

新しい時代の生涯学習センターに向けた取組と検証

～利用者同士の交流を促進し、子どもの目線を重視した居場所づくりにつなげるために～

令和8年3月

名古屋市教育委員会事務局生涯学習部生涯学習課

はじめに

現在、公民館や図書館等の社会教育施設は、社会教育の拠点として、自らが果たす役割を明確化することが求められています。令和5年に閣議決定された「教育振興基本計画」では、目標10「地域コミュニティの基盤を支える社会教育の推進」において、公民館等を地域のコミュニティ拠点機能の強化の観点から、子どもの居場所としての活用や住民同士の学び合い・交流の促進が重要であると示されています。【資料1】

同年にこども家庭庁が策定した「こどもの居場所づくりに関する指針」では、社会・経済構造の変化により、子どもや若者が安心して過ごせる場所をもちにくくなっている現状が指摘されています。さらに、「こども・若者が過ごす場所、時間、人との関係性全てが、こども・若者にとっての居場所になり得る。すなわち居場所とは、物理的な『場』だけでなく、遊びや体験活動、オンライン空間といった多様な形態をとり得るものである。」という考え方が示され、居場所の多様性が強調されています。【資料2】

本市では、令和6年に「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」を策定しました。この計画では、生涯学習センターや女性会館を市民の学習活動を支援する身近な施設として位置付け、社会情勢に応じた設備の充実、講座の開催、学習機会や情報の提供、学習成果の地域還元などを通じて、魅力ある施設づくりに取り組む方針が示されています。また、「社会的包摂の要請」において、孤独や孤立の問題があり、それらを予防する取組や人と人とのつながりを実感できる地域づくりが必要であることが述べられています。【資料3】

平成から令和へと元号が変わり、本市の生涯学習センター等は、「生涯学習の振興」及び「市民の交流と地域活動の発展」並びに「女性教育の振興」という変わらぬ使命を果たしつつも、再び新しい時代の要請に即したあり方によっていく時期を迎えました。そのため、名古屋市教育委員会から「新しい時代の生涯学習センター等のあり方」の諮問を受けた名古屋市社会教育委員協議会は、新しい時代にふさわしい、新たな生涯学習センター等のあり方を提案しました。令和7年に発表された「新しい時代の生涯学習センター等のあり方について（答申）」では、つながりや交流の場としての展開が利用者相互の交流の促進につながることや、子どもの目線を重視することが提言されています。【資料4】

これらの方向性を踏まえ、本年度の生涯学習研究部会では、「新しい時代の生涯学習センターに向けた取組と検証」を研究主題として研究を進め、多世代の交流を通じて学びを得ることができるようにしていきます。そして、利用者同士の交流を促進し、子どもの目線を重視した居場所づくりにつながる取組を実践・検証していきます。

令和8年3月

名古屋市教育委員会事務局生涯学習部生涯学習課

目次

I	現状分析	1
1	本市の取組	
(1)	学びを継続していくことができる取組	
ア	生涯学習のきっかけづくりに関わる講座	
イ	なごやか市民教室	
(2)	子どもや保護者を対象とする、当日参加が可能な取組の一例	
ア	名古屋市南生涯学習センター「おもちゃ図書館 ぴっころ」(定期開催)	
イ	名古屋市天白生涯学習センター「天白ファミリーデー」(定期開催)	
ウ	名古屋市名東生涯学習センター「絵本でつながる子育てコーナー」(常時開設)	
エ	旅するボードゲームカフェ	
2	本市の課題	
3	他都市の先進事例	
(1)	神奈川県川崎市生涯学習プラザの事例	
(2)	岡山県真庭市中央図書館の事例	
II	研究の方向性	3
III	研究の内容	3
IV	研究のまとめ	7

I 現状分析

1 本市の取組

本市教育委員会生涯学習課では、生涯学習センター（以下、センター）において、下記のことを行っている。

(1) 学びを継続していくことができる取組

ア 生涯学習のきっかけづくりに関わる講座

受講後に、受講者が自主的なグループを作ったり、センターの他の講座や事業の受講につなげたりすることで、学びを継続していくことができるようにしている。【資料5】

イ なごやか市民教室

学習した成果を社会に還元する取組として、市民が企画、運営を行う講座を半期ごとに実施している。講座終了後も学びを継続したい市民を、自主的なグループとしていくことを推進し、センターの利用を促進している。【資料6】

(2) 子どもや保護者を対象とする、当日参加が可能な取組の一例

ア 名古屋市南生涯学習センター「おもちゃ図書館 ぴっころ」（定期開催）

センターの一室を活用し、乳幼児や小学生（保護者同伴）を対象に、おもちゃの貸出や遊べる場を提供している。当日申込みが不要であり、だれでも自由に入りができる環境が整えられている。

イ 名古屋市天白生涯学習センター「天白ファミリーデー」（定期開催）

家庭の日（毎月第3日曜日）に合わせて、子どもが家族みんなで楽しめる月替わりのイベントを開催している。毎月特定の日に行われるイベントであり、参加しやすい環境が整えられている。

ウ 名古屋市名東生涯学習センター「絵本でつながる子育てコーナー」（常時開設）

ロビーに名古屋市名東図書館から借りた絵本を集めた絵本コーナーを設けている。いつでもだれでも立ち寄ることができ、交流の場となっている。

エ 旅するボードゲームカフェ 【資料7】

令和6年度から青少年交流プラザ（以下、「プラザ」）と連携して、センターで行っている。「プラザ」よりボードゲームを持ち込み、「プラザ」の職員や青少年のボランティアとともに、利用者同士が楽しい時間を過ごすことにつながっている。また、センターの周知や若年者層の利用を増やす機会になっている。

