>市政資料館職員                           | 2<br>10/23<br>美味しくいただくために「魚」を知る<br>～市場が熱田産業の拠点として水を得る～<br>中部水産株式会社 おさかなマイスター 神谷 友成                          |
|                                 | 3<br>6/5<br>東海道と宮の宿について知ろう②<br>史跡をガイドしてみよう①<br>熱田史跡ガイドの会   | 3<br>11/28<br>【現地学習】<br>まちの産業を再発見②<br>～名古屋市中心卸売市場本場～<br>名古屋学院大学教授 水野 晶夫   | 3<br>6/15<br>福島コレクションの分類<br>～歴史資料の見方・考え方～<br>南山大学教授 安田 文吉                              | 3<br>11/13<br>みんなで作ろう！ 手作り餃子教室<br>～知ってもらいたい、熱田産業の魅力を包み込む～<br>株式会社 隆祥房食育プロジェクトチーム 植田 彩香                      |
|                                 | 4<br>6/12<br>【現地学習】<br>熱田神宮・東海道と宮の宿を見に行こう<br>熱田史跡ガイドの会   | 4<br>12/12<br>熱田の産業観光の企画<br>～熱田産業「再発見」小冊子&<br>ツアー企画を考えよう～<br>名古屋学院大学教授 水野 晶夫  | 4<br>6/22<br>福島コレクションの展示①<br>～歴史資料の展示計画～<br>南山大学教授 安田 文吉                               | 4<br>11/20<br>【現地学習】<br>ミツバチが新たな産業の担い手に？<br>～都会の真ん中にミツバチのスイートホーム誕生～<br>名古屋学院大学教授 水野 晶夫                      |
|                                 | 5<br>6/19<br>人をひきつける話し方を身につけよう<br>トークルームKAYOKO主催 谷口 佳世子  | 5<br>1/16<br>熱田の産業観光の検討<br>～熱田産業「再発見」小冊子&<br>ツアー企画を検討しよう～<br>(株)エイ・ワークス代表取締役 赤崎 まき子                                 | 5<br>6/29<br>福島コレクションの展示②<br>～歴史資料の展示～<br>南山大学教授 安田 文吉                                 | 5<br>12/11<br>熱田の産業イベントを企画しよう！<br>～今日から、熱田産業マイスターの仲間入り～<br>日比野ひとまちネット                                       |
|                                 | 6<br>6/26<br>【現地学習】<br>史跡をガイドしてみよう②<br>熱田史跡ガイドの会   |   |  |   |
|                                 | 7<br>7/3<br>史跡散策路から見た熱田の歴史<br>今後の活動について<br>熱田史跡ガイドの会   |   |  |   |



| 区・年度・<br>時期・曜<br>・休日・入場         | 中川 20 前期 火 午後 歴史   | 中川 21 前期 土 午後 自然   | 中川 22 前期 月 午後 歴史  | 中川 22 後期 木 午後 自然  |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| 講座名                             | <b>「槍の又左」、<br/>前田利家マイスター講座</b>   | <b>戸田川再発見<br/>戸田川界限マイスター講座</b>   | <b>前田利家</b>   | <b>戸田川界限マイスター</b>   |
| 一口案内                            | 中川区出身の戦国武将で「槍の又左」の異名をとる前田利家。尾張前田氏との関係・ゆかりのある史跡(犬千代ルート)や甲冑と戦国武将などについて学びながら、その魅力に迫ります。前田利家マイスターを養成する「なごや学マイスター講座」です。 | 中川区内を水源とし、日光川に合流する戸田川。流域の産業を支えてきた重要な川ですが、近年は地盤沈下によって自然排水ができなくなり水質が悪化しています。この講座では戸田川やその流域の自然や町並みについて学びながら、その魅力に迫ります。戸田川マイスターを養成する「なごや学マイスター講座」です。 | 中川区出身の戦国武将「前田利家」の幼少期、信長・秀吉・家康との関係などを学び、ゆかりのある史跡を訪ね、「まちのガイドボランティア」を養成する講座です。受講後は、「はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊」に入隊し、継続して成果の還元をめざします。 | 中川区内を水源とし、日光川に合流する戸田川。流域の農業やその他の産業が支えてきた重要な川ですが、近年は地盤沈下によって自然排水ができなくなり水質が悪化しています。戸田川や流域の自然や町並みについて学びながら、その魅力に迫ります。戸田川マイスターを養成する「なごや学マイスター講座」です。 |
| 定員 会場                           | 30名 前田速念寺 荒子観音   | 20名 八事山興正寺 鶴舞公園  | 30名 前田速念寺 荒子観音  | 20名   |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1 公開講座   | 1 公開講座   | 1 公開講座  | 1 公開講座  |
|                                 | 6/10 尾張前田氏と利家<br>前田速念寺和上 文化功労者 前田 惠學   | 5/16 戸田川の魅力再発見！<br>～ボランティアとしての戸田川発見隊～<br>戸田川発見隊  | 5/17 前田利家と前田城址の速念寺<br>前田速念寺和上 文化功労者 前田 惠學   | 10/21 戸田遺跡と戸田川の歴史<br>日本考古学協会会員 伊藤 雅乃  |
|                                 | 2 ガイドボランティアとして<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊   | 2 【現地学習】<br>戸田川の町並み①<br>～戸田まつりの山車・からくり～<br>戸田まつり保存会  | 2 まちのガイドボランティアとして<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊   | 19/28 【現地学習】<br>戸田川の再生を目指して<br>～戸田川に生息する生き物～<br>戸田川発見隊  |
|                                 | 3 【現地学習】<br>犬千代ルートを歩く①<br>前田速念寺から<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊  | 3 【現地学習】<br>戸田川の町並み②<br>～昔懐かしい戸田川沿いの景観～<br>戸田川発見隊  | 3 【現地学習】<br>犬千代ルートを歩く①<br>～高畑から前田速念寺～<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊   | 11/11 【現地学習】<br>戸田川、花プロジェクト<br>戸田川発見隊   |
|                                 | 4 【現地学習】<br>犬千代ルートを歩く②<br>荒子観音から<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊   | 4 【現地学習】<br>戸田川をきれいにしよう①<br>～花あそび～<br>戸田川発見隊   | 4 【現地学習】<br>犬千代ルートを歩く②<br>～荒子観音界限～<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊  | 11/18 【現地学習】<br>戸田の町並み<br>戸田川発見隊  |
|                                 | 5 前田利家の生きた時代<br>～戦国よもやま話(垂相公夜話を中心に)～<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊   | 5 【現地学習】<br>戸田川の自然①<br>～戸田川に生息する生き物～<br>戸田川発見隊   | 5 中川区が生んだ武将！<br>～前田利家のエピソード～<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊  |   |
|                                 | 6 戦国武将と鎧兜(よろいかぶと)<br>(社)日本甲冑武器研究保存会理事 東海支部長 小川 伸夫  | 6 【現地学習】<br>戸田川の自然②<br>～戸田川緑地公園と西の森～<br>戸田川発見隊   | 6 生かそう！わたしの学び<br>～利家と待つよ！発信隊～<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊   |   |
|                                 | 7 社会に生かそう私の学び<br>～ボランティア活動を通して～<br>はっけん・たんけん・中川区 まちの魅力発信隊  | 7 【現地学習】<br>戸田川をきれいにしよう②<br>～戸田川をきれいにし隊～<br>戸田川発見隊   |   |   |
|                                 | 8 【現地学習】<br>社会に生かそう私の学び<br>～ボランティア活動を通して～<br>戸田川発見隊  |  |   |   |

# 港

| 区・年度・<br>時期・曜・<br>時間・人数         | 港 20 後期 水 午後 歴史   | 港 21 後期 木 午後 自然  | 港 22 前期 木 午前 歴史   | 港 22 後期 水 午前 歴史  |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| 講座名                             | <b>名古屋港の歴史と文化をたどる</b><br>～みなとをガイドしてみませんか～   | <b>森に学び、森を育て、森を楽しむ</b><br>～みんなでつくる“なごや西の森”～  | <b>名古屋港の歴史と文化・産業</b><br>～名古屋港ガイドマイスターをめざして～                         | <b>港区の今昔物語</b><br>～新田開発から物づくり～   |
| 一口案内                            | 名古屋の海の玄関である名古屋港。港ができるまでにはいろいろな歴史や文化があります。この講座では、港の歴史や文化を説明する「みなとガイドボランティア」を養成します。 | 戸田川緑地で“なごや西の森づくり”に参加しませんか？森づくりの基礎的な知識と技術を身につけ、「戸田川みどりの夢くらぶ」のボランティアと一緒に市民の森を育てましょう。 | 名古屋の海の玄関名古屋港。港の歴史や文化、名古屋港の役割などを学びます。この講座では現地学習をしながらガイドボランティアを養成します。 | 新田開発によってつくられた港区。現在は工場やレジャー施設が増えてきています。史跡や工場を見学しその変遷について探検してみませんか。      |
| 定員 会場                           | 20名   | 20名 戸田川緑地  | 30名 三菱重工・船舶通信センター 他   | 20名 二子八工場 浄専寺 名古屋競馬場 弁天寺 トクデンコスモ宝神工場                                   |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1<br>12/3   | 1<br>10/8  | 1<br>5/20   | 1<br>10/20   |
|                                 | 2<br>12/10  | 2<br>10/22   | 2<br>5/27   | 2<br>10/27   |
|                                 | 3<br>12/17  | 3<br>11/5  | 3<br>6/3  | 3<br>11/4(木)   |
|                                 | 4<br>1/14   | 4<br>11/19   | 4<br>6/10   | 4<br>11/10   |
|                                 | 5<br>1/21   | 5<br>12/3  | 5<br>6/17   | 5<br>11/17   |
|                                 | 6<br>2/4  | 6<br>12/10   | 6<br>6/24   | 6<br>11/24   |
|                                 | 7<br>2/18   | 7<br>12/17   |   |  |
|                                 | 8<br>3/4  |  |   |  |
|                                 | これからの活動に向けて<br>～ガイドボランティア活動とその意義～<br>NPO法人生涯学習ネットワーク中部理事長 中島 一                    | 公開講座<br>森に学び、森を育て、森を楽しむ<br>～“なごや西の森づくりが目指すもの”～<br>雑木林研究会 真弓 浩二                     | 名古屋港の開港までの歴史<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次                                      | はじめの一步<br>～ガイドボランティア活動とその意義～<br>NPO法人生涯学習ネットワーク中部 理事長 中島 一             |
|                                 | 名古屋港の誕生とその背景をたどる<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次  | 【現地学習】戸田川緑地<br>木を知る<br>～西の森の木を調べ、葉っぱ図鑑をつくる～<br>雑木林研究会 真弓 浩二                        | 開港から第2次世界大戦までの歩み<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次                                  | 【現地学習】<br>新田開発の変遷を見る<br>二子八工場～稲永界限<br>二子八工場職員 港区史跡学習案内人                |