2 本市の課題

「新しい時代の生涯学習センター等のあり方について（答申）」では、地域のつながりの希薄化により、住民同士の交流や関係性が弱まりつつあることや、若者や子ども世代の利用の少ないことが課題として挙げられている。また、当日参加が可能なイベントを定例的に開催することがセンターの利用につながり、世代間の交流を促す内容が利用者相互の交流の促進につながることを提言されている。

センターでは、受講者同士が交流し、学びを継続していく取組を行っている。しかし、グループの人員は受講者に限られるため、取組で生まれた交流の多くは、センターの利用者にまで広がることは少ない。また、子どもや保護者を対象とする、当日参加が可能な取組を行うことで、参加者の個々の体験はできている。しかし、交流を通じた学びには十分につながっていないと考えられる。

これらのことから、多世代の利用者同士の交流が生まれるようにしていくことや、多世代の交流を通じて学びを得ることができるよう、職員が働き掛けていくことが必要であると考えられる。

3 他都市の先進事例

(1) 神奈川県川崎市生涯学習プラザの事例【資料8】

「ランチタイムロビーコンサート」（月1回 定期開催）

川崎市生涯学習プラザでは、月1回昼にロビーでコンサートを行っている。利用者や周辺住民が気軽に音楽を楽しめる機会となっている。出演者は、幅広く応募をしている。8月や12月は、幼児や小・中学生が入ったグループの発表があり、多世代が発表できる場となっている。また、演奏をききにきた人と曲に合わせて一緒に歌を歌ったり、感想を伝え合ったりするなど、交流する姿がある。

このように当日参加が可能な取組を定例的にを行い、体験や思いを共有することで、多世代の利用者同士の交流につながっている点が参考になる。

(2) 岡山県真庭市中央図書館の事例【資料9】

「春の工作イベント こいのぼりをつくろう！」（4・5月 常設開催）

真庭市中央図書館では、季節に合わせた飾りを制作するイベントを行っており、子どもをはじめとした、多くの利用者が参加している。工作コーナーで制作したもので、図書館を飾っている。イベントが行われていないときにも飾りをつくることのできるため、気軽に参加する利用者が多い。大人も子ども一緒に作った飾りは来場者にも好評であり、しばらく飾られているため、何度も見に来る子どももいる。また、作っているときに会話をしたり、飾りを鑑賞したりすることで、自然に交流が生まれている。また、自分の作ったものが飾られることで、毎回参加したい、友達や家族に見せたいという思いが生まれ、だれかと一緒に複数回参加するなど、気軽に来られる場となっている。

このように、当日参加可能な取組を常設開催し、制作したものを通して、利用者を広げたり、また来たいという気持ちを引き出したりしている点が参考になる。

II 研究の方向性

現状分析や他都市の先進事例を参考にし、利用者同士の交流を促進し、子どもの目線を重視した居場所づくりにつなげることに焦点を当て、本年度の研究の方向性を示す。

子どもを含めた幅広い世代が参加できるような取組を行い、新たな利用につなげる。取組の中で、多世代が交流したり、学んだりできるようにすることで、結果として子どもの目線を重視した居場所づくりにつながっていくと考える。

そこで、次のような要素を取り入れた取組を行う。


- | |
|-----------------------|
| ○ 当日参加が可能であること。 |
| ○ 体験や学びを共有することができること。 |

III 研究の内容

以下のように、利用者同士の交流を促進し、子どもの目線を重視した居場所づくりにつながる取組を行った。

<事例1>みんなで飾ろう！生涯学習センター【1月 常設開催】

- だれでもいつでも参加が可能な取組を行い、気軽に参加できるようにする。
- 一緒に制作したものを飾り付けることで、制作時だけでなく、その後も交流することができるようにする。

ねらい	だれでもいつでも参加が可能な場を設定し、一緒に飾りを制作できるように参加者に働き掛けることで、利用者同士の交流を促進することができるようにする。
内 容	センターに飾る季節の飾りを作成する。
様 子	参加者のほとんどは、声を掛けた利用者や講座・事業の受講者だった。利用者のグループや受講者同士で参加し、飾りの制作を楽しんでいた。  <p style="text-align: right;">【制作した飾り】</p>
感 想	<ul style="list-style-type: none"> ・作ったものが飾られることがうれしい。 ・また来たときに作りたい。
考 察	だれでもいつでも参加が可能な場を設け、職員が声を掛けたことで、幅広い世代の利用者の参加につなげることができた。一緒に制作したものを飾ったことで、飾られたものを一緒に見る機会が生まれていた。利用者の交流の促進につながったと考える。上記の感想から、制作したものが飾られることは、参加者の「また作りたい」という気持ちを引き出していると考えられる。このような取組を続けていくことで、子ども目線を重視した居場所づくりにつながっていくと考える。

<事例2> サウスウインドオーケストラ コンサート

～演奏をきいたり、楽器にふれたりしてみよう～【資料10】

- 当日参加が可能な取組を行うことで、気軽に参加できるようにする。
- 演奏をきいたり、楽器にふれたりする機会を設けることで、体験を共有できるようにする。



ねらい	当日参加が可能な場を設定し、交流する仕掛けとして演奏をきいたり、楽器にふれたりする機会を設けることで、利用者同士の交流を促進することができるようにする。
内容	小中学生とみなみシニア吹奏楽団の有志で結成された楽団の演奏をきいたり、演奏で使われた楽器にふれたりする。
様子	当日参加が可能としたため、本事業を目的として来ている方やセンターの利用者が参加した。実際に演奏をきいてから、参加を決めた利用者もいた。参加者と演奏者、参加者同士で話をしながら、楽器にふれる様子が見られた。
感想	<ul style="list-style-type: none"> ・楽器にふれることができて楽しかった。 ・また同じようなイベントがあったら参加したい。
考察	当日参加が可能な取組を行ったことで、利用者の参加を促すことができた。演奏をきいたり、楽器にふれたりする機会を設けたことで、利用者の交流の促進につながったと考える。また、同じイベントを望む声があることから、定期的に続けていくことで、子ども目線を重視した居場所づくりにつながっていくと考える。