|                                 | 開港から第二次世界大戦 そして<br>現在までの移り変わりをたどる<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次                               | 【現地学習】戸田川緑地<br>森を測る<br>～木の身体測定～<br>雑木林研究会 真弓 浩二                                    | 第2次世界大戦から現在<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次                                       | 【現地学習】<br>土古山新田開発界限を歩く<br>浄専寺～名古屋競馬場<br>愛知県競馬組合職員 港区史跡学習案内人            |
|                                 | 名古屋港と文化をたどる<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次   | 【現地学習】戸田川緑地<br>木を診る<br>～木の健康診断～<br>雑木林研究会 真弓 浩二                                    | 名古屋港の文化<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次   | 【現地学習】<br>昔日の行楽地と先端技術の技を見る<br>弁天寺界限～トクデンコスモ宝神工場<br>トクデンコスモ職員 港区史跡学習案内人 |
|                                 | 【現地学習】<br>船から見つめる名古屋港<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次   | 【現地学習】戸田川緑地<br>森をつくる<br>～健全な森をつくる 木の手入れ～<br>雑木林研究会 真弓 浩二                           | 【現地学習】<br>コンテナ基地・工場見学ツアー<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次                          | 【現地学習】<br>熱田前新田大手学区を行く<br>運河神社～フェニックスアイランド<br>港区史跡学習案内人                |
|                                 | 【現地学習】<br>名古屋港周辺の史跡を歩く1<br>～港区役所から名古屋港～<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次                         | 【現地学習】<br>新しい森をつくる<br>～記念植樹と交流会～<br>雑木林研究会 真弓 浩二                                   | 【現地学習】<br>船で巡る・歩いて巡る名古屋港<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次                          | map作りに挑戦<br>～港区の今昔をまとめよう～<br>NPO法人生涯学習ネットワーク中部 理事長 中島 一                |
|                                 | 【現地学習】<br>名古屋港周辺の史跡を歩く2<br>～あおなみ線稲永駅から野跡駅～<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次                      | 【現地学習】戸田川緑地<br>「戸田川みどりの夢くらぶ」の活動を知ろう！<br>戸田川みどりの夢くらぶ 佐久間 周平                         |   |  |
|                                 | ガイドボランティアとしての第1歩を始めよう<br>伊勢湾フォーラム 田村 信次<br>熱田史跡ガイドの会                              |  |   |  |



| 区・年度・時期<br>曜・時間・分野                                 | 南 20 後期 火 午後 自然  | 南 21 前期 水 午後 歴史   | 南 22 前期 火 午後 自然   | 南 22 後期 火 午後 歴史  |
|--|--|---|---|--|
| 講座名  | <b>花と緑でまちづくり</b><br>～一緒にはじめよう！身近な緑化活動～   | <b>魅力満載！笠寺の歴史</b><br>～南区笠寺の歴史を伝えるために～   | <b>南区花いっぱい大作戦</b><br>～花と緑でまちづくり参加～  | <b>ふれてみよう！笠寺の歴史</b><br>～笠寺の歴史を伝えよう～  |
| 一口案内   | わたしたちの住むまち南区を花の香りや緑豊かなまちにしませんか、この講座では、身の回りに花や緑を増やし、環境問題の解決やまちの美化に貢献して下さる方を育成します。講座終了後も、「マスター」として南区の、花や緑を中心とした街づくりの実践活動をしていきます。 | 南区が誇るべき様々な歴史資料が笠寺には多く残されています。この講座は、笠寺観音やその周辺に残された魅力満載の歴史について学び、講座終了後も、それらの歴史を後世に伝えていく「笠寺マスター」を育成する講座です。 | 南区では、区の魅力づくり事業として「香りと色彩豊かなまちづくり」を進めています。この講座を受講して、身の回りに花や緑を増やし、環境問題の解決やまちの美化に貢献しませんか。「南なごや花マスター」が、あなたを待っています。 | 南区の中でも特に貴重な歴史が残っている笠寺周辺。この講座は、笠寺観音やその周辺にまつわる歴史について学び、講座終了後も、それらの歴史を後世に伝えていく「南歴史マスター」を育成する講座です。 |
| 定員 会場  | 24名  | 20名 笠寺観音 白毫寺  | 20名   | 20名 笠寺観音 戸部神社  |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム                    | 1 公開講座   | 1   | 1   | 1  |
|  | 10/28 みどりのまちづくりとわたしたちの生活<br>岐阜大学名誉教授 林 進   | 5/27 ガイドボランティアのすすめ<br>嶋海の町ガイドボランティアの会 酒井 兼夫   | 5/18 キレイ！の種をまこう<br>～種から花を育てよう～<br>自然観察指導員 篠田 陽作 南<br>なごや花マスターの会   | 10/19 ガイドボランティアのすすめ<br>嶋海の町ガイドボランティアの会 酒井 兼夫   |
|  | 2 【現地学習】   | 2   | 2   | 2  |
|  | 11/4 花苗生産農場で体験しよう<br>中部ウィング 足立 一洋  | 6/3 笠寺観音から桜村<br>南歴史会 樋口 昇三  | 5/25 花と緑でまちづくりに参加<br>南なごや花マスターの会  | 10/26 笠寺観音から桜村<br>南歴史会 樋口 昇三   |
|  | 3 【現地学習】   | 3   | 3   | 3  |
|  | 11/18 区民の手でつくる花壇をみよう<br>自然観察指導員 篠田 陽作  | 6/17 笠寺観音とその周辺<br>南歴史会 樋口 昇三  | 6/8 花づくりのポイント～元気な土の作り方～<br>南なごや花マスターの会  | 11/9 笠寺観音とその周辺<br>南歴史会 樋口 昇三   |
|  | 4  | 4   | 4   | 4  |
|  | 12/9 元気な土づくりのコツを知ろう<br>自然観察指導員 篠田 陽作   | 6/24 山崎村から戸部村<br>南歴史会 樋口 昇三   | 6/22 花のための花壇のデザイン＆作り方<br>南なごや花マスターの会  | 11/16 山崎村から戸部村<br>南歴史会 樋口 昇三   |
| 5  | 5  | 5   | 5   |  |
| 1/27 花のための花壇のデザイン・つくり方<br>自然観察指導員 篠田 陽作            | 7/1 笠寺観音より白毫寺まで歩く<br>南歴史会 樋口 昇三  | 7/6 家庭の園芸からまちづくりスタート<br>南なごや花マスターの会   | 11/30 戸部神社とその周辺<br>南歴史会 樋口 昇三   |  |
| 6  | 6  | 6   | 6   |  |
| 2/10 みんなで花壇をつくろう<br>自然観察指導員 篠田 陽作                  | 7/15 笠寺観音とその周辺を歩く<br>南歴史会 樋口 昇三  | 7/13 南区花いっぱい大作戦<br>～みんなで花壇をつくろう～<br>南なごや花マスターの会   | 12/7 笠寺の歴史を伝えよう<br>南歴史会 樋口 昇三   |  |
| 7 【現地学習】   | 7  | 7   |   |  |
| 2/24 家庭の園芸からまちづくり<br>～コンテナガーデンづくり～<br>中部ウィング 山口 寛子 | 7/22 魅力ある笠寺の歴史を伝え合おう<br>南歴史会 樋口 昇三   |   |   |  |
| 8  |  |   |   |  |
| 3/3 あなたもマスター！種をまこう、育てよう<br>自然観察指導員 篠田 陽作           |  |   |   |  |

# 守山

| 区・年度・<br>時期・曜・<br>時間・分野         | 守山 20   | 前期   | 火 | 午後 | 歴史            | 守山 21   | 前期                                     | 月 | 午前 | 自然                   | 守山 22  | 前期   | 水 | 午前 | 自然            | 守山 22   | 後期  | 木 | 午前 | 歴史 |
|---------------------------------|---|--|---|----|---------------|---|--|---|----|----------------------|--|--|---|----|---------------|---|---|---|----|----|
| 講座名                             | 守山史跡・名所ガイドボランティア養成講座  |  |   |    |               | 守山自然ふれあいマイスター<br>～すばらしき自然・春夏秋冬！～  |  |   |    |                      | 愛知守山自然ふれあいマイスター<br>～愛知守山の湿地と小幡緑地の自然にふれて～   |  |   |    |               | 守山に眠る古代のロマンを発信！<br>～歴史の里マイスターを目指して～   |   |   |    |    |
| 一口案内                            | 守山区の史跡や名所を市民の方々にガイドするボランティアを養成するための講座です。講座修了後、生涯学習センターや区役所などの事業を中心に、史跡・名所めぐりのボランティアとして活動していただける方を募集します。 |  |   |    |               | 平成20年より始まった「なごや学マイスター講座」の守山自然関連バージョンです。講座修了後は、守山区で活動する「水源の森と八竜湿地を守る会」で緑地の保全活動を行う「守山自然ふれあいマイスター」の養成を目的とした講座です。 |  |   |    |                      | 「なごや学マイスター講座」の守山区自然関連バージョンです。講座修了後は、守山区で活動する「愛知守山自然の会」に入り、「緑地の保全」を地域活動として積極的に行う「愛知守山自然ふれあいマイスター」の養成を目的とした講座です。 |  |   |    |               | 守山区上志段味地区に残る多種多様な古墳群「歴史の里」。その貴重な歴史遺産や「歴史の里」の魅力について学習します。講座修了後は学習会やガイド活動等を継続して行っている「歴史の里マイスター」を養成する講座です。 |   |   |    |    |
| 定員<br>会場等                       | 20名   | 守山区の史跡散策路 熱田の寺社と古墳                                       |   |    |               | 20名   | 講師：水源の森と八竜湿地を守る会 柴田 美子<br>現地学習：八竜緑地    |   |    |                      | 20名  | 講師：愛知守山自然の会 五十川 暉夫<br>現地学習：森林公園 東谷山 小幡緑地   |   |    |               | 20名   | 見晴台考古資料館 歴史の里（上志段味地区）   |   |    |    |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1   |  |   |    |               | 1   |  |   |    |                      | 1  | 【現地学習】                                     |   |    |               | 1   |   |   |    |    |
|                                 | 5<br>/<br>20  | 守山区の史跡<br>守山郷土史研究会 道木 正信                                 |   |    |               | 5<br>/<br>11  | 守山の花鳥風月<br>～守山に見る生物多様性～                |   |    |                      | 5<br>/<br>12   | 水生園の見学<br>～自然の基礎を学ぶ レクチャー①～                |   |    |               | 10<br>/<br>21   | 古墳のいろは<br>～古墳は私たちに何を物語っているか～<br>文化財保護室学芸員 瀬川 貴久                       |   |    |    |
|                                 | 2   | 【現地学習】<br>守山区の史跡散策路を学ぼう①<br>～寺社めぐり～<br>守山郷土史研究会 道木 正信    |   |    |               | 2   | 【現地学習】<br>八流湿地の植生<br>～生物多様性と外来種～       |   |    |                      | 2  | 【現地学習】<br>東谷山周辺湿地群の観察<br>～自然の基礎を学ぶ レクチャー②～ |   |    |               | 2   | 「歴史の里」って何？<br>～守山に眠る古代の歴史遺産を知る～<br>文化財保護室学芸員 瀬川 貴久                    |   |    |    |