<事例3> 【子ども青少年局青少年家庭課共催】 レンタルボードゲームカフェ

【9月、10月 毎月第1土曜日開催】【資料11】

- 当日参加が可能な取組を定例的に行うことで、新しい利用につなげることができるようにする。
- ボードゲームという交流の機会を設けることで、体験を共有することができるようにする。

ねらい	当日参加が可能な場を定例的に設定し、感想や学びを伝え合う時間を設けるようにすることで、利用者同士の交流を促進することができるようにする。
内容	利用者がボードゲームを選択し、他の利用者とともにボードゲームを行う。職員が声を掛けることで、体験を共有する。
様子	第1回の参加者は、21人であった。参加者は、センターの利用者や講座・事業の受講者が多かったが、本事業を目的として参加した高校生とシニアがいた。グループで活動する参加者が多かったが、職員が声を掛けることで、世代を問わず一緒に活動する姿も見られた。


	<p>第2回の参加者は、19人であった。参加者は、利用者や講座・事業の受講者が多かったが、前回に引き続き参加した高校生やシニアがいた。また、高校生は、前回参加していない友達に声を掛けて、一緒に参加していた。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>【交流する様子】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【感想の掲示板】</p> </div> </div>
<p>感 想</p>	<p>第1回</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いつもはできないゲームを体験することができた。 ・もう少し長く遊びたい。 ・時間を増やしてほしい。 ・地域の方々と交流できた。よい機会になった。 <p>第2回</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族でコミュニケーションを取りながら楽しめたので、よかった。 ・若い人と一緒に楽しく過ごした。 ・とてもよい活動であると思う。人と人とは対面して交流し、一緒に楽しむことで気持ちもリラックスできる。
<p>考 察</p>	<p>職員が声を掛け、多世代の利用者が一緒にゲームをしたり、感想を共有したりできた。このことから、ボードゲームを用いた取組が利用者同士の交流の促進につながったと考える。また、当日参加が可能な取組を定例的に行ったことは、複数回参加したり、友達に声を掛けられて参加したりすることにつながっていると考える。こうした取組を今後も継続していき、子どもの目線を重視した取組を工夫していきたい。</p>

<事例4> そうだ！カードゲーム de 自己分析しよう！

～仲間とわいわい、自分もわくわく～

【11月、12月、1月 毎月第3日曜日開催】【資料12】

- 当日参加が可能な取組を定例的に行うことで、新しい利用につなげることができるようにする。
- カードゲームという交流の機会を設けることで、考えや結果を共有できるようにする。

ねらい	当日参加が可能な場を設定し、交流する仕掛けとしてカードゲームを行うことで、利用者同士の交流を促進することができるようにする。
内容	カードを用いて自己分析する活動をグループで行い、考えや結果を共有する。
様子	<p>参加者数は、第1回が3組、第2回が3組、第3回が6組だった。保護者と子どものペアでの参加が多かった。複数回参加した参加者は、3組いた。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p style="text-align: center;">【活動に取り組む様子】</p>
感想	<ul style="list-style-type: none"> ・またやってみてみたいと思った。 ・子どもの考えや思いを知ることができて貴重な機会となった。このような取組を生涯学習センターで行っているとは知らなかったなので、また来てみたい。 ・自己分析をしてみたくて参加した。1回目より2回目の方がやり方も分かり理解も深まった。 ・普段は聞くことができない部分を聞くことができた。
考察	<p>当日参加が可能な取組を定例的に行ったことで、新たな利用につなげることができた。また、交流する仕掛けとしてカードゲームを行ったことで、多世代と一緒に活動したり、保護者が子どもの考えに気付いたりする姿が見られた。利用者同士の交流の促進につながったと考える。「またやりたい」という感想や複数回参加した人がいることから、定期的な参加が見込まれる。こうした取組は、子ども目線を重視した居場所づくりにつながっていくと考える。</p>

IV 研究のまとめ

本研究では、利用者同士の交流を促進し、子どもの目線を重視した居場所づくりにつながることに焦点を当てた取組と検証を進めてきた。現状分析や他都市の先進事例を参考にし、取組には、「当日参加が可能である」、「体験や学びを共有できる」という2つの要素を取り入れた。

当日参加が可能な取組を行ったことで、気軽に参加することができるようになった。また、センターの利用後に立ち寄る参加者もいた。利用者が一緒に活動できる新たな機会となっていたと考える。

体験や学びを共有することができるように、楽器にふれる機会を設けたり、カードゲームを行ったりするなど様々な仕掛けを行った。また、職員が利用者の参加を促したり、感想を共有したりできるように働き掛けた。そのようにすることで、新たな交流が生まれていた。多世代の利用者の交流の促進に有効であったと考える。

多くの取組で「また来てみたい」という子どもの感想が見られた。また、複数回参加する子どもの参加者がいた。検証してきた取組は子ども目線を重視した居場所づくりにつながっていると考えられる。