|                                 | 5<br>/<br>27  |  |   |    |               | 6<br>/<br>15  |  |   |    |                      | 6<br>/<br>9  |  |   |    |               | 11<br>/<br>4  |   |   |    |    |
|                                 | 3   | 【現地学習】<br>守山区の史跡散策路を学ぼう②<br>～緑地と名刹めぐり～<br>守山郷土史研究会 道木 正信 |   |    |               | 3   | 【現地学習】<br>八竜湿地の自然にかかわる<br>～生きるための適材適所～ |   |    |                      | 3  | 【現地学習】<br>トンボ池の木道づくり<br>～自然に優しく、人に優しく～     |   |    |               | 3   | 【現地学習】<br>見晴台考古資料館から学ぶ古墳の魅力<br>～古代からの遺産が教えてくれること～<br>見晴台考古資料館学芸員 深谷 淳 |   |    |    |
|                                 | 6<br>/<br>3   |  |   |    |               | 7<br>/<br>20  |  |   |    |                      | 7<br>/<br>14   |  |   |    |               | 11<br>/<br>18   |   |   |    |    |
|                                 | 4   | 【現地学習】<br>守山区の史跡散策路を学ぼう③<br>～村絵図の里めぐり～<br>守山郷土史研究会 道木 正信 |   |    |               | 4   | 【現地学習】<br>秋の八竜湿地を歩こう<br>～自然観察会に参加しよう～  |   |    |                      | 4  | 【現地学習】<br>秋の小幡緑地を歩こう<br>～自然の基礎を学ぶ レクチャー③～  |   |    |               | 4   | 【現地学習】<br>「歴史の里」の魅力を実感！①<br>～守山に眠る古代のロマンにふれる～<br>見晴台考古資料館学芸員 深谷 淳     |   |    |    |
|                                 | 6<br>/<br>17  |  |   |    |               | 9<br>/<br>20  |  |   |    |                      | 9<br>/<br>22   |  |   |    |               | 11<br>/<br>25   |   |   |    |    |
| 5                               | 【現地学習】<br>先輩ガイドボランティアに学ぶ<br>～熱田の寺社と古墳～<br>「熱田区史跡ガイドの会」のみなさん   |  |   |    | 5             | 【現地学習】<br>間伐作業 Part.1<br>～湿地の保水力を高めるお手伝い～   |  |   |    | 5                    | 【現地学習】<br>水生園の保全作業<br>～湿地の保水力を高めるお手伝い～   |  |   |    | 5             | 【現地学習】<br>「歴史の里」の魅力を実感！②<br>～守山に眠る古代のロマンを感じる～<br>見晴台考古資料館学芸員 深谷 淳                                       |   |   |    |    |
| 6<br>/<br>24                    |   |  |   |    | 10<br>/<br>19 |   |  |   |    | 10<br>/<br>27        |  |  |   |    | 12<br>/<br>2  |   |   |   |    |    |
| 6                               | 志段味古墳群と「歴史の里」構想<br>名古屋市教育委員会 文化財保護室学芸員  |  |   |    | 6             | 【現地学習】<br>間伐作業 Part.2<br>～湿地の保水力を高めるお手伝い～   |  |   |    | 6                    | 【現地学習】<br>トンボ池の保全作業<br>～トンボの飛び交う池を夢みて～   |  |   |    | 6             | 【現地学習】<br>ガイドボランティアのすすめ<br>～ガイド活動で自分も成長～<br>ええとこ守山案内人   |   |   |    |    |
| 7<br>/<br>15                    |   |  |   |    | 11<br>/<br>16 |   |  |   |    | 11<br>/<br>24        |  |  |   |    | 12<br>/<br>9  |   |   |   |    |    |
| 7                               | ガイドの計画を立てよう<br>守山生涯学習センター職員   |  |   |    | 7             | 【現地学習】<br>自然の恵みでクラフト<br>～間伐材を利用して～  |  |   |    | 7                    | 【現地学習】<br>定例観察会に参加しよう<br>～シャジャンボのジャムを味わおう～   |  |   |    | 7             | 歴史の里の魅力を発信！<br>～「歴史の里マイスター」への第一歩～<br>文化財保護室主査 伊藤 孝直   |   |   |    |    |
| 7<br>/<br>22                    |   |  |   |    | 12<br>/<br>14 |   |  |   |    | 12<br>/<br>11<br>(土) |  |  |   |    | 12<br>/<br>16 |   |   |   |    |    |
| 8                               | 実際にガイドをしてみよう<br>守山生涯学習センター職員  |  |   |    | 8             | 【現地学習】<br>守山自然ふれあいマイスター<br>～これからの活動に向けて～  |  |   |    | 8                    | 【現地学習】<br>愛知守山自然ふれあいマイスター<br>～トンボ池で仲間づくり・<br>これからの活動に向けて～  |  |   |    |               |   |   |   |    |    |
| 7<br>/<br>29                    |   |  |   |    | 1<br>/<br>18  |   |  |   |    | 1<br>/<br>12         |  |  |   |    |               |   |   |   |    |    |

| 区・年度・時期<br>曜・時間・分野              | 緑 20 前期 木 午後 歴史   | 緑 21 前期 火 午前 自然   | 緑 22 前期 木 午前 歴史  | 緑 22 後期 水 午前 自然  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| 講座名                             | <b>緑区の魅力に迫る<br/>～ボランティアガイドをめざして～</b>  | <b>潤いのまちそれが緑区<br/>～花水緑のまちづくりを通して～</b>   | <b>緑区で伝えたい、歴史の魅力<br/>～街のあないびとをめざして～</b>  | <b>まちに緑を、人にやさしさを！<br/>～みんなでやろまい！緑のまちづくり～</b>   |
| 一口案内                            | 名古屋が誇るべき様々な歴史資料が集中している「大高・鳴海・桶狭間・有松」について現地学習を中心に学び、ボランティアガイドと養成する「なごや学マスター講座」です。講座受講後は各種イベントやボランティアガイドとして活躍してみましょう。 | 花の好きな方、何かボランティアをしてみたい方、お住まいの地域を花でいっぱいしてみたい方など、きっかけは何でも構いません。「自然あふれる新海池公園や大高緑地での活動を通して、自分の興味があること・取り組めることを見つけ、誰もが快適に暮らせるまちづくりを「マスター」として継続していきましょう。 | 名古屋の歴史・文化・自然に関する「なごや学マスター」を受講し、受講後に学習や活動を継続する方を「マスター」として認定し、「鳴海・大高・有松・桶狭間」について現地学習を中心に学び、「緑区あないびと(ボランティアガイド)」を養成します。 | 緑区内で花と緑をキーワードに活動している「花水緑の会」を中心に、「緑のまちづくりボランティア」を養成します。あなたの身近なところから、緑あふれるまちづくりに参加しませんか？ |
| 定員 会場                           | 24名 大高 鳴海 桶狭間 有松界隈  | 30名   | 20名 鳴海 桶狭間 大高 有松界隈   | 20名 大高緑地 新海池公園   |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1 公開講座 シンポジウム形式<br>伝統を生かしたまちづくり<br>～ガイドの魅力と開講式～<br>5/29 パネラー 緑区ルネッサンスフォーラム会員<br>司会 横田 佳代子(上記会員)                     | 1 花と緑を点から線へ 線から面へ<br>～快適に暮らすことを目指して～<br>5/26 花水緑の会代表 小松 嘉久  | 1 伝統を生かしたまちづくり<br>～あないびとの魅力～<br>5/29 緑区ルネッサンスフォーラム 横田 佳代子  | 1 開講式<br>花のあふれるまちづくり<br>～花と緑のボランティアの魅力～<br>10/27 花水緑の会 会長 小松 嘉久                        |
|                                 | 2 【現地学習】<br>鷺津砦や丸根砦～伝える技術の難しさ～<br>6/5 緑区ルネッサンスフォーラム会員 深谷 篤  | 2 【現地学習】<br>種から花を育てましょう<br>～活動の目的や技術を通して～<br>6/2 花水緑の会 山口 勝行  | 2 【現地学習】<br>鳴海の砦跡と古刹<br>～伝えたいことに触れる～<br>6/5 緑区ルネッサンスフォーラム 村上 弘   | 2 【現地学習】<br>「森づくり」とは？<br>～竹を使ってMyプランターを作ろう～<br>11/10 森づくりリーダー 池田 正博                    |
|                                 | 3 【現地学習】<br>神話が似合う大高のまち<br>～伝える技術の習得～<br>6/12 緑区ルネッサンスフォーラム会員 丸山 忠之   | 3 【現地学習】<br>花を介した人々のつながり<br>～「あげます・もらいます花壇」「植えマス」～<br>6/16 花水緑の会 山口 勝行  | 3 【現地学習】<br>鳴海の城跡と芭蕉の足跡<br>～知りたいことを見つけて伝える～<br>6/12 緑区ルネッサンスフォーラム 竹安 一郎  | 3 【現地学習】<br>春にはいっぱい花が咲く！<br>～今から花を育てよう～<br>11/17 サークル花実 山口 勝行                          |
|                                 | 4 【現地学習】<br>善照寺砦や瑞泉寺<br>～ボランティアガイドの問題点～<br>6/19 緑区ルネッサンスフォーラム会員 近藤 是  | 4 【現地学習】<br>緑区に広がる協働の輪<br>～各グループ活動の内容～<br>6/23 扇川、花・水・木の会、徳重サンフラワーズ 他   | 4 【現地学習】<br>神話の里を訪ねて<br>～神々の時代から現代まで～<br>6/19 緑区ルネッサンスフォーラム 深谷 篤   | 4 【現地学習】<br>集まる、伝える、広がる喜び<br>～竹炭を作ってみよう～<br>11/24 大高竹の会 清野 巖                           |
|                                 | 5 【現地学習】<br>千鳥塚や誓願寺<br>～ボランティアガイドの工夫点～<br>6/26 緑区ルネッサンスフォーラム会員 竹安 一郎  | 5 【現地学習】<br>竹やぶから竹林へ<br>～COP10で注目される里山の復活に向けて～<br>6/30 花水緑の会代表 小松 嘉久  | 5 【現地学習】<br>桶狭間の戦いと大高<br>～資料収集とまとめ方～<br>6/26 緑区ルネッサンスフォーラム 山口 輝男   | 5 身近にある自然の魅力<br>～自分だけのアート作品を作ろう～<br>12/8 花水緑の会 梅本 洋子                                   |
|                                 | 6 【現地学習】<br>高根山や長福寺～ガイドにチャレンジ～<br>7/3 緑区ルネッサンスフォーラム会員 梶野 久康   | 6 【現地学習】<br>竹炭作りにチャレンジ<br>～様々な道具を駆使して～<br>7/7 花水緑の会 清野 巖  | 6 【現地学習】<br>伝え継がれる桶狭間<br>～伝えること・残すこと～<br>7/3 緑区ルネッサンスフォーラム 梶野 久康   | 6 開講式<br>続ける、つながる、緑のまちづくり<br>～自分のやりがいを見つけよう！～<br>12/15 花水緑の会 会長 小松 嘉久                  |
|                                 | 7 【現地学習】<br>町並みと絞りの里を訪ねて<br>～茶席「裁松庵」での閉講式～<br>7/10 緑区ルネッサンスフォーラム会員 成田 治   | 7 【現地学習】<br>森の宝の活用術<br>～大高緑地の素材を生かして～<br>7/21 花水緑の会 加藤 幸夫   | 7 【現地学習】<br>有松の町並みと絞りの里を訪ねて<br>～あないびとができること～<br>一茶席「裁松庵」での閉講式<br>緑区ルネッサンスフォーラム 成田 治                                  |  |