神奈川県川崎市では、2014年より地域ぐるみで子どもの学習や活動をサポートとする事業として、「地域の寺子屋事業」【資料13】を行っている。この事業では、子どもたちへの学習支援や体験的な学びの提供を行っている。また、子どもの学習を支援する「寺子屋先生」を養成する講座を行っている。これらの一連の取組では、「寺子屋先生」と子どもの交流が生まれている。また、寺子屋で交流することによって、両者にとっての居場所となっている。

今後は、学びを通じた交流となる取組を検討することで、多世代の居場所づくりにつながるようにしていきたい。

資料編 目次

【資料1】教育振興基本計画（令和5年）	1
【資料2】こどもの居場所づくりに関する指針（令和5年）	1
【資料3】第4期名古屋市教育振興基本計画（コンパスぷらん）（令和6年）	1
【資料4】新しい時代の生涯学習センター等のあり方について（答申）（令和7年）	2
【資料5】名古屋市生涯学習センター 令和7年度「生涯学習へのきっかけづくり講座のご案内」	3
【資料6】名古屋市生涯学習センターなごやか市民教室（令和7年）	4
【資料7】名古屋市青少年交流プラザ「旅するボードゲームカフェ」	7
【資料8】神奈川県川崎市生涯学習プラザ「ランチタイムロビーコンサート」	9
【資料9】岡山県真庭市中央図書館 「春の工作イベント こいのぼりをつくろう！」	10
【資料10】令和7年度 名古屋市南生涯学習センター 「サウスウインドオーケストラ コンサート ～演奏をきいたり、楽器にふれたりしてみよう～」	11
【資料11】令和7年度 名古屋市緑生涯学習センター 「レンタルボードゲームカフェ」	12
【資料12】令和7年度 名古屋市北生涯学習センター 「そうだ！カードゲームde自己分析しよう！」 ～仲間とわいわい、自分もわくわく～	13
【資料13】神奈川県川崎市「地域の寺子屋事業」	14

【資料1】教育振興基本計画（令和5年）

目標10 地域コミュニティの基盤を支える社会教育の推進

社会教育施設の機能強化に向けて、社会的包摂の実現や地域コミュニティづくり、地域課題の解決等において社会教育施設が果たすべき役割を明確化することなどにより、地域の教育力向上を図る。特に、公民館等における地域のコミュニティ拠点機能の強化を図る観点から、子供の居場所としての活用、住民相互の学び合い・交流の促進、関連施設・施策や民間企業等との連携を推進するとともに、地域住民や有識者からの外部評価を活用した運営の改善、公民館等の社会教育施設への社会教育士の配置を推進する。

【資料2】こどもの居場所づくりに関する指針（令和5年）

第1章 はじめに

2. こどもの居場所づくりが求められる背景

こどもは家庭を基盤とし、地域や学校など様々な場所において、安全・安心な環境の下様々なおとなや同年齢・異年齢のこども同士との関わりの中で成長する存在であるが、社会構造や経済構造の変化により、こども・若者が居場所を持つことが難しくなっている現状にある。すなわち、地域のつながりの希薄化、少子化の進展により、こども・若者同士が遊び、育ち、学び合う機会が減少しており、「こども・若者が地域コミュニティの中で育つ」ことが困難になっている。特に過疎化が進展する地方部では、こうした傾向が一層懸念される。

第2章 こどもの居場所づくりに関する基本的事項

1. こどもの居場所とは

こども・若者が過ごす場所、時間、人との関係性全てが、こども・若者にとっての居場所になり得る。すなわち居場所とは、物理的な「場」だけでなく、遊びや体験活動、オンライン空間といった多様な形態をとり得るものである。こうした多様な場がこどもの居場所になるかどうかは、一義的には、こども・若者本人がそこを居場所と感じるかどうかによっている。その意味で、居場所とは主観的側面を含んだ概念である。したがって、その場や対象を居場所と感じるかどうかは、こども・若者本人が決めることであり、そこに行くかどうか、どう過ごすか、その場をどのようにしていきたいかなど、こども・若者が自ら決め、行動する姿勢など、こども・若者の主体性を大切にすることが求められる。

【資料3】第4期名古屋市教育振興基本計画（コンパスぷらん）（令和6年）

第2章 本市の教育を取り巻く状況

社会環境の変化

2 社会的包摂（ソーシャル・インクルージョン）の要請

単身世帯や高齢者の増加、地域コミュニティの機能低下、情報通信社会の急速な進展、非正規雇用労働者の増加など、我が国の社会環境は急激に変化してきています。新型コロナウイルス感染症の影響もあり、孤立・孤独の問題が顕在化していることから、それらを予防する取り組みや人と人とのつながりを実感できるような地域づくりを進めていく必要があります。

第4章 基本的方向とその実現に向けた取り組み

1 5つの基本的方向

基本的方向Ⅳ

施策15 生涯を通じて学び、社会で活躍し続けられるよう支援します

現状と課題

時代の変化にともない、誰一人取り残すことのない社会的包摂の実現や地域コミュニティづくりに向けて、生涯学習に加えリカレント教育などの重要性が一層高まっていることから、現在の社会情勢等に即した講座等を企画・実施するとともに、学んだ知識・成果を社会に還元できるよう、さまざまな世代を対象とした多様な学習機会の設定を工夫するなどして、生涯学習の機会と場づくりを進めていくことが必要です。

内容

【生涯学習施設の魅力向上】

生涯学習センターや女性会館において、市民の学習活動を支援する身近な施設となるよう、社会情勢に合わせた施設設備の充実を図り、各種講座等の開催、学習機会や情報の提供、学習成果の地域社会還元支援等による魅力的な施設づくりに取り組みます。

【資料4】新しい時代の生涯学習センター等のあり方について（答申）（令和7年）

第4章 「集い・交流・学び・教えあい」の実現に向けた提言

3 子ども目線の重視

様々な背景を持つ子どもたちが大人に見守られながら安心して過ごすことができる「子どもの居場所」としての機能を果たすことも期待される。家庭や学校ではない、様々な人が集う生涯学習センター等で、つながりあい、学び合うことが、子どもたちの成長につながるだろう。

4 つながり、交流の場としての展開

(1) つながり、交流の促進

生涯学習センター等が主催して行う事業等は、一定の頻度で行われるものが少なく、事前申し込みが必要なものもある。当日参加も可能なイベントを定例的に開催することにより、例えば「毎月1回特定の曜日に生涯学習センター等に行けば必ず何か楽しいことをやっているはずだ、だから出かけてみよう」というマインドを呼び起こすことができる。このイベントでは、世代間の交流を促すような内容や、利用者自身、特に子どもたちが企画するようなものを行うことで、利用者相互の交流を促進することにつながる。一方、利用申し込み無しで自由に使うことができるスペースの設置も重要である。特に目的なく生涯学習センター等に訪れても、自由に歓談したり、本を読んだり、思い思いに時間を過ごすことができるスペースがあることで、そこが「たまり場」「居場所」となり、互いの顔が見えるつながりの場に育っていくだろう。

【資料5】名古屋市生涯学習センター

令和7年度「生涯学習へのきっかけづくり講座のご案内」

令和7年度前期

生涯学習へのきっかけづくり講座のご案内 ～生涯学習を始めてみませんか～

名古屋市の生涯学習センターでは、生涯学習をはじめのきっかけにすることを目的としたきっかけづくり講座として、様々な内容の講座を企画しております。受講後は、市民の皆様が学習を継続できるように、自主学習グループをつくったり、他の講座や事業の受講につなげたりしています。ぜひ、ご参加ください。

区	講座タイトル	曜日・時間帯	期間	問い合わせ先
中村	心躍る水引アート ～自分のお気に入りを作ろう～	火・午前	8/19～ 9/16	中村生涯学習センター 471-8121
昭和	eスポーツから始める、なごや版のe(え～)生涯学習 ～子どもから高齢者まで初心者に向けて～	土・午前	9/6～ 9/27	昭和生涯学習センター 852-1144
中川	白菜大好き♡トマト大好き♡中川区大好き ～料理ではじめる生涯学習～	金・午前	5/23～ 6/20	中川生涯学習センター 362-3883
港	知れば知るほど面白い！ゼロから分かるジャズ入門	月・午前	6/2～ 7/7	港生涯学習センター 653-5171
南	はじめてのシャインカービング ～仲間とともに彫刻アートをしよう～	火・午前	7/22～ 8/26	南生涯学習センター 613-1310
守山	知ろう！つくろう！食べよう！ ～守山区界隈の「おいしい」を巡って～	火・午前 (一部午後)	6/3～ 7/15	守山生涯学習センター 791-7161

令和7年度後期

生涯学習へのきっかけづくり講座のご案内 ～生涯学習を始めてみませんか～

名古屋市の生涯学習センターでは、生涯学習をはじめのきっかけにすることを目的としたきっかけづくり講座として、様々な内容の講座を企画しております。受講後は、市民の皆様が学習を継続できるように、自主学習グループをつくったり、他の講座や事業の受講につなげたりしています。ぜひ、ご参加ください。

区	講座タイトル	曜日・時間帯	期間	問い合わせ先
東	K-popを踊ってみよう ～ダンスではじめる生涯学習～	水・夜間	1/21～ 2/25	東生涯学習センター 932-4881
北	いろいろ楽習 ～私に合った生涯学習って？～	水・午前	1/28～ 3/4	北生涯学習センター 981-3636
中村	年末年始も心地よく暮らすために ～学んでみよう衣食住のひと工夫～	月・午前	11/17～ 12/15	中村生涯学習センター 471-8121
中	ミックスボイス(裏声と地声の中間の声)を出してみよう！ ～歌うことで始める生涯学習～	金・夜間	11/21～ 12/19	中生涯学習センター 321-5511
緑	紅茶で安らぎのひとときを ～仲間とティータイムを楽しもう～	金・午前	10/31～ 12/5	緑生涯学習センター 621-9121
天白	はじめてのお箏(こと) ～楽しく奏でる、雅な時間～	火・午前	1/27～ 3/3	天白生涯学習センター 802-1161

〔名古屋市生涯学習センター〕

楽しい学びと、新たな出会いを！



なごやか 市民教室



市民企画運営講座「なごやか市民教室」とは…

教えたい市民が、もっている知識や技術を生かしてボランティア講師となり、学びたい市民が受講する講座です。趣味や実技を中心とした講座を各区生涯学習センターで実施します。講座終了後は、希望する受講生で自主学習グループを作り、継続した学びを行うこともできます。

申し込み方法や講座内容は、各区生涯学習センターが発行する「講座のご案内」をご覧ください。

「講座のご案内」は、ウェブサイト「生涯学習Webナビなごや」
(<https://www.suisin.city.nagoya.jp/>)でも公開しています。



ボランティア講師登録も随時受け付け中！

登録方法は、なごやか市民教室事務局（TEL：052-321-1579）へお問い合わせください。また、ウェブサイト「生涯学習Webナビなごや」内の「なごやか市民教室」タブより「ボランティア講師募集情報を掲載しました。」でもご覧いただけます。