# 名東

| 区・年度<br>時期・曜<br>時間・分野           | 名東 20 前期 月水土 午前夜間 自然   | 名東 21 後期 木日 午前夜間 自然   | 名東 22 前期 水 午後 歴史  | 名東 22 後期 土 午前 自然  |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| 講座名                             | <b>あなたも『里山マイスター』</b><br>～名東区の森と一緒に守りませんか～  | <b>“森の案内人”養成講座</b><br>～牧野ヶ池緑地・明徳公園・猪高緑地<br>のガイドをしてみませんか～                            | <b>名東区の史跡探求</b><br>～なごやの東の“街道をゆく”たび～  | <b>親子で楽しく竹炭づくり・竹細工に挑戦！</b><br>～親子で里山マイスターになろう～  |
| 一口案内                            | H20年度より全市的に実施する「なごや学マイスター講座」の名東区第1弾。講座終了後は名東自然倶楽部に入り、「森の保全」を地域活動として積極的に行う『里山マイスター』の養成を目的とした講座です。 | 名東区内には、緑豊かな森や池があります。その中で自然の楽しみ方や、鳥・虫・花など生き物との付き合い方などを学び、“森の案内人”マイスターとしてガイドになりませんか。  | 名東区は、柴田勝家が誕生した地としてだけではなく、お寺や神社や記念碑などたくさん残っています。現地学習を通して、名東の史跡をたどり、名東区の史跡を学ぶ会をつくりましょう。 | 親子(家族)と一緒に竹炭をつくったり、竹細工で遊んだりしてみませんか。受講後は、親子で里山マイスターとして、猪高の森づくりをしていきましょう。               |
| 定員 会場                           | 20名  | 20名   | 20名   | 20名   |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | <b>1</b><br>11/5<br>(水)夜間<br>猪高の森を知ろう<br>自然観察指導員 名東自然倶楽部 堀田 守                                    | <b>1</b><br>11/12<br>(木)夜間<br>はじめての森への入門<br>～森と自然の楽しみ方を学ぼう～<br>自然観察指導員 堀田 守         | <b>1</b><br>5/26<br>名東区の歴史をたどる<br>～江戸時代の7つの村から誕生～<br>郷土史研究家 小林 元                      | <b>1</b><br>10/30<br>竹を活用して森を守る [お話と現地学習]<br>～竹刈りに挑戦～<br>名東自然倶楽部炭焼きづくりグループ 松岡 俊男      |
|                                 | <b>2</b><br>11/15<br>(土)午前<br>【現地学習】<br>森を歩いて「里山」の条件を知ろう<br>自然観察指導員 名東自然倶楽部 堀田 時子                | <b>2</b><br>11/22<br>(日)午前<br>【現地学習】<br>猪高緑地の探検<br>～秋の森の魅力を見つけよう～<br>自然観察指導員 布目 均   | <b>2</b><br>6/9<br>猪子石から高針までの<br>各地区の変遷をたどる<br>郷土史研究家 小林 元                            | <b>2</b><br>11/13<br>竹切りと材料づくり [現地学習]<br>～竹炭の材料をつくろう～<br>名東自然倶楽部炭焼きづくりグループ 松岡 俊男      |
|                                 | <b>3</b><br>12/10<br>(木)夜間<br>猪高の「生物多様性」とは<br>～鳥・虫・花・・・～<br>自然観察指導員 名東自然倶楽部 布目 均                 | <b>3</b><br>12/10<br>(木)夜間<br>渡り鳥・留鳥・里山の鳥って知ってますか<br>～池にくる鳥を学ぼう～<br>日本野鳥の会 会員 松浦 盛夫 | <b>3</b><br>【現地学習】<br>一社地区を歩いて調査しよう<br>郷土史研究家 小林 元                                    | <b>3</b><br>12/18<br>窯だしと竹酢液づくり [現地学習]<br>～竹炭の完成～<br>名東自然倶楽部炭焼きづくりグループ 松岡 俊男          |
|                                 | <b>4</b><br>12/20<br>(土)午前<br>【現地学習】<br>里山づくり～竹林整備～<br>名東自然倶楽部 土方 恵夫                             | <b>4</b><br>1/10<br>(日)午前<br>【現地学習】<br>牧野ヶ池で野鳥観察<br>～池の魅力を見つけよう～<br>自然観察指導員 巾 賢治    | <b>4</b><br>6/30<br>【現地学習】<br>上社地区を歩いて調査しよう<br>郷土史研究家 小林 元                            | <b>4</b><br>1/15<br>竹細工づくり [現地学習]<br>～竹とんぼや花瓶づくりに挑戦！～<br>いかだ竹とんぼの会 松岡 俊男              |
|                                 | <b>5</b><br>1/28<br>(木)夜間<br>里山の保全<br>自然観察指導員 名東自然倶楽部 浅井 聡司                                      | <b>5</b><br>1/21<br>(木)夜間<br>明徳公園に伝わる伝説<br>～ガイドに活かせる歴史を学ぼう～<br>自然名東まちづくりスタッフ 田村 雅志  | <b>5</b><br>7/14<br>【現地学習】<br>藤森地区を歩いて調査しよう<br>郷土史研究家 小林 元                            | <b>5</b><br>2/5<br>竹炭を使って<br>おいしくバーベキュー [現地学習]<br>～竹炭の活用法～<br>名東自然倶楽部炭焼きづくりグループ 松岡 俊男 |
|                                 | <b>6</b><br>2/7<br>(土)午前<br>【現地学習】<br>里山と暮らしを考える<br>名東自然倶楽部 松岡 俊男                                | <b>6</b><br>2/7<br>(日)午前<br>【現地学習】<br>明徳公園で魅力を発見<br>自然観察指導員 布目 均                    | <b>6</b><br>7/21<br>調べたことをまとめよう<br>郷土史研究家 小林 元  |   |
|                                 | <b>7</b><br>2/9<br>(月)夜間<br>【現地学習】<br>あなたも『里山マイスター』<br>～学習成果を地域へ活かそう～<br>自然観察指導員 名東自然倶楽部 堀田 守    | <b>7</b><br>2/18<br>(木)夜間<br>これからの活躍<br>～森の魅力を分かち合おう～<br>名東自然倶楽部 代表 堀田 守            |   |   |