※登録後、すぐに開講には至らない場合があることをご了承ください。

【問い合わせ先】

講座に関わること…受講を希望される区の生涯学習センターへ

ボランティア講師登録に関すること・その他…なごやか市民教室事務局

（イブルなごや内1階生涯学習相談コーナー）TEL：052-321-1579へ

主催：特定非営利活動法人生涯学習ネットワーク中部・名古屋市生涯学習センター・名古屋市教育委員会

令和7年度（2025年度）前期 【なごやか市民教室】のご案内

※講座内容の詳細は各区の講座案内をご覧ください。定員に満たない講座は開催しない場合がございます。

区	タイトル	時期	曜日	時間帯	回数	受講料 (円)	教材費 (円)	定員 (人)	問い合わせ先 電話番号
千種	季節を歌って健康アップ	5/22～	木	午前	5	2500	0	15	千種生涯学習センター 052-722-9666
東	誰でも無理なく簡単に！ 寝ながらゆらリズム体操	5/9～	金	午前	4	2000	0	15	東生涯学習センター 052-932-4881
北	発酵調味料 de 鍋活	6/6～	金	午前	3	1500	1500	24	北生涯学習センター 052-981-3636
西	心整う いけ花で	6/2～	月	午後	3	1500	3000	10	西生涯学習センター 052-532-1551
中村	タロット占い入門	6/19～	木	午前	3	1500	1000	20	中村生涯学習センター 052-471-8121
中	菜食生活で人生を変える	6/7～	土	午前	3	1500	0	20	中生涯学習センター 052-321-5511
	はじめて作る粘土のお花	6/25～	水	午前	3	1500	3000	10	
昭和	ベビーマッサージはママも赤ちゃんも にっこり笑顔になる魔法	5/20～	火	午前	3	1500	2000	16 (8組)	昭和生涯学習センター 052-852-1144
瑞穂	かぎ針で作るスマホケース作り	5/20～	火	午後	5	2500	2640	10	瑞穂生涯学習センター 052-871-2255
	朗読のじかん	6/20～	金	午後	4	2000	0	30	
熱田	お笑い写真教室 ～はじめての一瞬レフ～	8/2～	土	午前	3	1500	0	12	熱田生涯学習センター 052-671-7231
中川	さわやか3B体操	5/27～	火	午後	3	1500	0	20	中川生涯学習センター 052-362-3883
港	ひまわり体操	5/7～	水	午後	3	1500	0	15	港生涯学習センター 052-653-5171
南	色々なお花を使って素敵な作品を作ろう	5/28～	水	午後	3	1500	3000	25	南生涯学習センター 052-613-1310
守山	〈女性ヨガ〉 60代からの初めてヨガ	6/2～	月	午後	3	1500	0	10	守山生涯学習センター 052-791-7161
	手軽なチェアヨガで 心とからだを整えよう	6/4～	水	午前	4	2000	0	10	
緑	足裏を刺激して血流アップ！ プチ笑いヨガも	5/20～	火	夜間	3	1500	300	20	緑生涯学習センター 052-621-9121
名東	お顔がリフトアップ！ フェイスヨガ&頭皮ケア	5/21～	水	午後	3	1500	1500	20	名東生涯学習センター 052-703-2622
	中国茶の香りを愉しむ	6/3～	火	午後	3	1500	2300	12	
天白	癒しの音色 カリンバを弾いてみよう♪	7/9～	水	午前	5	2500	2000	10	天白生涯学習センター 052-802-1161
	そろばん入門	5/21～	水	午後	4	2000	400	10	
	歌って学ぶ外国語	6/18～	水	午後	5	2500	500	10	

令和7年度（2025年度）後期 【なごやか市民教室】のご案内

※ 講座内容の詳細は各区の講座案内をご覧ください。定員に満たない講座は開催しない場合があります。
 ※ 申込締切後、追加募集をする場合があります。問い合わせ先までお問い合わせください。

区	タイトル	時期	曜日	時間帯	回数	受講料 (円)	教材費 (円)	定員 (人)	申込 締切	問い合わせ先 電話番号
千種	はじめての韓国語	11/28～	金	午前	4	2000	0	20	10/30	千種生涯学習センター 052-722-9666
東	初めてのオイルパステル	11/29～	土	午後	3	1500	500	10	11/10	東生涯学習センター 052-932-4881
	スタートアップ！ 大人のやり直し英語	1/11～	日	午後	4	2000	500	15	12/10	
北	楽しく描こう オイルパステルで	11/4～	火	午後	4	2000	0	15	10/3	北生涯学習センター 052-961-3636
西	トールペイントを楽しもう♪	11/10～	月	午後	3	1500	2500	10	10/14	西生涯学習センター 052-532-1551
中村	タップ体操で元気元気！	10/4～	土	午前	4	2000	200	15	9/18	中村生涯学習センター 052-471-8121
中	知れば得する社会保障制度	11/13～	木	夜間	3	1500	500	10	10/16	中生涯学習センター 052-321-5511
昭和	はじめての太極拳	10/13～	月	午前	5	2500	0	10	10/1	昭和生涯学習センター 052-852-1144
	心と身体を整えるヨガ	10/23～	木	午前	5	2500	0	10	10/1	
瑞穂	英語のじかん	10/20～	月	午前	5	2500	500	20	9/30	瑞穂生涯学習センター 052-871-2255
	はじめての俳句	10/30～	木	午前	5	2500	500	20	9/30	
熱田	はじめての簡単な護身術	1/24～	土	午後	3	1500	0	20	12/24	熱田生涯学習センター 052-671-7231
中川	トイドローン操縦・ プログラミング体験	11/1～	土日	午前	5	2500	2500	10	10/18	中川生涯学習センター 052-362-3883
	書き初めに向けて練習しよう	12/24～	水木金	午前	3	1500	100	10	12/11	
港	はじめての新造艇	12/3～	水	午後	3	1500	500	20	11/4	港生涯学習センター 052-653-5171
南	消しゴムはんこを作ってみよう！	11/10～	月	午後	3	1500	500	25	10/15	南生涯学習センター 052-613-1310
守山	描いて話して わたしに会おうアート時間	10/9～	木	午前	3	1500	3000	12	9/18	守山生涯学習センター 052-791-7161
	かんたん健康体操	11/14～	金	午前	5	2500	0	10	10/24	
緑	フラットで大笑い。 楽しく身体作り！	10/21～	火	午前	5	2500	200	10	10/1	緑生涯学習センター 052-621-9121
	身体にやさしい低糖質スイーツを つくろう！！	11/29～	土	午後	3	1500	1500	10	11/3	
名東	かんたんフラワーアレンジメント	12/4～	木	午前	3	1500	3000	10	11/6	名東生涯学習センター 052-703-2622
天白	ヴァイオリンで奏でる癒しの音色	11/1～	土	午後	3	1500	0	10	10/14	天白生涯学習センター 052-802-1161
	何でも英語で 言いたいことを伝えよう！	11/23～	日	午前	4	2000	0	20	10/14	
	誰でもできる！！ ユニバーサルスポーツ	1/25～	日	午前	5	2500	0	18	1/5	

天白生涯学習センター × 名古屋市青少年交流プラザ



ボードゲーム カフェ

予約不要

参加費無料

誰でも参加OK



あそびにおいて!

開催日時

2/15

土

13:00
~
16:00

天白生涯学習センター
の、ロビーで開催!

生涯学習センターは皆さんの生涯学習（心の豊かさ・生きがいのある充実した人生にするために生涯を通じて行う学習活動）の拠点として、また市民交流や地域活動の場として、気軽に利用できる施設です。

< 施設詳細 >

住所：名古屋市天白区天白町大字島田字黒石 4050
TEL：052-802-1161
開催時間：9:00～21:00
駐車場：29台（551台降げい専用 / 有料 300円）
アクセス：地域巡回バス「天白公園」下車すぐ

天白生涯学習センター
については355から



こんな過ごし方はどう?

ワイワイしたいキミ!



とにかくボードゲームがたくさん!
1人でぶらっと来ても、みんなとあそびたい
スタッフがいたので色々なゲームに挑戦できる♪

ゆっくり過ごしたいキミ!



過ごし方は人それぞれ◎
ドリンクを飲みながらのんびり過ごしたり、
お友だちとお茶したりするのめいよいよね～

名古屋青少年交流プラザって?

名古屋市に2か所ある青少年対象の公共施設。
(入館はどなたでも可能。小学1年生～24歳を青少年に定義。)
「居場所」であり、様々な「機会・経験」を提供しています。

本館 ユースクエア
TEL:052-991-8440
住所：名古屋市北区津原 3-6-8
最寄り駅：地下鉄名城線 名城公園駅

分館 青少年宿泊センター
TEL:052-624-4401
住所：名古屋市緑区大高町字緑池 4-6
最寄り駅：JR 東海道線 岡大高駅

プラザHP ↓




< お問い合わせ > 名古屋市青少年交流プラザ本館ユースクエア TEL：052-991-8440 Mail：info-plaza@youth.nagoya 協賛事業：トコエンプラザ・ShePro 共同事業

7つの生涯学習センターで開催!



令和7年度
旅する
ボードゲーム
カフェ

日程表

1

令和7年
1/18 (土)
千種生涯学習
センター
13:00~17:00

行き方

市バス
「振甫町」
下車すぐ



千種区振甫町 3-34

2

令和7年
1/25 (土)
守山生涯学習
センター
10:00~17:00

行き方

ゆとりとライン
「守山」
東となり1分



守山区守山三丁目 2-6

3

令和7年
2/15 (土)
天白生涯学習
センター
13:00~16:00

行き方

地域巡回バス
「天白公園」
下車すぐ



天白区天白町
大学島田学園石 4050

4

令和7年
2/16 (日)
緑生涯学習
センター
12:00~16:00

行き方

名鉄本線
「鳴海」
北東へ約5分



緑区鳴海町字本町 54

5

令和7年
3/2 (日)
瑞穂生涯学習
センター
10:00~14:30

行き方

地下鉄名城線
「妙音通」
1番出口より約8分



瑞穂区地味町 2-27-3

6

令和7年
3/9 (日)
中川生涯学習
センター
13:00~17:00

行き方

市バス
「二女子」
西へ1分



中川区富川町 1-2-12

7

令和7年
3/20 (木)
東生涯学習
センター
13:00~16:30

行き方

地下鉄東山線
「新栄町」
1番出口より
北へ約 300m



東区第一丁目 3番 21号

第151回 ランチタイムロビーコンサート

出演 児童合唱団 なかよしくらぶ

3歳～小学生の元気な歌声をお届けします♪



Program (予定曲)

- ◇ゆかいに歩けば
- ◇靴がなる
- ◇夕焼け小焼け
- ◇ありがとうの花 ほか

地域に根付き、愛される合唱団を目指し高津区で発足しました。
今年創立18年目を迎えます。保護者自主運営のもと、33名が在団。
指導は川崎の歌姫・桜井純恵先生です。

2025年8月21日(木)