| 区・年度・<br>時期・曜・<br>時間・分野         | 天白 20 後期 木 午前 歴史   | 天白 21 後期 土日 午前 自然  | 天白 22 前期 月 午前 自然   | 天白 22 後期 月 午前 自然  |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| 講座名                             | 天白の自然と史跡の魅力を探る<br>～ 学ぼう 続けよう マイスターへの道 ～  | 荒池緑地を次世代へ<br>～ 「荒池マイスター」誕生の巻 ～   | 天白の史跡・名所を案内しませんか<br>～ ガイドボランティアへの第一歩 ～   | 相生山緑地 自然観察<br>マイスターへの誘い   |
| 一口案内                            | 天白区内には、天白川や植田川、緑豊かな丘陵地や史跡があります。現地学習を中心に学び、講座終了後は、この魅力的な「まち」の案内人である「天白ガイドボランティア歴遊会」のみなさんと一緒に活動してみませんか。この講座はガイドボランティア養成講座です。 | たくさんの樹木に囲まれ、様々な生き物の命を育む荒池緑地。この緑地の保全活動をしている「荒池ふるさとクラブ」のみなさんと共に学び、受講後はクラブの方と一緒に活動することを前提とした講座です。「荒池マイスター」として、荒池緑地の豊かな自然を守り、次世代へ伝えてみませんか。 | 天白区内には、緑豊かな丘陵地や史跡があります。現地学習を中心に学び、講座終了後は、「天白ガイドボランティア歴遊会」の一員として、史跡散策路をガイドしたり、区内のみどころを発掘したりしてみませんか。 | なごやに残る貴重な里山、相生山緑地。この緑地には、たくさんの生き物や植物が生きています。現地学習を中心に、相生山緑地の自然について学びましょう。そして、講座終了後は、相生山緑地の自然の豊かさについてガイドをしてみませんか。 |
| 定員<br>会場等                       | 25名  | 20名<br>講 師：荒池ふるさとクラブ会員<br>現地学習：荒池緑地  | 24名<br>姫街道 平針 植田稲葉山 島田 八事山<br>御幸山 相生山緑地 島田城跡   | 25名<br>相生山緑地  |
| 学<br>習<br>プ<br>ロ<br>グ<br>ラ<br>ム | 1<br>10/16   | 1<br>10/18(日)  | 1<br>5/13  | 1<br>11/8   |
|                                 | 2<br>10/23   | 2<br>10/18(日)  | 2<br>5/20  | 2<br>11/15  |
|                                 | 3<br>10/30   | 3<br>11/14   | 3<br>5/27  | 3<br>11/29  |
|                                 | 4<br>11/6  | 4<br>12/12   | 4<br>6/3   | 4<br>12/6   |
|                                 | 5<br>11/13   | 5<br>1/9   | 5<br>6/10  | 5<br>12/13  |
|                                 | 6<br>11/20   | 6<br>2/13  | 6<br>6/17  | 6<br>12/20  |
|                                 | 7<br>11/27   |  | 7<br>6/24  |   |
|                                 | 8<br>12/4  |  |  |   |
|                                 | 天白の概要 ～自然と史跡の都市化への調和～<br>郷土史研究家 黒川 光雄  | 【現地学習】<br>脱穀体験をしよう   | 天白区の生い立ちと旧街道<br>天白の歴史マイスター 黒川 光雄   | オリエンテーション<br>～相生山緑地って、どんなところ？～<br>相生山自然観察会代表 近藤 記巴子   |
|                                 | 【現地学習】<br>徳川家康の命令で出来た平針の「まち」<br>郷土史研究家 黒川 光雄   | 【現地学習】<br>荒池緑地の魅力を知ろう<br>～なごやかファーム構想～  | 【現地学習】<br>姫街道・旧宿場の平針を訪ねて<br>天白の歴史マイスター 黒川 光雄   | 【現地学習】<br>秋深まる相生山緑地をウォーキング<br>～森のしくみを知る～<br>相生山自然観察会代表 近藤 記巴子   |
|                                 | 【現地学習】<br>丘陵地の植田、川辺の島田<br>郷土史研究家 黒川 光雄   | 【現地学習】<br>果樹園の手入れをしよう  | 【現地学習】<br>植田稲葉山から川辺の島田を訪ねて<br>天白の歴史マイスター 黒川 光雄   | 【現地学習】<br>森を染める樹木をウォッチング<br>～紅葉する理由・黄葉する理由～<br>相生山自然観察会代表 近藤 記巴子  |
|                                 | 【現地学習】<br>京都の文人墨客が訪れた八事音聞山<br>郷土史研究家 黒川 光雄   | 【現地学習】<br>ミニ門松づくりに挑戦しよう  | 【現地学習】<br>八事山から御幸山界隈を訪ねて<br>天白の歴史マイスター 黒川 光雄   | 【現地学習】<br>色とりどりの木の実から学ぶ<br>～人と自然のつながりを知る～<br>相生山自然観察会代表 近藤 記巴子  |
|                                 | 【現地学習】<br>相生山緑地の西側は「年魚市潟」<br>郷土史研究家 黒川 光雄  | 【現地学習】<br>竹林と雑木林の手入れをしよう   | 【現地学習】<br>相生山緑地から島田城跡をたずねて<br>天白の歴史マイスター 黒川 光雄   | 【現地学習】<br>昆虫・野鳥ウォッチング<br>～猛禽オオタカが飛び ヒメホタルが舞う森～<br>相生山自然観察会代表 石川 登志子   |
|                                 | 【現地学習】<br>八事裏山は大学の「町」<br>郷土史研究家 黒川 光雄  | 【現地学習】<br>野鳥観察と巣箱の手入れをしよう  | 【現地学習】<br>学んだことをまとめよう<br>～グループで発表会～<br>天白の歴史マイスター 黒川 光雄  | 【現地学習】<br>豊かな自然を伝えるために<br>～自然の恵みを味わいながら<br>今後の活動について話し合ってみましょう～<br>相生山自然観察会代表 近藤 記巴子                            |
|                                 | 人に伝えることのすばらしさ<br>～話し方のポイントとは～<br>トークルームKAYOKO主宰 谷口 佳世子   |  | おもてなしの心とは<br>～ガイドボランティアとしての心得～<br>元名古屋観光日急 田村 君子   |   |
|                                 | まとめをしよう<br>郷土史研究家 黒川 光雄  |  |  |   |