12:10～12:40

会場 川崎市生涯学習プラザ 1階ロビー

無料

【資料 9】岡山県真庭市中央図書館「春の工作イベント こいのぼりをつくろう！」

Instagram

ログイン 登録する



maniwalibrary · フォローする
真庭市立中央図書館

maniwalibrary 編集済み · 136週間前
中央図書館です 🌱
春の工作イベントにたくさんの参加ありがとうございました 🥰
みんなすてきなこいのぼりができましたね 🌟
完成した作品をみても、かわいい〜❤️
すてき〜！と言っている図書館職員でした 🥰
まだ工作の材料があるので作れますよ 🌟🌟 中央図書館に遊びに来て下さいね 🥰
#真庭市立中央図書館#真庭市立図書館
#こいのぼり製作

コメントはまだありません。



いいね！55件
2023年5月5日

ログインすると「いいね！」やコメントができます。

Instagram

ログイン 登録する



maniwalibrary · フォローする
真庭市立中央図書館

maniwalibrary 編集済み · 136週間前
中央図書館です 🌱
春の工作イベントにたくさんの参加ありがとうございました 🥰
みんなすてきなこいのぼりができましたね 🌟
完成した作品をみても、かわいい〜❤️
すてき〜！と言っている図書館職員でした 🥰
まだ工作の材料があるので作れますよ 🌟🌟 中央図書館に遊びに来て下さいね 🥰
#真庭市立中央図書館#真庭市立図書館
#こいのぼり製作

コメントはまだありません。



いいね！55件
2023年5月5日

ログインすると「いいね！」やコメントができます。

【資料10】令和7年度 名古屋市南生涯学習センター

「サウスウインドオーケストラ コンサート

～演奏をきいたり、楽器にふれたりしてみよう～」



South Wind Orchestra
サウス ウインド オーケストラ

「South Wind Orchestra」は、南区役所が「区の特성에 応じたまちづくり」事業として「世代を超え、地域でつながる音楽会」をコンセプトに、地域の子どもたちに音楽を楽しみ続けてもらうことを目的に結成し、子どもたちと「みなみシニア吹奏楽団」の有志が、世代間交流をしながら演奏活動を行っています。

サウスウインドオーケストラ コンサート
～演奏をきいたり、楽器にふれたりしてみよう～

サウスウインドオーケストラの演奏をきいたり、様々な楽器にふれたりします。一緒に楽しい時間をすごしませんか。

2026. **2.7** 土曜日

会場：南生涯学習センター ロビー
対象：どなたでも 各公演 20人程度

事前申込不要
参加無料

- 1部 9:30～10:00
- 2部 10:00～10:30
- 3部 10:30～11:00
- 4部 11:00～11:30



南生涯学習センター TEL 052-613-1310



【子ども青少年局青少年家庭課共催】

レンタルボードゲームカフェ

青少年交流プラザで大人気の「ボードゲームカフェ」が生涯学習センターに出張！
一人で参加しても大丈夫。
ボードゲームと持参した飲み物で盛り上がりよう！

開催日時 9/6 (土)・10/4 (土)
9:00～12:30

好きなときに来て
好きなときに帰れるよ

受講詳細

対象・定員：どなたでも・同時に15人程度(先着順)
参加費：無料
会場：緑生涯学習センター ロビー

緑生涯学習センター

開館時間/9:00～21:00 (日祝は17:00まで)
休館日/第2火曜日・第4月曜日・年末年始
〒458-0801 緑区鳴海町字本町54番地
TEL:052-621-9121

【資料13】神奈川県川崎市「地域の寺子屋事業」



地域の寺子屋とは？

ホームページはこちらから



次の3つの目標を掲げて、川崎市教育委員会が平成26(2014)年度からスタートした事業です。

- 地域ぐるみで子どもたちの学習や体験をサポートする仕組みづくり
- シニア世代をはじめとする地域の様々な方の知識と経験を活かした、多世代で学ぶ生涯学習の拠点づくり
- 子どもたちに豊かな学びや体験の機会を提供することによる、学ぶ意欲の向上や豊かな人間性の形成

地域の寺子屋

- 放課後、週1回の学習支援
- 土曜日等、月1回の体験活動



学習支援

受付

学習支援 (小学校)

放課後に、学校の特別教室等を使って
宿題や寺子屋のプリントにチャレンジ! お楽しみ学習も…?



学習支援 (中学校)

放課後や夜間に、学校以外の場所も使いながら
教科書や問題集を使って復習、定期テスト前の対策など!



下校
解散

体験活動

体育館や校庭、地域の施設などで、月1回の体験活動
テーマは様々、普段できないような経験や交流がたくさん!



どんな人がかかわっているの？

寺子屋コーディネーター

- 全体の企画や運営、学校などとの連絡調整
- 教材や資料の準備、日誌の作成、会計管理など、寺子屋全体の管理運営を担っています。

団体や企業の方々

地域団体や地元企業の方々と連携して、様々な内容の体験活動を行っています。
(例) ペットボトルロケット作り、バスケットボール、野球、バラスポーンなどの体験、ボードゲーム、パルンアート体験、マジック教室 などなど…

寺子屋先生

- 学習支援や体験活動での子どもへの支援
- 教材準備、受付や下校の補助、見守りなど、寺子屋当日の子どもたちの支援を行っています。



新しい時代の生涯学習センターに向けた取組と検証

～利用者同士の交流を促進し、子どもの目線を重視した居場所づくりにつなげるために～

発行年月 令和8年3月

発行部数 100部

発行 名古屋市教育委員会事務局生涯学習部生涯学習課

〒461-0001 名古屋市東区泉一丁目1番4号

Tel 052-950-5048

Fax 052-950-5041